

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**Кинельское управление**

**ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский**

Рабочая программа  
РАССМОТРЕНА на заседании  
кафедры  
учителей начальных классов  
«24» августа 2023 г.  
Заведующая кафедрой  
\_\_\_\_\_/Титова М.И./

ПРОВЕРЕНА

«24» августа 2023 г.

Зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_/Артамонова И.П.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_/Плотников Ю.А./

«25» августа 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

начального общего образования

для детей с ЗПР - вариант 7.1. ФГОС НОО ОВЗ

(инклюзивное обучение)

для обучающихся 2 класса

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением  
отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области  
на 2023-2024 учебный год

2023 год

### **Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа начального общего образования по математике для детей с задержкой психического развития (ЗПР) по варианту ФГОС НОО ОВЗ – 7.1 — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная рабочая программа написана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы».

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение

предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

**Задачи программы:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; пространственного воображения; математической речи;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Данная программа будет реализовываться во 2 классе для обучающихся, находящегося на *индивидуальном обучении на дому по программе ЗПР по варианту ФГОС НОО ОВЗ – 7.1.*

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.**

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

**АООП НОО (вариант 7.1)** адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции,

проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

**Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:**

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании

специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

### **Описание места в учебном плане предмета.**

Адаптированная программа составлена для обучающихся с ОВЗ, находящихся на инклюзивном обучении.

**Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).**

### **Содержание программы.**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись устойчивости, неравномерности. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, предстоящее. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), время (единицы времени – час, минута), измерение потери (единицы извлечения – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами измерения (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

#### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительные, сочетательные свойства сложений, их применение для вычисления.

Взаимосвязь компонентов и результатов действия сложения, действия вычитания. Проверка результата оценки (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и практических случаях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Значительное умножение в пределах 50. Значительные случаи умножения, деления при трудностях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результатов действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия заявления, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

**Числовое выражение:** чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действие сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Назначение числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительных свойств.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствует плану арифметических действий. Запись решения и ответ задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи по увеличению или уменьшению величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа на задачу и его проверку (формулирование, проверку на выполнение, выполнение плана, поставленную задачу).



## **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге клетчатки с заданными сторонами длины, квадрата с заданной стороной. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого квадрата (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

## **Математическая информация**

Нахождение, формулировка одного-двух признаков набора математических объектов: числа, величины, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, явлений повседневной жизни.

Верные отношения (истинные) и неверные (ложные) оценки, охватывающие объёмные, объёмные, зависимости между числами или величинами. Конструирование с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблица предложений, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с выраженными проявлениями обучения (электронной траектории учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики в 2 класса широкого освоения на пропедевтическом уровне ряда универсальных действий: познавательных универсальных действий, коммуникативных универсальных действий, регулятивных универсальных действий, совместной деятельности.

У обучающегося формируются возможные базовые исследования и исследовательские действия как часть познавательных универсальных действий:

- наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;
- характеризовать применение и использовать обычные измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- решение групп объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по выбранному самостоятельному основанию;
- вычислить (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группу;
- обнаруживать геометрические модели фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задач (расчетной, с геометрическим применением);
- выявление порядка выполнения действий в числовом выражении, содержащем действие сложения и вычитания (со скобками или без скобок);
- следует рассматривать между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, разрешающие обсуждение, вывод, ответ.

У обучающегося формируются информационные действия как часть познавательных универсальных действий:

- извлекайте и используйте информацию, представленную в текстовой, графической форме (рисунок, схема, таблица);
- получается логика перебора вариантов для решения сложных комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося формируются возможные действия общения как часть коммуникативных универсальных образовательных действий:

- комментировать ход вычислений;
- объяснить выбор величины, выбор ситуации измерения;
- составлять тексты с заданным отношением (готовым исходным материалом) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования прецедентов, вывода относительно данных объектов, отношений;
- называются числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать числовое, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;
- конструировать оценки с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося формируются возможные действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных действий:

- следовать установленному правилу, по составу ряда чисел, размеров, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим умением;
- проверка правильности оценки с помощью другого приема выполнения действия, обратного действия;
- нахождение с помощью учителя обнаруживают ошибки или затруднения.

