

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**Кинельское управление**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2  
с углублённым изучением отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский г.Кинель Самарской области**

РАССМОТРЕНА на заседании  
кафедры русского языка и литературы  
«24» августа 2023 г.  
Заведующий кафедрой  
Хлебунова Ю.А. / \_\_\_\_\_ /

ПРОВЕРЕНА  
«31» августа 2023 г.  
Заместитель директора по УМР  
Артамонова И.П. / \_\_\_\_\_ /

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Плотников Ю.А.  
/ \_\_\_\_\_ /  
«31» августа 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
7-9 классы (по обновлённому ФГОС)  
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ**

**на 2023-2024 учебный год**

(в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом от 18.07.2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287», приказом Министерства просвещения от 24.03.2023 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» Уставом ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский)

п.г.т. Усть-Кинельский 2023

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФООП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом от 18.07.2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287», приказом Министерства просвещения от 24.03.2023 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди обучающихся с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений.

Комплекс биосоциокультурных факторов, вызвавших у обучающегося задержку психического развития, включающий функциональную и/или органическую недостаточность центральной нервной системы, и отсутствие или недостаточность специализированной помощи на уровне начального общего образования приводят в ряде случаев к особой выраженности и стойкости данного нарушения развития, что определяет необходимость обеспечения специальных образовательных условий при обучении таких обучающихся на уровне основного общего образования.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие навыков, необходимых для формирования учебных и социальных компетенций, преодоление или ослабление нарушений в психофизическом и социально-личностном развитии.

Даже при условии получения специализированной помощи в период обучения в начальной школе, обучающиеся с ЗПР, как правило, продолжают испытывать определенные затруднения в учебной деятельности, обусловленные дефицитарными познавательными способностями, специфическими недостатками психологического и речевого развития, нарушениями регуляции поведения и деятельности, пониженным уровнем умственной работоспособности и продуктивности.

АООП основного общего образования обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования. Успешное освоение обучающимися с ЗПР АООП начального общего образования является необходимым условием освоения обучающимися с ЗПР АООП основного общего образования.

### **Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Целями реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР являются:

достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, как академических, так и социальных (жизненных), определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

обеспечение соответствия адаптированной основной общеобразовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающимися с ЗПР;

установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

взаимодействие образовательной организации при реализации основной общеобразовательной программы с социальными партнерами, в том числе, с центрами психолого-педагогической и социальной помощи, социально-ориентированными общественными организациями;

выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

организацию творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся с ЗПР, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной инклюзивной социальной среды, школьного уклада;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ЗПР, обеспечение их безопасности.

### **Принципы формирования и механизмы реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Методологической основой ФГОС ООО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

ориентацию на достижение основного результата образования – развитие личности обучающегося с ЗПР, его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира; формирование готовности обучающегося с ЗПР к саморазвитию и дальнейшему обучению;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся с ЗПР;

учет индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса на уровне основного общего образования и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей и подростков с ЗПР;

преимущество адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ЗПР, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях удовлетворения особых образовательных потребностей, обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение обучающимися с ЗПР личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся с ЗПР, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями СанПиН РФ.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР 11–15 лет.

Срок получения основного общего образования при обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития составляет 5 лет (5–9 классы). При обоснованной необходимости для обучающихся с ЗПР, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более, чем до шести лет (ФГОС ООО, Раздел 1. Общие положения, п. 17). В этом случае обучение может быть организовано по индивидуальному учебному плану, разрабатываемому образовательной организацией самостоятельно, с учетом пролонгации года. Соответствующая корректировка вносится в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей.

### **Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования**

Психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами поведения и эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

С переходом от совместных учебных действий под руководством учителя (характерных для начальной школы) к самостоятельным (на уровне основной школы) к обучающемуся с ЗПР начинают предъявляться требования самостоятельного познавательного поиска, постановки учебных целей, освоения и самостоятельного осуществления контрольных и оценочных действий, проявления инициативы в организации учебного сотрудничества. По мере взросления у подростка происходят качественное преобразование учебных действий моделирования, контроля, оценки и переход к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе. Характерной особенностью подросткового периода становится развитие форм понятийного мышления, усложняются используемые коммуникативные средства и способы организации учебного сотрудничества в отношениях с учителями и сверстниками. Акцент в коммуникативной деятельности смещается на межличностное общение со сверстниками, которое приобретает для обучающегося

подросткового возраста особую значимость. В личностном развитии происходят многочисленные качественные изменения прежних интересов и склонностей, качественно изменяются самоотношение и самооценка в связи с появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний. К девятому классу завершается внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Следует учитывать ряд особенностей подросткового возраста: обостренную восприимчивость к усвоению норм, ценностей и моделей поведения; сложные поведенческие проявления, вызванные противоречием между потребностью в признании их со стороны окружающих и собственной неуверенностью; изменение характера и способа общения и социальных взаимодействий. Процесс взросления у детей с ЗПР осложняется характерными для данной категории особенностями. У обучающихся с ЗПР подросткового возраста часто наблюдаются признаки личностной незрелости, многие из них чрезмерно внушаемы, не способны отстаивать собственную позицию. Особые сложности могут создавать нарушения произвольной регуляции: для школьников часто характерны импульсивные реакции, они не могут сдерживать свои стремления и порывы, не контролируют проявления эмоций, склонны к переменчивости настроения. В целом у всех обучающихся с ЗПР отмечается слабая способность к волевым усилиям, направленным на преодоление учебных и иных затруднений.

У подростков с ЗПР не сформированы внутренние критерии самооценки, что снижает их устойчивость к внешним негативным воздействиям со стороны окружающих, проявляется в несамостоятельности и шаблонности суждений. Обучающиеся с ЗПР нередко демонстрируют некритично завышенный уровень притязаний, проявления эгоцентризма. Недостатки саморегуляции снижают способность к планированию, приводят к неопределенности интересов и жизненных перспектив.

При организации обучения на уровне основного общего образования важно учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

#### Особенности познавательной сферы

Своеобразие познавательной деятельности при задержке психического развития является одной из основных характеристик в структуре нарушения, поскольку связано с первичным состоянием функциональной и/или органической недостаточности ЦНС. У подростков с ЗПР сохраняются недостаточный уровень сформированности познавательных процессов и пониженная продуктивность интеллектуально-мнестической деятельности.

Сохраняются неустойчивость внимания, трудности переключения с одного вида деятельности на другой, повышенные истощаемость и пресыщаемость, отвлекаемость на посторонние раздражители, что затрудняет последовательное и контролируемое выполнение длинного ряда операций.

Смысловые приемы запоминания долго не формируются, превалирует механическое заучивание, что в сочетании с иными недостатками мнестической деятельности не может обеспечить прочного запоминания материала.

В значительной степени сохраняется несформированность мыслительной деятельности как на мотивационном, так и на операциональном уровнях. В частности, обучающиеся с ЗПР демонстрируют слабую познавательную и поисковую активность в решении мыслительных задач, поверхностность при выборе способа действия, отсутствие стремления к поиску рационального решения. В операциональных характеристиках мышления отмечаются трудности при выполнении логических действий анализа и синтеза, классификации, сравнения и обобщения, основанных на актуализации существенных признаков объектов.

Трудности вызывает построение логических рассуждений, опирающихся на установление причинно-следственных связей, на необходимость доказательного обоснования ответа, способность делать вывод на основе анализа полученной информации. Подросток с ЗПР затрудняется в осуществлении логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, в обобщении, интегрировании информации из различных источников, в построении простейших прогнозов. Следует отметить, что часто возникают трудности использования мыслительной операции, сформированной на одном учебном материале, в работе с другим материалом или в изменившихся условиях сходных задач.

При выполнении классификации, объединении предметов и явлений в группы по определенным признакам сложности возникают при самостоятельном определении основания для классификации и его вербальном обозначении.

Понятийные формы мышления долгое время не достигают уровня нормального развития, затрудняется процесс абстрагирования, оперирования понятиями, включения понятий в разные системы обобщения. Все это осложняется недостаточной способностью к использованию знаково-символических средств. Школьники с ЗПР нуждаются в сопровождении изучения программного материала дополнительной визуализацией, конкретизацией, примерами, связью с практическим опытом.

Для обучающихся с ЗПР подросткового возраста характерна слабость речевой регуляции действий, они испытывают затруднения в речевом оформлении, не могут спланировать свои действия и дать о них вербальный отчет.



Особенности речевого развития.

