

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кинельское управление

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т. Усть – Кинельский городского округа Кинель Самарской области
ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский**

Рабочая программа
РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей истории и
обществознания
Протокол №1 от
«24» августа 2023г.
Руководитель МО
Кузнецова М.Н./_____/

Согласовано с
Зам.директора по УМР
Артамоновой И.П. /_____/ /
«31» августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Плотников Ю.А. /_____/ /
«25» августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа по истории

**основного общего образования для детей с задержкой психического развития (инклюзивное обучение) для обучающихся 8 классов
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с
углубленным изучением отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области
на 2023-2024 учебный год**

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «История» (8 класс) для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Настоящая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки РФ №413 от 17.05.2012 (ред. от 29.06. 2017), в редакции приказов Минобнауки №1644 от 29.12.2014 и №1577 от 31.12.2015);
2. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский;
3. Примерной основной образовательной программой основного общего образования /одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, ред. от 28.10.2015);
4. Программы основного общего образования по предмету. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина-О.С. Сорок-Цюпы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2020 г;
5. Программы по Истории России. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2021.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

Класс	Предмет	Учебник	Кодификатор в перечне
8	Всеобщая история	Всеобщая история: История Нового времени, : учебн. для 8 кл. общеобразовательных учреждений. / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина и др. /Под.ред. Искендерова А.А. - М.: Просвещение, 2017.	
	История России	1) История России. 8 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч.Ч.1. /[Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2018. –111 с. 2) История России. 8 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч.Ч.2. /[Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2018.– 128 с.	

Согласно действующему в ОУ учебному плану УТП предусматривает обучение в объеме **2 часа в неделю — 68 часов в год.**

Основной целью курса является:

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом.

Основными задачами курса являются:

- формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях периода нового времени;

- овладение знаниями своеобразии основных процессов эпохи нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной областях и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета;

- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов Европы, Азии, Африки и Америки с использованием педагогического и культурного потенциала произведений эпохи становления индустриального общества, модернизации;

- формирование способностей применять знания о культуре, политическом устройстве капиталистических государств и обществ, индустрии Франции, Германии, Великобритании, США и других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

- продолжение формирования ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе усвоения исторического опыта народов России;

- овладение знаниями по истории России XVIII века, понимание места и роли Российской империи во всемирно-историческом процессе, значение наследия для современного общества;

- воспитание в духе уважения к истории России и гордости за героические свершения предков на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей данного периода;

- развитие интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях.

В ходе изучения курса истории Нового времени прогнозируются следующие результаты освоения программы данного курса:

- уметь соотносить общие исторические масштабы, характер и последствия важнейших фактов, указывать хронологические рамки и периоды истории Нового времени;

- последовательно строить рассказ об исторических событиях, участниках;
- показывать на исторической карте границы государств, города, ход боевых действий крупных сражений, читать карту с опорой на легенду и др.

В ходе изучения курса истории России прогнозируются следующие результаты освоения программы данного курса:

- уметь соотносить общие исторические масштабы, характер и последствия важнейших фактов, указывать хронологические рамки и периоды истории России XVIII в.;
- получить целостное представление об историческом пути России, соседних народов и государств,
- научиться применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений и др.

Личностные результаты:

- объяснять значение слов и понятий;
- составлять план для ответов;
- работать с картой;
- объяснять смысл прочитанного.

Предметные результаты:

- объяснять значение слов и понятий;
- читать короткие отрывки из произведений авторов;
- описывать содержание картин художников определенного периода истории.

Достаточный уровень:

- устанавливать причины, например, борьбы за престол между Софьей и Петром I;
- знать основные даты, имена исторических деятелей, художников;
- уметь отвечать на простые вопросы и др.

Особенности организации учебного процесса (принципы организации содержания и используемые технологии).

Изучение курса всеобщей истории основывается на проблемно – хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащегося. Посредством данной рабочей программы реализуются три основные функции истории:

- познавательная, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов;
- практически – политическая функция;
- мировоззренческая функция.

Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность школьника;
- компетентностный подход, рассматривающий формирование общеучебных умений, развитие способностей, личностных качеств у учащихся;
- дифференцированный подход, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей;

- личностно ориентированный (гуманистический) подход, направленный на мотивацию и стимулирование осмысленного учения;
- проблемный подход, предполагающий решение проблемных задач, рассмотрение исторических ситуаций, обучение поискового и исследовательского характера.

В основу программы положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающегося;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности и др.