У обучающегося формируются возможности для совместной деятельности:

- правила приема совместной деятельности при работе в парах, группах, сборных учителем или самостоятельно;
- участие в парной и групповой работе с математическими возможностями: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или отвечать;
- решать сложные математические задачи поиска и творческого характера (определение с использованием инструментов измерения, определение времени и продолжительность с помощью часов, выполнение прикидки и получение результатов действий, измерений);
- комплексно с учителем оценки результатов выполнения общей работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программ по математике на уровне начального общего образования охвата в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с повышенным вниманием к социокультурным и духовно-нравственным ценностям, принятым в общественном сознании и нормам поведения и сознательным процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающихся формируются личностные результаты:

- осуществить тщательное изучение математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способностей мыслить, предполагать, выдвигать возникновение и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, распространять возможности договариваться, лидировать, следовать указаниям, осуществлять личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- освоить навыки организации безопасного поведения в среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе оказываемых помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в приложениях, расширяющих применение опыта математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенных в своих силах при решении поставленных задач, предъявляющих высокие требования;
- оценка практически и практических ситуаций с точки зрения применения математики для разумного и рационального решения проблем и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться к изучению математических знаний и эффектов, намечать пути применения;
- использование разнообразных информационных средств для решения предложенных и выбранных самостоятельно научных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые эффекты действия:

- результат связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – остаток», «протяжённость » );
- применять базовые факты универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения научных задач;
- поиск текстовой характеристики, ее решение в виде моделей, схем, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- объединение ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: целесообразно, характеризовать, использовать для решения практических задач;

- применение типовых методов познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### Работа с информацией:

- находить и использовать для решения задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- например, информация в заданной форме (дополнение таблицы, текст), формулировка утверждения по образцу, в соответствии с требованиями к учебной задаче;
- правила безопасного использования предлагаемых электронных средств и источников информации.

#### Коммуникативно-универсальные лечебные действия

##### Общение:

- конструировать измерения, проверки их достоверности;
- использование текста задания для объяснения обоснованности и хода решения математической задачи;
- комментировать процесс сложности, строения, решения;
- пояснить полученный ответ с использованием применения терминологии;
- в ходе диалога по обсуждению обсуждения материалов – по вопросам, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить к подтверждению своей правоты, протоколировать эти обсуждения;

- создать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), определение (например, измерение измерения отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: включать, дополнять, исправлять деформированные;
- самостоятельно составить тексты заданий, выполненных типовым экспериментальным.

#### Регулятивно-универсальные лечебные действия

##### Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для достижения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность шагов действий;
- соблюдать правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

##### Самоконтроль (рефлексия):

- развитие контроля процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать действия;
- нахождение ошибок в своей работе, выявление их причин, вести поиск путей решения ошибок;
- предвидеть возникновение случаев возникновения и ошибок, выявлять случаи их возникновения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, доступ к сообщениям сообщений, в том числе представителей);
- оценивать правильность своих действий, давать им качественную характеристику.



Совместная деятельность:

- участие в совместной деятельности: вычислить работу между обычными группами (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, изучения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска, выбора естественного потока, анализа информации;
- развивающийся совместный контроль и наблюдаемые действия, предвидит возможность возникновения заболеваний и случаев, прогнозирует пути их возникновения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во 2 классе у обучающегося развиваются результаты:

- читать, записывать, обнаруживать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большего или меньшего числа данного числа на заданное число (в пределах 100), большее число числа в заданное число раз (в пределах 20);
- наблюдаем и соблюдаем порядок вычисления значения числового выражения (со скобками или без скобок), наличия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письмо, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- вызывают и имеют право на участие компоненты умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
- нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания;

- при выполнении практических заданий значения величины измерения (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
- определение с помощью измерительных инструментов, определение времени с помощью часов;
- оценка величины охвата, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
- поставить текстовые задачи в одно-двух действиях: указать (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), спланировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформить в виде арифметического действия или действия, записать ответ;
- ограничить и указать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
- на бумаге в клетках трамбовать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или прямоугольника прямой угол, клетчатку с заданными длинами сторон;
- проводить измерение длины обнаруженных объектов с помощью линейки;
- нахождение пирамиды состоящей, из двух-трех звеньев, периметра клетчатки (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) оценки со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые рассуждения и делать выводы;
- нахождение общих признаков группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- нахождение в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- исследовательская информация в заданной форме: дополнять текст задачами, заполнять структуру или столбец таблицы, указанные числовые данные на чертеже (изображении геометрических фигур);

- группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать геометрические модели фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, разрешающие обсуждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую клавиатуру;
- проверить правильность оценки, измерения.