У обучающихся с ЗПР подросткового возраста сохраняются недостатки фонематической стороны речи, они продолжают смешивать оппозиционные звуки, затрудняются выполнять фонематический разбор слова. У них остаются замены и смешения букв на письме, нечеткая дикция и отдельные нарушения звуко-слоговой структуры в малознакомых сложных словах.

Навыки словообразования формируются специфично и с запозданием; обучающимся сложно образовывать новые слова приставочным и суффиксальными способами в различных частях речи, они допускают аграмматизмы как в устной, так и в письменной речи.

Подростки с ЗПР испытывают семантические трудности, они не могут опираться на контекст для понимания значения нового слова. Обедненный словарный запас затрудняет речевое оформление высказывания, отражающееся на качестве коммуникации.

В речи обучающихся с ЗПР преобладают существительные и глаголы. Крайне редко дети используют оценочные прилагательные, часто заменяют слова «штампами», не всегда подходящими по смыслу. Различение причастий и деепричастий затруднено.

В самостоятельной речи обучающимся с ЗПР сложно подбирать и использовать синонимы и антонимы, они не понимают фразеологизмов, не используют в самостоятельной речи образные сравнения.

У обучающихся с ЗПР подросткового возраста сохраняются специфические нарушения письма, обуславливающие большое количество орфографических и пунктуационных ошибок. Ошибки на правила правописания чаще всего являются следствием недоразвития устной речи, недостаточности метаязыковой деятельности, несформированности регуляторных механизмов. Количество дисграфических ошибок к 5 классу сокращается, а количество дизорфографических нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку.

Нарушение в усвоении и использовании морфологического и традиционного принципов орфографии проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках. При построении предложений школьники допускают синтаксические, грамматические и стилистические ошибки. При повышении степени самостоятельности письменных работ количество ошибок увеличивается.

Особенности эмоционально-личностной и регуляторной сферы

Центральным признаком задержки психического развития любой степени выраженности является недостаточная сформированность саморегуляции. В подростковом возрасте произвольная регуляция все еще остается незрелой. Подростки с ЗПР легко отвлекаются в процессе

выполнения заданий, совершают импульсивные действия, приступают к работе без предварительного планирования, не проводят промежуточного контроля, а потому и не замечают своих ошибок. Школьникам бывает трудно долго удерживать внимание на одном предмете или действии. Отмечается несформированность мотивационно-целевой основы учебной деятельности, что выражается в низкой поисковой активности.

По причине слабой саморегуляции и склонности к эмоциональной дезорганизации деятельности обучающиеся с ЗПР нуждаются в постоянной поддержке со стороны взрослого, организующей и направляющей помощи, а иногда и в руководящем контроле.

Трудности развития волевых процессов у обучающихся с ЗПР подросткового возраста приводят к невозможности устойчиво мотивированного управления своим поведением. Слабость эмоциональной регуляции проявляется у них в нестабильности эмоционального фона, недостаточности контроля проявлений эмоций, склонности к аффективным реакциям, раздражительности, вспыльчивости.

Недостаточное развитие эмоциональной сферы характеризуются поверхностностью и нестойкостью эмоций, сниженной способностью к вербализации собственного эмоционального состояния, бедностью эмоционально-экспрессивных средств в общении с окружающими, слабостью рефлексивной позиции, узким репертуаром способов адекватного и дифференцированного выражения эмоций и эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях.

У обучающихся с ЗПР нарушено развитие самосознания, для них характерны нестабильная самооценка, завышенные притязания, стойкость эгоцентрической позиции личности, трудности формирования образа «Я». Подросткам сложно осознавать себя в системе социальных взаимоотношений, выстраивать адекватное социальное взаимодействие с учетом позиций и мнения партнера.

Несмотря на способность понимать моральные и социальные нормы, подростки с ЗПР затрудняются в выстраивании поведения с учетом этих норм. В характерологических особенностях личности выделяются высокая внушаемость, чувство неуверенности в себе, сниженная критичность к своему поведению, упрямство в связи с определенной аффективной неустойчивостью, боязливость, обидчивость, повышенная конфликтность.

Существенные трудности наблюдаются у них в процессе планирования жизненных перспектив, осознания совокупности соответствующих целей и задач. Кроме того, все это сопровождается безынициативностью, необязательностью, уходом от ответственности за собственные поступки и поведение, отсутствием стремления улучшить свои результаты.

Особенности коммуникации и социального взаимодействия, социальные отношения

У обучающихся с ЗПР подросткового возраста недостаточно развиты коммуникативные навыки, репертуар коммуникативных средств беден, часто отмечается неадекватное использование невербальных средств общения и трудности их понимания. Качество владения приемами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми невысокое. Социальные коммуникации у них характеризуются отсутствием глубины и неустойчивостью в целом, неадекватностью поведения в конфликтных ситуациях. Понимание индивидуальных личностных особенностей партнеров по общению снижено, слабо развита способность к сочувствию и сопереживанию, что создает затруднения при оценке высказываний и действий собеседника, учете интересов и точки зрения партнера по совместной деятельности. Усвоение и воспроизведение адекватных коммуникативных эталонов неустойчиво, что зачастую делает коммуникацию подростков с ЗПР малопродуктивной, сказывается на умении поддерживать учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Общепринятые правила общения и сотрудничества принимаются частично, соблюдаются с трудом и избирательно. Подростки с ЗПР не всегда могут понять социальный и эмоциональный контекст конкретной коммуникативной ситуации, что проявляется в неадекватности коммуникативного поведения, специфических трудностях вступления в контакт, его поддержания и завершения, а в случае возникновения конфликта – к неправильным способам реагирования, неадекватным стратегиям поведения. Школьники с ЗПР не умеют использовать опыт взаимоотношений с окружающими для последующей коррекции своего коммуникативного поведения, не могут учитывать оценку своих высказываний и действий со стороны взрослых и сверстников.

Особенности учебной деятельности и специфики усвоения учебного материала

На уровне основного общего образования существенно возрастают требования к учебной деятельности обучающихся: к целенаправленности, самостоятельности, осуществлению познавательного поиска, постановке учебных целей и задач, освоению контрольных и оценочных действий. У обучающихся с ЗПР на уровне основного образования сохраняются недостаточная целенаправленность деятельности, трудности сосредоточения и удержания алгоритма выполняемых учебных действий, неумение организовать свое рабочее время, отсутствие инициативы к поиску различных вариантов решения. Отмечаются трудности при самостоятельной организации учебной работы, стремление избежать умственной нагрузки и волевого усилия, склонность к подмене поиска решения формальным действием. Для подростков с ЗПР характерно

отсутствие стойкого познавательного интереса, мотивации достижения результата, стремления к поиску информации и усвоению новых знаний.

Учебная мотивация у обучающихся с ЗПР подросткового возраста остается незрелой, собственно учебные мотивы формируются с трудом и являются неустойчивыми; для них важнее внешняя оценка, чем сам результат, они не проявляют стремления к улучшению своих учебных достижений, не пытаются осмыслить работу в целом, понять причины своих ошибок.

Результативность учебной работы у обучающихся с ЗПР низка вследствие импульсивности и слабого контроля, что приводит к многочисленным ошибочным действиям и решениям.

Работоспособность школьников с ЗПР неравномерна и зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться при интенсивной интеллектуальной нагрузке, у них быстро наступает утомление, пресыщение деятельностью. При напряженной мыслительной деятельности учащиеся не могут продуктивно работать в течение всего урока, но при выполнении знакомых учебных заданий, не требующих волевого усилия, могут долгое время сохранять работоспособность. Большое влияние на работоспособность оказывают внешние факторы: интенсивность деятельности на предшествующих уроках; наличие отвлекающих факторов, таких как шум, появление посторонних в классе; переживание или ожидание кого-либо значимого для ребенка события.

Особенности освоения учебного материала связаны у школьников с ЗПР с неравномерной обучаемостью, замедленностью восприятия и переработки учебной информации, непрочностью следов при запоминании материала, неточностью и ошибками воспроизведения.

Для обучающихся с ЗПР характерны трудности усвоения и оперирования понятиями, склонность к их смешению, семантическим заменам, с трудом запоминают определения. Более продуктивно они усваивают материал с опорой на ясный алгоритм, визуальную поддержку, смысловые схемы.