#### **Учебно-методическое обеспечение.**

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч. М.: Просвещение, 2018
2. Яценко, Ситникова: Поурочные разработки по математике. 2 класс. К УМК М.И. Моро, М.: ВАКО, 2019
3. С.И. Волкова: Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс» М.: Просвещение, 2019
4. С.И. Волкова: Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019

### Тематический план.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
	Числа	9	1		
	Величины	10	1		
Итого по разделу		19	2		
Раздел 2. Арифметические действия					
	Сложение и вычитание	19	1		
	Умножение и деление	25	1		
	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1		
Итого по разделу		56	3		
Раздел 3. Текстовые задачи					
	Текстовые задачи	11			
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
	Геометрические фигуры	10			
	Геометрические величины	9	1		
Итого по разделу		19	1		
Раздел 5. Математическая информация					
	Математическая информация	14			
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	23	

### Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Число от 1 до 100: действие с числами до 20. Повторение	1				
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1				<a href="http://www.n-shkola.ru/">http://www.n-shkola.ru/</a> Журнал «Начальная школа»
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифровой записи в числах. Десяток. Счёт десятками до 100. Число от 11 до 100	1				<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов</li> </ul>
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1				<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов</li> </ul>
5	Число в пределах 100: упорядочение. Установление наблюдения в записи по следам из чисел, ее продолжение	1				<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> РЭШ</li> </ul>
6	Входная контрольная работа	1	1			<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.n-shkola.ru/">http://www.n-shkola.ru/</a> Журнал «Начальная школа»</li> </ul>
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1				<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> РЭШ</li> </ul>
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1		1		<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> РЭШ</li> </ul>
9	Измерение величины. Решение	1		1		

	практических задач					
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> РЭШ</li> </ul>
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.n-shkola.ru/">http://www.n-shkola.ru/</a> Журнал «Начальная школа»</li> </ul>
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> РЭШ</li> </ul>
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов</li> </ul>
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> ЯКЛАСС</li> </ul>
15	Соотношения между единицами измерения (в пределах 100). Соотношения между единицами измерения: рубль, копейка; метр, сантиметр	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.n-shkola.ru/">http://www.n-shkola.ru/</a> Журнал «Начальная школа»</li> </ul>
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов</li> </ul>
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> РЭШ</li> </ul>
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами и величинами	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> ЯКЛАСС</li> </ul>
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы,	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> РЭШ</li> </ul>

	краткой записи					
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигурах: ее объяснение с использованием математической терминологий	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.n-shkola.ru/">http://www.n-shkola.ru/</a> Журнал «Начальная школа»</li> </ul>
21	Фиксация ответа на задачу и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, исследование плана, ответ на поставленный вопрос)	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов</li> </ul>
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> РЭШ</li> </ul>
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> ЯКЛАСС</li> </ul>
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов</li> </ul>
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> ЯКЛАСС</li> </ul>
26	Разностное сравнение чисел, величин	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> РЭШ</li> </ul>
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов</li> </ul>
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> РЭШ</li> </ul>

29	Измерение периметра прямоугольника, запись результатов измерений в сантиметрах	1		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.n-shkola.ru/">http://www.n-shkola.ru/</a> Журнал «Начальная школа»</li> </ul>
30	Сочетательное свойство сложения	1				
31	Переместительное, сочетанное свойства сложения, их применение для вычисления	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> РЭШ</li> </ul>
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному признаку. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.n-shkola.ru/">http://www.n-shkola.ru/</a> Журнал «Начальная школа»</li> </ul>
33	Контрольная работа №1	1	1			
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка достоверности утверждений. Составление верных соотношений и рисунков	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов</li> </ul>
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграмм для решения научных и практических задач	1		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> РЭШ</li> </ul>
36	Нахождение, формулировка одного-двух основных признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов</li> </ul>
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с буквенными числами	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> РЭШ</li> </ul>