Школьникам с ЗПР сложно сделать опосредованный вывод, осуществить применение усвоенных знаний в новой ситуации. Наблюдаются затруднения с пониманием научных текстов: им сложно выделить главную мысль, разбить текст на смысловые части, изложить основное содержание. Характерной особенностью являются затруднения в самостоятельном выборе нужного способа действия, применении известного способа решения в новых условиях или одновременном использовании двух и более простых алгоритмов.

## **Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования**

Выделяют общие для всех обучающихся с ОВЗ образовательные потребности и специфические, удовлетворение которых особенно важно для конкретной группы обучающихся.

На этапе основного образования для обучающихся с ЗПР актуальны следующие общие образовательные потребности: потребность во введении специальных разделов обучения и специфических средств обучения, потребность в качественной индивидуализации и создании особой пространственной и временной образовательной среды, потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательной организации, потребность в согласованном участии в образовательном процессе команды квалифицированных специалистов и родителей обучающихся с ЗПР.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания программного материала учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;

включение коррекционно-развивающего компонента в процесс обучения при реализации образовательных программ основного общего образования с учетом преемственности уровней начального и основного общего образования;

развитие и коррекция приемов мыслительной деятельности и логических действий, составляющих основу логических мыслительных операций, расширение метапредметных способов учебно-познавательной деятельности, обеспечивающих процесс освоения программного материала;

применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностей усвоения обучающимся с ЗПР системы знаний, умений, навыков, компетенций (использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций; применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; разносторонняя проработка учебного материала, закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростка; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации и т.д.);

организация образовательного пространства, рабочего места, временной организации образовательной среды с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающегося с ЗПР (индивидуальное проектирование образовательной среды с учетом повышенной

истощаемости и быстрой утомляемости в процессе интеллектуальной деятельности, сниженной работоспособности, сниженной произвольной регуляции, неустойчивости произвольного внимания, сниженного объема памяти и пониженной точности воспроизведения);

специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, в осознании возникающих трудностей в коммуникативных ситуациях, использовании приемов эмоциональной саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого в затруднительных социальных ситуациях; целенаправленное развитие социального взаимодействия обучающихся с ЗПР;

учет функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (замедленного темпа переработки информации, пониженного общего тонуса, склонности к аффективной дезорганизации деятельности, «органической» деконцентрации внимания и др.);

стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни; формирование читательской культуры;

применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; использование специального инструментария оценивания достижений и выявления трудностей усвоения образовательной программы;

формирование социально активной позиции, интереса к социальному миру с позиций личностного становления и профессионального самоопределения;

развитие и расширение средств коммуникации, навыков конструктивного общения и социального взаимодействия (со сверстниками, с членами семьи, со взрослыми), максимальное расширение социальных контактов, помощь обучающемуся ЗПР в осознании социально приемлемого и одобряемого поведения, а также необходимости избирательности при установлении социальных контактов (профилактика негативного влияния, противостояние вовлечению в антисоциальную среду); профилактика асоциального поведения.

В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ, в образовательной организации должны создаваться специальные образовательные условия, соответствующие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (ст. 79. П.3 Закона об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ). Совокупность специальных образовательных условий позволяет реализовать единую образовательную и социокультурную среду образовательной организации, основанную на обеспечении доступности и вариативности образования обучающихся с

ЗПР. Для этого система специальных образовательных условий в образовательной организации должна соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать дифференцированный психолого-педагогический подход к образованию обучающихся.

### **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма,

уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.



## **Место предмета в АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития**

Учебный план АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО, ФАООП, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов по Программе коррекционной работы.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Число часов, рекомендованных для изучения русского языка: в 7 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 8 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь -языка, культуры и истории народа.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

### **Текст**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение). Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения. Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

### **Функциональные разновидности языка**

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Морфология. Культура речи. Орфография.**

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

#### **Причастие**

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи. Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий. Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями. Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

#### **Деепричастие**

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях. Морфологический анализ деепричастий. Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями. Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

#### **Наречие**

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи. Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий. Словообразование наречий. Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **nn** в наречиях на **-о (-е)**; правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-, до-, с-, в-, на-, за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих. Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

### **Слова категории состояния**

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

### **Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

#### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные. Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

#### **Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. Морфологический анализ союзов. Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

## **Частица**

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами. Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц. Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

## **Междометия и звукоподражательные слова**

Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык в кругу других славянских языков. Язык и речь. Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог.

### **Текст**

Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.

### **Словосочетание**

Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

### **Предложение**

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные. Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**. Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

### **Двусоставное предложение**

### **Главные члены предложения**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

### **Второстепенные члены предложения**

Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

### **Односоставные предложения**

Односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

### **Простое осложнённое предложение**

#### **Предложения с однородными членами**

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**. Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**). Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

#### **Предложения с обособленными членами**

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения). Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

### **Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями**

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение. Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей). Вставные конструкции. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

### **Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение). Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

### **Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия. Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

#### **Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между



частями. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами. Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

### **Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с

запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

## **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

## **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

#### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;



самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;  
делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;  
давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;  
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;  
оценивать соответствие результата цели и условиям общения;  
развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;  
регулировать способ выражения собственных эмоций;  
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;  
признавать своё и чужое право на ошибку;  
принимать себя и других, не осуждая;  
проявлять открытость;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 7 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- по-пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос-новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки

текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

### **Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

#### **Причастие**

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий** — **висячий**, **горящий** — **горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

### **Деепричастие**

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

### **Наречие**

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

### **Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

### **Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

#### **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

#### **Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

#### **Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

## **Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик). Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).



Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

## **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

## **Система языка**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

### **Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

### **Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования

сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

### **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

### **Система языка**

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.**

### **Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели). Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи. Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи. Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.



### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Кол-во часов
1.	<b><i>Речь и речевое общение.</i></b>	Русский язык как развивающееся явление.	1 ч.
2.	<b><i>Повторение изученного в 5-6 классах.</i></b>	Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	13 ч.
3.	<b><i>Тексты и стили</i></b>	Текст. Диалог как текст. Стили литературного языка. Публицистический стиль. Публичное выступление.	7 ч.
4.	<b><i>Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.</i></b>	Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	35 ч.
5.	<b><i>Морфология и орфография. Культура речи. Деепричастие.</i></b>	Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запяты при деепричастном обороте. Раздельное написание НЕ с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.	12 ч.
6.	<b><i>Морфология и орфография. Культура речи. Наречие.</i></b>	Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е. Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Буквы О и А на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в	26 ч.

		наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	
7.	<b>Морфология и орфография. Культура речи. Учебно-научная речь.</b>	Отзыв. Учебный доклад.	3 ч.
8.	<b>Морфология и орфография. Культура речи. Категория состояния.</b>	Категория состояния как часть речи. Категория состояния и другие части речи. Морфологический разбор категории состояния.	6 ч.
9.	<b>Морфология и орфография. Культура речи. Служебные части речи.</b>	Самостоятельные и служебные части речи.	1 ч.
10.	<b>Морфология и орфография. Культура речи. Служебные части речи. Предлог.</b>	Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	10 ч.
11.	<b>Морфология и орфография. Культура речи. Служебные части речи. Союз.</b>	Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i> .	17 ч.
12.	<b>Морфология и орфография. Культура речи.</b>	Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смыслоразличительные частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы НЕ и НИ. Различение частицы НЕ и приставки НЕ-.	18 ч.

	<i>Служебные части речи. Частица.</i>	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ...НИ.	
13.	<i>Морфология и орфография. Культура речи. Междометие.</i>	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. Производные междометия. Звукоподражательные слова. Междометия и другие части речи. Междометия в художественной речи.	4 ч.
14.	<i>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.</i>	Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.	3 ч.
	<i>Общее количество часов</i>		<b>170 ч.</b>

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Кол-во часов
1.	<i>Речь и речевое общение.</i>	Русский язык в современном мире.	1 ч.
2.	<i>Повторение изученного в 5-7 классах.</i>	Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	12 ч.
3.	<i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</i>	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.	11 ч.
4.	<i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Простое предложение.</i>	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация.	5 ч.

5.	<b><i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Двусоставные предложения Главные члены предложения.</i></b>	Подлежащее. Сказуемое Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.	19 ч.
6.	<b><i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Двусоставные предложения Второстепенные члены предложения.</i></b>	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения.	19 ч.
7.	<b><i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Односоставные предложения</i></b>	Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.	25 ч.
8.	<b><i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения.</i></b>	Понятие об осложненном предложении. Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	19 ч.
9.	<b><i>Синтаксис.</i></b>	Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при	20 ч.

	<i><b>Пунктуация. Культура речи. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения.</b></i>	них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	
10.	<i><b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение.</b></i>	Обращение. Назначение обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	4 ч.
11.	<i><b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Вводные и вставные конструкции.</b></i>	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	12 ч.
12.	<i><b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Слова,</b></i>	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая речь. Диалог. Цитата. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	11 ч.

	<i>грамматически не связанные с членами предложения. Чужая речь.</i>		
13.	<b><i>Повторение и систематизация изученного в 8 классе.</i></b>	Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.	12 ч.
	<b><i>Общее количество часов</i></b>		<b>170 ч.</b>

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Кол-во часов
1.	<b><i>Международное значение русского языка.</i></b>	Международное значение русского языка.	1 ч.
2.	<b><i>Повторение изученного в 5-8 классах.</i></b>	Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	12 ч.
3.	<b><i>Сложное предложение. Культура речи.</i></b>	Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	4 ч.
4.	<b><i>Сложное предложение. Культура речи. Сложносочинённые предложения.</i></b>	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами, разделительными и противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	14 ч.
5.	<b><i>Сложное</i></b>	Понятие о сложноподчинённом предложении. Место придаточного предложения по	8 ч.

	<i>предложение. Культура речи. Сложноподчинённые предложения.</i>	отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	
6.	<i>Сложное предложение. Культура речи. Основные группы сложноподчинённых предложений.</i>	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.	25 ч.
7.	<i>Сложное предложение. Культура речи. Бессоюзные сложные предложения.</i>	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	11 ч.
8.	<i>Сложное предложение. Культура речи. Сложные предложения с различными видами связи.</i>	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	15 ч.
9.	<i>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.</i>	Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.	12 ч.
	<i>Общее</i>		<b>102 ч.</b>

	количество часов	
--	------------------	--

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ В 7 КЛАССЕ

Раздел программы– количество часов	Дата проведения урока (неделя)	№ урока	Тема	Кол-во часов	Организационная форма проведения урока (уроков)	Основные виды деятельности
<i>Речь и речевое общение. (1 ч.)</i>		1	1. Русский язык как развивающееся явление.	1	КУ	<i>Осознавать</i> роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. <i>Осознавать</i> роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека; <i>знать</i> основные особенности устной и письменной речи. <i>Иметь</i> представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях.
<i>Повторение изученного в 5, 6 классах. (12 ч. + 1 ч. р/р.)</i>		2	1. Синтаксис. Словосочетание.	1	УСОЗ	<i>Структурировать и систематизировать</i> основные понятия фонетики, морфемики и словообразования, морфологии. <i>Уметь</i> правильно оформлять пунктуационно простые осложненные предложения. <i>Осуществлять</i> пунктуационный, языковой анализ текста.
		3	2. Синтаксис и пунктуация. Предложение.	1	УСОЗ	



	4	3.Лексика и фразеология.	1	УСОЗ	
	5 6	4.5.Фонетика и орфография.	2	УСОЗ	
	7 8	6, 7. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы.	2	УСОЗ	
	9	8.Морфология и орфография	1	УСОЗ	
	10	9.Морфология и орфография.	1	УСОЗ	
	11	10. Проверочная работа по теме «Морфологический разбор слова»	1	УСОЗ	
	12	11. <i>Развитие речи.</i> Описание фотографии	1	УРР	
	13	12.Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5, 6 классах».	1	УК	

		14	13. Анализ контрольного диктанта.	1	УСОЗ	
<b>Тексты и стили.</b> <i>(1 ч. + 6 ч. р/р .)</i>		15	1. Текст.	1	УРР	<i>Знать</i> признаки текста. <i>Определять</i> тему, основную мысль текста, ключевые слова, <i>выделять</i> микротемы текста, делить его на абзацы. <i>Анализировать</i> и <i>характеризовать</i> текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. <i>Делить</i> текст на смысловые части, <i>осуществлять</i> информационную <i>переработку</i> текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного). <i>Опознавать</i> , <i>создавать</i> и <i>редактировать</i> собственные тексты-повествования, описания, рассуждения. <i>Различать</i> тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. <i>Создавать</i> письменные высказывания разных стилей. <i>Выступать</i> перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.
		16	2. Диалог	1	УРР	
		17	3. Виды диалогов	1	УРР	
		18	4. Стили литературного языка.	1	УРР	
		19	5. Публицистический стиль.	1	УРР	
		20	6. Публичное выступление.	1	УК	
		21	7. <b>Проверочная работа</b> по темам «Повторение изученного в 6 классе», «Текст и стили».	1	УРР	
<b>Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.</b> <i>(32 ч. + 5 ч. р/р .)</i>		22	1. Причастие как часть речи.	1	УИН	<i>Анализировать</i> и <i>характеризовать</i> общекатегориальное значение, морфологические признаки причастия, <i>определять</i> его синтаксическую функцию.
		23, 24	2, 3. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	2	УИН	

	25 26	4, 5. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2	УИН	<p><i>Распознавать</i> грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; <i>приводить</i> соответствующие примеры.</p> <p><i>Правильно употреблять</i> причастия с определяемыми словами; <i>соблюдать</i> видо-временную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.</p> <p><i>Наблюдать</i> за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и</p>
	27	6. Проверочная работа по теме «Выделение причастного оборота запятыми»	1	УК	
	28	7. Употребление причастных оборотов в речи	1	УИН	
	29	8. <i>Развитие речи.</i> Описание внешности человека.	1	УРР	
	30	9. Действительные и страдательные причастия.	1	УИН	
	31	10. Краткие и полные страдательные причастия.	1	КУ	
	32	11. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	УИН	

	33	12. Действительные причастия прошедшего времени.	1	УИН	анализировать их.
	34	13. Практикум по теме «Действительные причастия настоящего и прошедшего времени».	1	УСОЗ	
	35	14. <i>Развитие речи.</i> Изложение с использованием причастий.	1	УРР	
	36	15. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени.	1	УИН	
	37	16. Страдательные причастия прошедшего времени.	1	УИН	
	38	17. Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	УИН	

	39, 40	18. 19. Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	2	УИН	
	41	20. <b>Практикум по теме «Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных».</b>	1	УСОЗ	
	42, 43	21.22. Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	2	УИН	
	44	23. <b>Орфографический практикум «Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных»</b>	1	КУ	

	45, 46	24. 25. <i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение.	2	УРР	
	47	26 Морфологический разбор причастия.	1	УК	
	48	27. <b>Практикум по теме «Причастие. Причастный оборот».</b>	1	УК	
	49	28. Анализ проверочной работы.	1	УСОЗ	
	50, 51	29, 30. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	2	КУ	
	52	31. Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	КУ	
	53	32. <i>Развитие речи.</i> Подготовка к сочинению-описанию внешности человека (с использованием причастий).	1	УРР	

		54, 55, 56	33, 34. Обобщение по теме «Причастие»	3	УСОЗ	
		57	35. Контрольный диктант по теме «Причастие. Правописание причастий».	1	УК	
		58	36. Анализ контрольного диктанта.	1	УСОЗ	
<b>Морфология и орфография. Культура речи. Деепричастие. (12 ч. + 2 ч. р/р .)</b>		59	1. Деепричастие как часть речи.	1	УИН	<p><i>Анализировать и характеризовать</i> общекатегориальное значение, морфологические признаки деепричастия, <i>определять</i> его синтаксическую функцию.</p> <p><i>Распознавать</i> грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида.</p> <p><i>Правильно употреблять</i> предложения с деепричастным оборотом.</p> <p><i>Наблюдать</i> за особенностями употребления деепричастий в текстах различных функциональных стилей и языке художественной литературы и <i>анализировать</i> их.</p>
		60, 61	2, 3. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	2	КУ	
		62	4. Практикум по теме «Выделение деепричастных оборотов на письме».	1	УСОЗ	
		63	5. Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1	КУ	
		64	6. Деепричастия несовершенного вида	1	УИН	

	65	7. Деепричастия совершенного вида	1	УИН	
	66. 67	8,9. <i>Развитие речи.</i> Описание	2	УРР	
	68	10. Морфологический разбор деепричастия.	1	УСОЗ	
	69. 70	11, 12. Обобщение по теме «Деепричастие».	2	УСОЗ	
	71	13. <b>Контрольный диктант по теме «Деепричастие».</b>	1	УСОЗ	
	72	14. Анализ контрольного диктанта.	1	УСОЗ	
<b>Морфология и орфография. Культура речи. Наречие. (29 ч. +2 ч. р/р .)</b>	73	1. Наречие как часть речи.	1	УИН	<i>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры.</i>  <i>Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени.</i>
	74	2. Разряды наречий.	1	УИН	
	75, 76	3, 4. Степени сравнения наречий.	2	КУ	
	77	5. Морфологический разбор наречий.	1	УСОЗ	