38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36+2$ , $36+20$	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.n-shkola.ru/">http://www.n-shkola.ru/</a> Журнал «Начальная школа»</li> </ul>
39	Проверка результата расчёта(реальность ответа, обратное действие). Проверка предложений и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$ , $36 - 20$	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов</li> </ul>
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26+4$ , $95+5$	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> РЭШ</li> </ul>
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов</li> </ul>
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> РЭШ</li> </ul>
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.n-shkola.ru/">http://www.n-shkola.ru/</a> Журнал «Начальная школа»</li> </ul>
44	Контрольная работа №2	1	1			
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значений	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> РЭШ</li> </ul>
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> ЯКЛАСС</li> </ul>

	выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значений					
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> РЭШ</li> </ul>
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.n-shkola.ru/">http://www.n-shkola.ru/</a> Журнал «Начальная школа»</li> </ul>
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) заявления, содержащие количественные и пространственные отношения	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов</li> </ul>
50	Вычисление сумм, разности способов применения	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> ЯКЛАСС</li> </ul>
51	Оформление решения задач (по вопросам, по действиям с пояснением)	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> РЭШ</li> </ul>
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1				
53	Расчетные задачи по увеличению/уменьшению размера на несколько единиц	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов</li> </ul>
54	Взаимосвязь компонентов и	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> РЭШ</li> </ul>

	результатов действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения					
55	Построение отрезка заданной длины	1		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> ЯКЛАСС</li> </ul>
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложений	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> РЭШ</li> </ul>
57	Взаимосвязь компонентов и результат действия вычитания. Проверка вычитания	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов</li> </ul>
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> РЭШ</li> </ul>
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующего плана арифметических действий	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.n-shkola.ru/">http://www.n-shkola.ru/</a> Журнал «Начальная школа»</li> </ul>
60	Запись решения задачи в два действия	1				
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов</li> </ul>
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурства, наблюдения в природе и пр.), вложение данных в таблицу. Проверка предложений	1		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> ЯКЛАСС</li> </ul>

63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.n-shkola.ru/">http://www.n-shkola.ru/</a> Журнал «Начальная школа»</li> </ul>
64	Сравнение геометрических фигур	1		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Я КЛАСС</li> </ul>
65	Контрольная работа №3	1	1			
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.n-shkola.ru/">http://www.n-shkola.ru/</a> Журнал «Начальная школа»</li> </ul>
67	Периметр многоугольника (треугольник, четырехугольник)	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> ЯКЛАСС</li> </ul>
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов</li> </ul>
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов</li> </ul>
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> РЭШ</li> </ul>
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> РЭШ</li> </ul>
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (правило формулирования, правила проверки, дополнение ряда)	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.n-shkola.ru/">http://www.n-shkola.ru/</a> Журнал «Начальная школа»</li> </ul>
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая</li> </ul>

	переходом через разряд					коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> ЯКЛАСС</li> </ul>
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.n-shkola.ru/">http://www.n-shkola.ru/</a> Журнал «Начальная школа»</li> </ul>
76	Конструирование геометрических фигур (треугольник, четырехугольник, многоугольник)	1		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> РЭШ</li> </ul>
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны квадрата	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.n-shkola.ru/">http://www.n-shkola.ru/</a> Журнал «Начальная школа»</li> </ul>
78	Увеличение, уменьшение отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов</li> </ul>
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> ЯКЛАСС</li> </ul>
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> РЭШ</li> </ul>
81	Устное предложение равных чисел	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.n-shkola.ru/">http://www.n-shkola.ru/</a> Журнал «Начальная школа»</li> </ul>
82	Контрольная работа №4	1	1			
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> ЯКЛАСС</li> </ul>