	78, 79	6, 7. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е.	2	КУ	
	80, 81	8, 9. Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	2	УИН	
	82, 83	10, 11. Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.	2	УИН	
	84	12. <b>Контрольный диктант по теме «Наречие».</b>	1	УК	
	85	13. Анализ контрольного диктанта.	1	УСОЗ	
	86	14. <i>Развитие речи.</i> Описание действий.	1	УРР	
	87	15. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	УИН	
	88, 89	16, 17. Буквы О и А на конце наречий.	2	УИН	

	90	18. <i>Развитие речи.</i> Описание картины.	1	УРР	
	91, 92	19. 20. Дефис между частями слова в наречиях.	2	УИН	
	93	21. <b>Практикум по теме «Дефис между частями слова в наречиях».</b>	1	УСОЗ	
	94, 95	22. 23. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	2	УИН	
	96	24. <b>Практикум по теме «Слитное, раздельное и дефисное написание приставок в наречиях».</b>	1	КУ	
	97	25. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	КУ	
	98. 99	26. Обобщение по теме «Наречие».	2	УСОЗ	

		100, 101	27, 28. Практикум по теме «Наречие».	2	КУ	
		102	<b>29.Контрольный диктант по теме «Наречие. Правописание наречий»</b>	1	КУ	
		103	30. Анализ контрольного диктанта	1	УСОЗ	
<b>Морфология и орфография. Культура речи. Учебно-научная речь. (3 ч. р/р.)</b>		104	1. <i>Развитие речи.</i> Отзыв.	1	УРР	<i>Создавать</i> письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. <i>Развивать</i> навыки анализа текста, написания отзыва, подготовки учебного доклада.
		105, 106	2,3. <i>Развитие речи.</i> Учебный доклад.	2	УРР	
<b>Морфология и орфография. Культура речи. Категория состояния. (5 ч. + 1 ч. р/р.)</b>		107	1. Категория состояния как часть речи.	1	УИН	<i>Различать</i> слова категории состояния и наречия. <i>Наблюдать</i> за использованием слов категории состояния в языке художественной литературы.
		108	2. Категория состояния и другие части речи.	1	КУ	
		109	3. <i>Развитие речи.</i> Употребление слов категории состояния в речи.	1	УРР	

		110	4. Морфологический разбор категории состояния.	1	УСОЗ	
		111	5. Обобщение по теме «Категория состояния».	1	УК	
		112	6. <b>Итоговый тест по темам «Деепричастие», «Наречие», «Категория состояния».</b>	1	УК	
<b>Морфология и орфография. Культура речи. Служебные части речи. (1 ч.)</b>		113	1. Самостоятельные и служебные части речи.	1	КУ	<i>Различать</i> предлог, союз, частицу.
<b>Морфология и орфография. Культура речи. Служебные части речи. Предлог. (12 ч. + 1 ч. р/р .)</b>		114	1. Предлог как часть речи.	1	УИН	<i>Производить</i> морфологический анализ предлога. <i>Распознавать</i> предлоги разных разрядов, <i>отличать</i> производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи. <i>Наблюдать</i> за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами. <i>Правильно употреблять</i> предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами <b>благодаря, согласно, вопреки</b> и др.
		115, 116	2. 3. Употребление предлогов.	2	КУ	
		117 118	4. 5. Непроизводные и производные предлоги.	2	УИН	
		119	6 Простые и составные предлоги.	1	УИН	

		120	7. Морфологический разбор предлога.	1	КУ	
		121	8. <i>Развитие речи.</i> Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1	УРР	
		122 123 124	9.10.11. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	3	УИН	
		125	<b>12. Контрольное тестирование по теме «Предлог».</b>	1	УК	
		126	13. Анализ контрольной работы.	1	КУ	
<i>Морфология и орфография. Культура речи. Служебные части речи. Союз. (18 ч. + 1 ч. р/р.)</i>		127	1. Союз как часть речи.	1	УИН	<i>Производить морфологический анализ союза. Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению. Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов. Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.</i>
		128	2. Простые и составные союзы.	1	УИН	
		129 130	3, 4. Союзы сочинительные и подчинительные.	2	КУ	
		131	<b>5. Практикум «Употребление сочинительных и подчинительных союзов в речи».</b>	1	КУ	

	132 133	6, 7. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	2	УИН	
	134 135	8, 9. Сочинительные союзы.	2	КУ	
	136	10. Подчинительные союзы.	1	УИН	
	137	11. Морфологический разбор союза.	1	УСОЗ	
	138	12. <i>Развитие речи.</i> Сочинение-рассуждение о книге.	1	УРР	
	139 140	13, 14. Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы.</i>	2	УИН	
	141 142	15, 16. Обобщение по темам «Предлог» и «Союз».	2	УСОЗ	
	143	<b>17. Контрольный диктант по темам «Предлог», «Союз».</b>	1	УК	
	144	18. Анализ контрольного диктанта.	1	УСОЗ	

		145	<b>19. Практикум по темам «Предлог», «Союз».</b>	1	УК	
<b>Морфология и орфография. Культура речи. Служебные части речи. Частица. (15 ч. + 3 ч. р/р.)</b>		146	1. Частица как часть речи.	1	УИН	<p><i>Производить</i> морфологический анализ частицы. <i>Распознавать</i> частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. <i>Определять</i>, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки.</p> <p><i>Правильно употреблять</i> частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков.</p>
		147 148	2, 3. Разряды частиц. Формообразующие частицы.	2	УИН	
		149 150	4, 5. Смыслоразличительные частицы.	2	УИН	
		151 152	6, 7. Раздельное и дефисное написание частиц.	2	УИН	
		153 154	8, 9. <b>Развитие речи.</b> Сочинение – рассуждение.	2	УРР	
		155	10. Морфологический разбор частицы.	1	УСОЗ	
		156 157	11, 12. Отрицательные частицы НЕ и НИ.	2	УИН	

		158	13. Различение частицы НЕ и приставки НЕ-.	1	КУ	
		159	14. Практикум по теме «Различение частицы НЕ и приставки НЕ-«	1	УСОЗ	
		160	15. <i>Развитие речи.</i> Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1	УРР	
		161	16. Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ...НИ.	1	УСОЗ	
		162	17. Обобщение по теме «Частица».	2	УСОЗ	
		163	18. <b>Контрольное тестирование по теме «Частица».</b>	1	УК	
<b>Морфология и орфография. Культура речи. Междометие. (3 ч.)</b>		164	1. Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1	УИН	<p><i>Определять</i> грамматические особенности междометий.</p> <p><i>Распознавать</i> междометия разных семантических разрядов.</p> <p><i>Правильно и уместно употреблять</i> междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов.</p>
		165	2. Производные междометия. Звукоподражательные слова.	1	УИН	



		166	3. Междометия и другие части речи. Междометия в художественной речи.	1	КУ	<i>Наблюдать</i> за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы.
		167	<b>7. Итоговый тест по темам «Междометие», «Служебные части речи»</b>	1	УК	
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах. (3 ч.)</b>		168	1. Разделы науки о русском языке.	1	УСОЗ	<i>Овладеть</i> основными понятиями орфографии, пунктуации, лексики, морфемики и словообразования, морфологии и синтаксиса. <i>Уметь</i> правильно оформлять пунктуационно простые осложненные предложения. <i>Осуществлять</i> пунктуационный, языковой анализ текста. <i>Определять</i> основные признаки текста. <i>Выступать</i> перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.
		169	2. Морфология. Орфография.	1	УСОЗ	
		170	<b>3. Итоговое тестирование по программе 7 класса.</b>	1	УК	

**Примечание:** –УИН – урок изучения нового;  
– КУ – комбинированный урок;  
– УК – урок контроля знаний;  
– УСОЗ – урок систематизации и обобщения знаний.  
- УРР – урок развития речи

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ В 8 КЛАССЕ

Раздел программы— количество часов	Дата проведения урока (неделя)	№ урока	Тема	Кол-во часов	Организационная форма проведения урока (уроков)	Основные виды деятельности
<i>Речь и речевое общение. (1 ч.)</i>		1	1.Русский язык в современном мире.	1	КУ	<i>Осознавать</i> роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. <i>Осознавать</i> роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека; <i>знать</i> основные особенности устной и письменной речи. <i>Иметь</i> представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях.
<i>Повторение изученного в 5-7 классах. (10 ч. + 2 ч. р/р.)</i>		2	1.Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения.	1	УСОЗ	<i>Структурировать и систематизировать</i> основные понятия пунктуации, орфографии, морфологии. <i>Уметь</i> правильно оформлять пунктуационно простые осложненные предложения. <i>Разграничивать</i> знаки препинания по их функциям. <i>Осуществлять</i> пунктуационный, языковой анализ текста..
		3, 4	2, 3.Знаки препинания в сложном предложении.	2	УСОЗ	
		5, 6	4, 5.Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	2	УСОЗ	
		7	6. Развитие речи. Обучение написанию сжатого изложения. Основные приемы компрессии текста	1	УРР	

	8, 9	7, 8. Развитие речи. Сжатое изложение.	2	УРР	
	10, 11	9, 10.Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	2	УСОЗ	
	12	11.Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».	1	УК	
	13	12.Анализ контрольного диктанта.	1	УСОЗ	
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (11 ч.)</b>	14	1.Основные единицы синтаксиса.	1	УИН	<p><i>Овладеть</i> основными понятиями синтаксиса. <i>Осознавать (понимать)</i> роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.</p> <p><i>Распознавать (выделять)</i> словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; <i>определять</i> виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.</p> <p><i>Группировать и моделировать</i> словосочетания по заданным признакам. <i>Моделировать и употреблять</i> в речи синонимические по значению словосочетания. <i>Анализировать и</i></p>
	15	2.Текст как единица синтаксиса.	1	КУ	
	16	3.Предложение как единица синтаксиса.	1	КУ	
	17	4.Словосочетание как единица синтаксиса.	1	КУ	
	18, 19	5, 6.Виды словосочетаний.	2	УИН	
	20, 21, 22	7, 8, 9.Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	3	УИН	
	23, 24	10, 11.Синтаксический разбор словосочетаний.	2	УСОЗ	

						<p>характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.</p> <p>Осуществлять выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.</p>
<p><b>Синтаксис.</b>  <b>Пунктуация.</b>  <b>Культура речи.</b>  <b>Простое предложение.</b>  <b>(3 ч. + 2 ч. р/р .)</b></p>		25, 26	1, 2.Грамматическая (предикативная) основа предложения.	2	КУ	<p>Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.</p> <p>Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.</p> <p>Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительные и отрицательные предложения; сопоставлять их структурные и смысловые особенности.</p> <p>Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); употреблять их в речевой практике. Опознавать (находить) грамматическую основу предложения. Опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении.</p> <p>Анализировать и характеризовать</p>
		27	3.Порядок слов в предложении. Интонация.	1	КУ	
		28, 29	4,5.Развитие речи. Описание памятника культуры.	2	УРР	

						структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов.
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Двусоставные предложения Главные члены предложения. (17 ч. + 2 ч. р/р .)</b>		30, 31	1, 2.Подлежащее. Сказуемое.	2	УСОЗ	<i>Определять</i> способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения.
		32, 33, 34	3, 4, 5.Простое глагольное сказуемое	3	КУ	<i>Анализировать и характеризовать</i> синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.
		35, 36	6, 7. Развитие речи. Сжатое изложение	2	УРР	<i>Правильно согласовывать</i> глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом; определения с определяемыми словами; <i>использовать</i> в речи синонимические варианты выражения подлежащего и сказуемого.
		37, 38, 39, 40	8, 9, 10, 11.Составное глагольное сказуемое.	4	КУ	
		41, 42, 43, 44	12, 13, 14, 15.Составное именное сказуемое.	4	УИН, КУ	
		45, 46	16,17.Тире между подлежащим и сказуемым.	2	КУ	
		47	18.Контрольное тестирование по теме «Главные члены предложения»	1	УК	
		48	19.Анализ контрольного тестирования.	1	УСОЗ	
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Двусоставные предложения. Второстепенные члены</b>		49, 50	1, 2.Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение	2	КУ	<i>Распознавать</i> второстепенные члены предложения.
		51, 52	3, 4.Определение.	2	КУ	<i>Определять</i> виды второстепенных членов предложения и способы их выражения.
		53, 54 55	5, 6, 7.Приложение. Знаки препинания при нем.	3	КУ	<i>Анализировать и характеризовать</i> синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.

<b>предложения. (17 ч. + 2 ч. р/р .)</b>		56, 57, 58, 59	8, 9, 10, 11.Обстоятельство.	4	КУ	
		60, 61	12, 13.Синтаксический разбор двусоставного предложения.	2	УСОЗ	
		62, 63	14, 15.Развитие речи. Характеристика человека.	2	УРР	
		64, 65	16, 17.Повторение. Подготовка к контрольному тестированию.	2	УСОЗ	
		66	18.Контрольное тестирование по теме «Второстепенные члены предложения».	1	УК	
		67	19.Анализ контрольного тестирования.	1	УСОЗ	
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Односоставные предложения (21 ч. + 4 ч. р/р.)</b>		68	1.Главный член односоставного предложения.	1	КУ	<i>Разграничивать</i> двусоставные неполные предложения и односоставные предложения. <i>Опознавать</i> односоставные предложения; <i>определять</i> их виды и морфологические способы выражения главного члена. <i>Сопоставлять</i> разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям. <i>Анализировать и характеризовать</i> виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. <i>Моделировать</i> односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; <i>использовать</i> их в речевой практике. <i>Наблюдать</i> за
		69, 70	2, 3.Назывные предложения.	2	УИН	
		71, 72, 73	4,5,6.Определенно-личные предложения.	3	УИН	
		74, 75, 76	7, 8, 9.Неопределенно-личные предложения.	3	УИН	
		77, 78	10, 11.Развитие речи. Инструкция.	2	УРР	
		79, 80, 81, 82	12, 13, 14, 15.Безличные предложения.	4	УИН	

		83, 84	16, 17. <b>Развитие речи.</b> Рассуждение.	2	УРР	особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговорах.
		85, 86, 87	18, 19, 20. Неполные предложения.	3	УИН	
		88	21. Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	УСОЗ	
		89, 90	22, 23. Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. Подготовка к контрольному тестированию	2	УСОЗ	
		91	24. <b>Контрольная работа по теме «Односоставные и неполные предложения».</b>	1	УК	
		92	25. Анализ контрольной работы	1	УСОЗ	
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения. (17 ч. + 2 ч. р/р.)</b>		93	1. Понятие об осложненном предложении.	1	УИН	<i>Опознавать</i> предложения осложненной структуры; <i>разграничивать</i> сложные предложения и предложения осложненной структуры. <i>Осознавать (понимать)</i> условия однородности членов предложения. <i>Опознавать и правильно интонировать</i> предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом). <i>Различать и сопоставлять</i> однородные и
		94	2. Понятие об однородных членах предложения.	1	КУ	
		95, 96	3, 4. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	2	КУ	
		97, 98	5, 6. <b>Развитие речи. Сжатое изложение.</b>	2	УРР	
		99, 100, 101	7, 8, 9. Однородные и неоднородные определения.	3	КУ	

		102, 103, 104	10, 11, 12.Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	3	КУ	<p>неоднородные определения.  <i>Производить выбор формы</i> сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами.  <i>Анализировать и характеризовать</i> предложения с однородными членами предложения.<i>Моделировать и использовать в речи</i> предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов, <i>производить</i> синонимическую замену простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений.  <i>Наблюдать</i> за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах.</p>
		105, 106	13, 14.Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	2	КУ	
		107	15.Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1	УСОЗ	
		108	16.Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1	УСОЗ	
		109	17.Повторение по теме «Однородные члены предложения».	1	УСОЗ	
		110	18.Контрольный диктант по теме «Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения».	1	УК	
		111	19. Анализ контрольного диктанта.	1	УСОЗ	
<b>Синтаксис.  Пунктуация.  Культура речи.  Простое осложненное предложение.  Обособленные члены предложения.  (18 ч. + 2 ч. р/р)</b>		112	1.Понятие об обособлении.	1	КУ	<p><i>Понимать</i> сущность обособления, общие условия обособления.<i>Опознавать и правильно интонировать</i> предложения с разными видами обособленных членов (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения, обособленные сравнительные обороты, обособленные уточняющие и присоединительные члены предложения).  <i>Сопоставлять</i> обособленные и необособленные второстепенные члены</p>
		113, 114	2, 3.Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	2	КУ	