84	Геометрические фигуры: разбиение контура на квадраты, составление контура из квадратов. Составление контура из геометрических фигур	1		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов</li> </ul>
85	Изображение листа в ячейке квадрата с заданной четвёртой стороной	1		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.n-shkola.ru/">http://www.n-shkola.ru/</a> Журнал «Начальная школа»</li> </ul>
86	Изображение листа в прямоугольниках с заданными длинами сторон	1		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов</li> </ul>
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> РЭШ</li> </ul>
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> ЯКЛАСС</li> </ul>
89	Применение умножения в практике. Составление модели действия	1				
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результатов измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника)	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.n-shkola.ru/">http://www.n-shkola.ru/</a> Журнал «Начальная школа»</li> </ul>
91	Решение задач нахождение по периметру контура квадрата	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> РЭШ</li> </ul>
92	Применение умножения для решения практических задач	1		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> ЯКЛАСС</li> </ul>
93	Нахождение произведений	1				
94	Решение текстовых задач на применение смысла	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.n-shkola.ru/">http://www.n-shkola.ru/</a></li> </ul>

	арифметического действия (умножение, деление)					Журнал «Начальная школа»
95	Переместительное свойство умножения	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> РЭШ</li> </ul>
96	Контрольная работа №5	1	1			
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись характеристик	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов</li> </ul>
98	Применение деления в практически установлено	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> РЭШ</li> </ul>
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.n-shkola.ru/">http://www.n-shkola.ru/</a> Журнал «Начальная школа»</li> </ul>
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов</li> </ul>
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> РЭШ</li> </ul>
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: ее объяснение с использованием математической терминологии	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.n-shkola.ru/">http://www.n-shkola.ru/</a> Журнал «Начальная школа»</li> </ul>
103	Вычитание количества из числа, числа из количества	1				
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция Цифровых образовательных</li> </ul>

						Ресурсов
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение на 2	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> ЯКЛАСС</li> </ul>
106	Решение задачи нахождения по периметру многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.n-shkola.ru/">http://www.n-shkola.ru/</a> Журнал «Начальная школа»</li> </ul>
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> ЯКЛАСС</li> </ul>
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение на 3	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> ЯКЛАСС</li> </ul>
109	Значительное умножение в пределах 50. Деление на 3	1				
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1				
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.n-shkola.ru/">http://www.n-shkola.ru/</a> Журнал «Начальная школа»</li> </ul>
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение на 5	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> РЭШ</li> </ul>
113	Контрольная работа №6	1	1			
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> ЯКЛАСС</li> </ul>
115	Расчетные задачи по увеличению/уменьшению величины в несколько раз	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов</li> </ul>
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действие сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); значение его	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.n-shkola.ru/">http://www.n-shkola.ru/</a> Журнал «Начальная школа»</li> </ul>
117	Порядок выполнения действий в	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></li> </ul>



	числовом выражении, содержащем действие сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения					ЯКЛАСС
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> ЯКЛАСС</li> </ul>
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.n-shkola.ru/">http://www.n-shkola.ru/</a> Журнал «Начальная школа»</li> </ul>
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> ЯКЛАСС</li> </ul>
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов</li> </ul>
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> РЭШ</li> </ul>
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов</li> </ul>
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1				
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов</li> </ul>
126	Умножение на 1, на 0. Деление	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.n-shkola.ru/">http://www.n-shkola.ru/</a></li> </ul>

	числа 0					Журнал «Начальная школа»
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1				<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> ЯКЛАСС</li> </ul>
128	Итоговая контрольная работа	1	1			
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур по группам	1				<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов</li> </ul>
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1		1		<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> ЯКЛАСС</li> </ul>
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1		1		<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.n-shkola.ru/">http://www.n-shkola.ru/</a> Журнал «Начальная школа»</li> </ul>
132	Обобщение изучаемого за курс 2 класса	1				<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> ЯКЛАСС</li> </ul>
133	Единица длинны, массы, времени. Повторение	1				<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> РЭШ</li> </ul>
134	Задачи в два действия. Повторение	1				<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> ЯКЛАСС</li> </ul>
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1				<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.n-shkola.ru/">http://www.n-shkola.ru/</a> Журнал «Начальная школа»</li> </ul>
136	Число от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1				<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция Ц О Р</li> </ul>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136				