						предложения. <i>Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов.</i> <i>Правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами.</i> <i>Оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочеты.</i> <i>Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.</i> <i>Наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе.</i>
		115, 116,	4, 5. <b>Развитие речи.</b> Рассуждение на дискуссионную тему.	2	УРР	
		117, 118	6,7.Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	2	КУ	
		119, 120, 121	8, 9. 10.Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	3	КУ	
		122, 123	11, 12.Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	2	УИН	
		124, 125	13, 14.Практикум по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения».	2	УК	
		126	15. Проверочная работа по теме «Обособленные и уточняющие члены	1	УК	

			предложения».			
		127	16.Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1	УСОЗ	
		128	17.Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	УСОЗ	
		129	18.Повторение по теме «Обособленные члены предложения».	1	УСОЗ	
		130	19.Контрольный диктант по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения».	1	УК	
		131	20.Анализ контрольного диктанта.	1	УСОЗ	
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение. (2 ч. + 2 ч. р/р .)</b>		132	1.Обращение. Назначение обращения. Распространенные обращения	1	КУ	<i>Понимать (осознавать) основные функции обращения. Опознавать и правильно интонировать предложения с распространенными и нераспространенными обращениями. Моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения. Анализировать и оценивать уместность той или иной формы обращения. Наблюдать за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров.</i>
		133	2.Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	1	КУ	
		134, 135	3, 4.Развитие речи. Сжатое изложение	2	УРР	
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура</b>		136	1.Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1	УИН	<i>Понимать (осознавать) функции вводных конструкций в речи. Опознавать и правильно</i>

<b>речи. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Вводные и вставные конструкции. (10 ч. + 2 ч. р/р .)</b>		137, 138	2, 3. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	2	УИН	<i>интонировать</i> предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; <i>знать</i> группы вводных слов и предложений по значению.
		139, 140	4, 5. Вставные слова, словосочетания и предложения.	2	КУ	<i>Группировать</i> вводные конструкции по заданным признакам. <i>Сопоставлять</i>
		141, 142	6, 7. Развитие речи. Публичное выступление.	2	УРР	предложения с вводными словами и предложения с созвучными членами предложения.
		143	8. Междометия в предложении.	1	КУ	<i>Моделировать и использовать в речи</i> предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. <i>Использовать</i> вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста.
		144	9. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	УСОЗ	<i>Анализировать и характеризовать</i> грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями.
		145	10. Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». Подготовка к контрольному диктанту.	1	УСОЗ	<i>Наблюдать</i> за использованием вводных конструкций в разговорной речи, в учебно-научном, публицистическом стилях, в языке художественной литературы.
		146	11. Контрольное тестирование по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1	УК	
		147	12. Анализ контрольного тестирования.	1	УСОЗ	
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Слова, грамматически</b>		148	1. Понятие о чужой речи.	1	УИН	<i>Опознавать</i> основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью; сложноподчиненные предложения с косвенной речью; простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи;
		149	2. Комментирующая часть	1	УИН	
		150, 151	3, 4. Прямая и косвенная речь.	2	КУ	

<b>не связанные с членами предложения. Чужая речь. (10 ч. + 1 ч. р/р.)</b>		152	5.Диалог.	1	КУ	предложения с вводными конструкциями; цитирование). <i>Правильно интонировать</i> предложения с прямой и косвенной речью. <i>Моделировать</i> предложения с прямой и косвенной речью и <i>использовать</i> их в высказываниях; <i>заменять</i> прямую речь косвенной, <i>использовать различные способы</i> цитирования в речевой практике. <i>Анализировать и характеризовать</i> синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью.
		153	6.Развитие речи. Рассказ с элементами разговорного стиля	1	УРР	
		154, 155	7, 8.Цитата.	2	УИН	
		156	9.Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение материала по теме «Чужая речь».	1	УСОЗ	
		157	10.Контрольный диктант по теме «Чужая речь».	1	УК	
		158	11.Анализ контрольного диктанта.	1	УСОЗ	
<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе. (10 ч. + 2 ч. р/р)</b>		159, 160	1, 2.Синтаксис и морфология.	2	УСОЗ	<i>Овладеть</i> основными понятиями синтаксиса, пунктуации. <i>Уметь правильно оформлять</i> пунктуационно простые осложненные предложения. <i>Осуществлять</i> пунктуационный, языковой анализ текста. <i>Определять</i> основные признаки текста. <i>Владеть</i> основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; <i>соблюдать</i> их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.
		161, 162, 163	3, 4, 5.Синтаксис и пунктуация.	3	УСОЗ	
		164, 165	6, 7.Развитие речи. Сжатое изложение	2	УРР	
		166	8. Синтаксис и культура речи.	1	УСОЗ	
		167, 168	9, 10.Синтаксис и орфография.	2	УСОЗ	
		169	11.Итоговый диктант.	1	УК	
		170	12.Анализ итогового диктанта.	1	УСОЗ	

**Примечание:** –УИН – урок изучения нового;  
– КУ – комбинированный урок;  
– УК – урок контроля знаний;  
– УСОЗ – урок систематизации и обобщения знаний - УРР – урок развития речи

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ В 9 КЛАССЕ

Раздел программы – количество часов	Дата проведения урока (неделя)	№ урока	Тема	Кол-во часов	Организационная форма проведения урока (уроков)	Основные виды деятельности
<b>Международное значение русского языка. 1 ч.</b>		1	1.Международное значение русского языка.	1	КУ	<i>Осознавать</i> роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.
<b>Повторение изученного в 5-8 классах. (8 ч. + 3 ч. р/р .)</b>		2	1. <b>Развитие речи.</b> Устная и письменная речь. Монолог. Диалог.	1	УРР	<i>Осознавать</i> роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека; <i>знать</i> основные особенности устной и письменной речи. <i>Иметь</i> представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях. <i>Выявлять</i> особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. <i>Опознавать (находить)</i> грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры. <i>Распознавать</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Опознавать</i> предложения осложненной структуры. <i>Понимать (осознавать)</i> основные функции обращения. <i>Анализировать и оценивать</i> уместность той или иной формы обращения. <i>Понимать</i>
		3 4	<b>2, 3. Развитие речи.</b> Сжатое изложение	2	УРР	
		5	4. Словосочетание. Виды подчинительной связи внутри словосочетания. Синтаксический анализ.	1	УОСЗ	
		6	5. Простое предложение и его грамматическая основа. Синтаксический анализ.	1	УОСЗ	
		7	6. Предложения с обособленными членами. Синтаксический анализ.	1	УОСЗ	
		8	7. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Пунктуационный анализ	1	УОСЗ	

		9	8. Орфографический анализ слова.	1	УОСЗ	(осознавать) функции вводных конструкций в речи.
		10	9. Анализ средств выразительности.	1	УОСЗ	Опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; знать группы вводных слов и предложений по значению.
		11	10. Лексический анализ слова.	1	УОСЗ	Группировать вводные конструкции по заданным признакам.
		12	11. Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	1	КУ	Создавать собственные тексты с учетом особенностей стиля и жанра.
<b>Сложное предложение. Культура речи. (3 ч.)</b>		13	1. Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные сложные предложения.	1	УППНЗ	Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями.
		14	2. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация	1	КомБУ	Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения.
		15	3. Практикум по теме «Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения»	1	КомБУ	Группировать сложные предложения по заданным признакам.
<b>Сложное предложение. Культура речи. Сложносочинённые предложения. (11 ч. + 4 ч. р/р.)</b>		16	1. Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении.	1	УППНЗ	Понимать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочинённых предложений.
		17	2. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1	УФПН	Моделировать сложносочинённые предложения по заданным схемам, заменять сложносочинённые предложения
		18	3. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	1	УФПН	

	19	4. Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	1	УФППН	синонимическими сложноподчиненными и <i>употреблять</i> их в речи.
	20 21	<b>5, 6. Развитие речи.</b> Сжатое изложение	2	УРР	<i>Анализировать и характеризовать</i> синтаксическую структуру
	22 23	7, 8. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	2	КомБУ	сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений.
	24 25	9, 10. Практикум по теме «Знаки препинания в сложносочиненном предложении».	2	КомБУ	<i>Оценивать</i> правильность построения сложносочиненных предложений, <i>исправлять</i> нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений.
	26	11. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1	УОСЗ	<i>Наблюдать</i> за особенностями использования
	27	12. Подготовка к контрольной работе.	1		сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном
	28	<b>13. Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».</b>	1	КУ	тексте.
	29 30	14, 15. <b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение	2	УРР	<i>Создавать</i> собственные тексты с учетом особенностей стиля и жанра.
<b>Сложное предложение. Культура речи. Сложноподчинённые предложения. (6ч. + 2 ч. р/р .)</b>	31	1. Понятие о сложноподчинённом предложении.	1	УППНЗ	<i>Определять (находить)</i> главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.
	32 33	2, 3. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	2	УФППН	<i>Понимать</i> смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, <i>определять</i> средства их выражения, <i>составлять</i> схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями.
	34 35	4, 5. Практикум по теме «Орфографический анализ слова».	2		<i>Разграничивать</i> союзы и союзные слова.
	36 37	<b>6,7. Развитие речи.</b> Комплексный анализ текста.	2	УРР	<i>Создавать</i> собственные тексты с учетом особенностей стиля и жанра.
	38	8. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1	КомБУ	

<b>Сложное предложение. Культура речи. Основные группы сложноподчинённых предложений. (18 ч. + 7 ч. р/р.)</b>	39	1.Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1	КомБУ	<i>Распознавать и разграничивать</i> виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). <i>Моделировать</i> по заданным схемам и <i>употреблять</i> в речи сложноподчиненные предложения разных видов, <i>использовать</i> синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений. <i>Анализировать и характеризовать</i> синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. <i>Оценивать</i> правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, <i>исправлять</i> нарушения построения сложноподчиненных предложений. <i>Наблюдать</i> за особенностями использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров. <i>Создавать</i> собственные тексты с учетом особенностей стиля и жанра.
	40	2. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	КомБУ	
	41 42	<b>3, 4. Развитие речи.</b> Обучение написанию сочинения-рассуждения	2	УРР	
	43	5. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1	КомБУ	
	44	6. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места	1	КомБУ	
	45	7. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины.	1	КомБУ	
	46	8. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки, следствия.	1	КомБУ	
	47 48	<b>9,10. Развитие речи</b> Сочинение-рассуждение.	2	УРР	
	49	11. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительные.	1	КомБУ	
	50 51	12, 13. Практикум «Виды придаточных предложений». Подготовка к контрольной работе.	2	КомБУ	
	52	<b>14. Контрольная работа «Виды придаточных предложений».</b>	1	КУ	
	53	15.Анализ контрольной работы.	1	УОСЗ	
	54	16. <b>Развитие речи.</b> Анализ изобразительно-выразительных	1	КомБУ	



			средств языка			
		55 56 57	17, 18, 19. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	3	КомбУ	
		58 59	20, 21. Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.	2	УОСЗ	
		60 61	<b>22,23. Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение	2	УРР	
		62	24. Сложноподчинённые предложения. Повторение.	1	УОСЗ	
		63	<b>25. Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».</b>	1	КУ	
<b>Сложное предложение. Культура речи. Бессоюзные сложные предложения. (9 ч. + 2 ч. р/р .)</b>		64	1. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1	УППНЗ	<i>Определять</i> смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов (со значением перечисления; причины, пояснения, дополнения; времени, условия, следствия, сравнения; противопоставления и неожиданного присоединения, быстрой смены событий) и <i>выражать</i> их с помощью интонации. <i>Моделировать и употреблять</i> в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений. <i>Анализировать и характеризовать</i> синтаксическую структуру сложных
		65	2. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	УФППН	
		66 67	3, 4. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2	УФППН	
		68 69	<b>5, 6. Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение.	2	УРР	

	70 71	7, 8. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	2	УФППН	бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. <i>Наблюдать</i> за особенностями употребления бессоюзных сложных предложений в текстах разных стилей и жанров. <i>Создавать</i> собственные тексты с учетом особенностей стиля и жанра.
	72	9. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1	УОСЗ	
	73	10. Повторение темы «Бессоюзные сложные предложения».	1	КУ	
	74	11. <b>Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения».</b>	1	КУ	
<i>Сложное предложение. Культура речи. Сложные предложения с различными видами связи. (12 ч. + 4 ч. р/р.)</i>	75 76	1, 2. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	2	УФППН	<i>Опознавать</i> сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, <i>строить</i> их схемы. <i>Определять</i> смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. <i>Моделировать</i> по заданным схемам и <i>употреблять</i> в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. <i>Анализировать и характеризовать</i> синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.
	77 78	3, 4. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	2	КомБУ	
	79 80	5, 6. <i>Развитие речи.</i> Сочинение-рассуждение	2	УРР	
	81 82	7,8. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	2	УОСЗ	
	83 84	9,10. Сложные предложения с различными видами связи. Повторение.	2	КомБУ	

	85 86	11, 12. <i>Развитие речи.</i> Сочинение-рассуждение	2	УРР	Наблюдать за использованием в художественных текстах сложных предложений с разными видами связи. Создавать собственные тексты с учетом особенностей стиля и жанра.
	87 88	13, 14. Подготовка к контрольной работе по теме «Сложное предложение».	2	УОСЗ	
	89	15. Контрольная работа по теме «Сложное предложение».	1	КУ	
	90	16. Анализ контрольной работы.	1	КорУ	
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.</b> (8 ч. + 4 ч. р/р.)	91	1. Фонетика и графика. Морфемика. Словообразование	1	УППЗУН	Овладевать основными понятиями фонетики Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова Овладеть основными понятиями морфемики и словообразования. Овладеть основными понятиями лексикологии. Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширять свой лексикон. Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи Овладеть основными понятиями синтаксиса. Опознавать (находить) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной
	92	2. Лексикология (лексика) и фразеология.	1	УППЗУН	
	93 94	3, 4. <i>Развитие речи.</i> Сжатое изложение	2	УРР	
	95	5. Орфография. Орфографический анализ слова.	1	УОСЗ	
	96	6. Морфология.	1	УОСЗ	
	97 98	7, 8. <i>Развитие речи.</i> Сочинение-рассуждение	2	УРР	
	99	9. Синтаксис. Синтаксический анализ словосочетаний и предложений.	1	УОСЗ	
	100	10. Пунктуация. Пунктуационный анализ предложений.	1	КомБУ	
	101	11. Итоговый тест по программе 9 класса	1	КУ	
	102	12. Итоги учебного года.	1	УОСЗ	

						<p>структуры.</p> <p><i>Распознавать</i> главные и второстепенные члены предложения.</p> <p><i>Владеть</i> основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе.</p> <p><i>Создавать</i> собственные тексты с учетом особенностей стиля и жанра.</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Примечание:**

- УППНЗ – урок первичного предъявления новых знаний;
- УФППН - урок формирования первоначальных предметных навыков;
- УППЗУН - урок применения предметных знаний, умений, навыков;
- КомбУ – комбинированный урок;
- КорУ – коррекционный урок;
- КУ – контрольный урок;
- УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний;
- УРР – урок развития речи.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык. 7-й класс: учебник. Т.А. Ладыженская. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2021
- Русский язык. 8-й класс: учебник. С.Г. Бархударов. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2021
- Русский язык: 9-й класс: учебник. С.Г. Бархударов. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2021

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс: пособие для учителя/ Н.В. Егорова. — Москва: ВАКО, 2021.
- Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс: пособие для учителя/ Н.В. Егорова. — Москва: ВАКО, 2021.
- Русский язык: 8 класс: методическое пособие к учебнику С.Г. Бархударова. «Русский язык. 8 класс»/М.А. Бондаренко. – Москва: Просвещение, 2021.
- Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс: пособие для учителя/ Н.В. Егорова. — Москва: ВАКО, 2021.
- Русский язык: 9 класс: методическое пособие к учебнику С.Г. Бархударова. «Русский язык. 9 класс»/М.А. Бондаренко. – Москва: Просвещение, 2021.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Справочно-информационный портал «Грамота»: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru).
2. Справочный портал по русскому языку «Культура письменной речи»: [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru).
3. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ): [feb-web.ru](http://feb-web.ru).
4. Федеральный институт педагогических измерений: [old.fipi.ru](http://old.fipi.ru).
5. Электронная версия газеты для учителя «Первое сентября»: [ps.1september.ru](http://ps.1september.ru).

6. <http://www.testent.ru/index/0-537> – Морфемика, словообразование, орфография.
7. <http://www.gramma.ru/RUS/?id=6.0>– Лексикология. Культура речи.
8. Обучающие сетевые олимпиады – [http:// www. ozo. rcsz. ru](http://www.ozo.rcsz.ru)
9. Российская электронная школа [http://www. resh. edu. ru](http://www.resh.edu.ru)