Учитывая особые потребности ребенка необходимо использовать следующие **формы организации деятельности**:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;

Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих **технологий:** информационной, проблемно-диалогической технологии, личностно-ориентированного обучения, дистанционной и др.

Формы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности учащегося опираются на методы предупреждения, исправления ошибок. Используются устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками. Полезны задания типа «Исправь ошибку», «Вставь пропущенное слово» и др.

Итоговый контроль предполагает упрощенную контрольную письменную работу.

С целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция развития восприятия, представлений, ощущений; развития памяти, внимания, представления об исторических событиях прошлого.

Развитие различных видов мышления: развитие образного мышления, развитие словесно – логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между явлениями и событиями, их последствиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму, умение планировать свою деятельность.

Коррекция нарушения в развитии эмоционально – личностной сферы: развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция развития речи: развитие монологической речи; коррекция диалогической речи.

Учебно-тематический план

Раздел программы, кол-во часов	Дата проведения урока	ро-ка	Тема урока	Организационная форма проведения урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Глава 1. Становление индустриального общества - 8 часов	Сентябрь	1-2	Индустриальные революции: достижения и проблемы	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	2	Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества
	Сентябрь	3	Индустриальное общество: проблемы, ценности, материальная культура и повседневность	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Рассказывать об изменении отношений в обществе.
	Сентябрь	4	Наука: создание научной картины мира	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (обосновывать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира.
	Сентябрь	5	XIX в. в зеркале художественных исканий. Литература	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Объяснять, что на смену традиционному обществу идет новое с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы).
	Сентябрь	6-7	Искусство в поисках новой картины мира	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	2	Сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры.
	Сентябрь	8	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Объяснять понятия: либерализм, консерватизм. Объяснять причины многообразия социально- политических учений.
Глава 2.	Октяб	9	Консульство и образование	Урок формирования	1	Оценивать роль Наполеона в

Строительство новой Европы - 9 ч.	рь		наполеоновской империи	первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями		изменении французского общества, страны в целом.
	Октябрь	10	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Оценить достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении.
	Октябрь	11	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Рассказывать о попытках Англии уйти от социального противостояния. Раскрывать условия формирования гражданского общества.
	Октябрь	12	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции.
	Октябрь	13	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Раскрывать причины революции 1848 г. и ее социальные и политические последствия.
	Октябрь	14	Германия: на пути к единству	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза.
	Октябрь	15	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии
	Октябрь	16	Война, изменившая карту Европы. Парижская Коммуна	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Давать оценку происходящим событиям
	Ноябрь	17	Повторительно – обобщающий урок по главе «Становление индустриального общества. Строительство новой Европы»	Урок обобщения и систематизации, контрольный	1	Составлять словарь терминов Нового времени. Выполнять тестовые контрольные задания упрощенного вида

Глава 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества - 5 ч.	Ноябрь	18	Германская империя: борьба за «место под солнцем»	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	1	Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Объяснять причины подготовки Германии к войне
	Ноябрь	19	Великобритания: конец Викторианской эпохи	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Характеризовать двухпартийную систему. Находить на карте и комментировать владения Британской империи
	Ноябрь	20	Франция: Третья республика	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Характеризовать Францию периода Третьей республики. Находить на карте Францию, ее колонии
	Ноябрь	21	Италия: время реформ и колониальных захватов	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины начала колониальных войн Италии
	Ноябрь	22	От Австрийской империи к Австро – Венгрии: поиски выхода из кризиса	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Характеризовать «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции.
Глава 4. Две Америки - 3 ч.	Ноябрь	23	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Выделять особенности промышленного переворота в США. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны
	Ноябрь	24	США: империализм и вступление в мировую политику	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т.Рузвельта для дальнейшего развития страны
	Декабрь	25	Латинская Америка в XIX в.: время перемен	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Показывать на карте государства Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника
Глава 5.	Декабрь	26	Япония на пути	Урок формирования	1	Объяснять своеобразие уклада

Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма – 3 ч.			модернизации: «восточная мораль - западная техника»	первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями		Японии. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества
	Декабрь	27	Китай: традиции против модернизации	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси.
	Декабрь	28	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника
Глава 6. Международные отношения: обострение противоречий – 1 ч.	Декабрь	29	Международные отношения: дипломатия или войны?	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	1	Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время
Итоговое повторение – 1 ч.	Декабрь	30	Повторительно – обобщающий урок «История Нового времени. 1800 – 1900 гг.»	Урок обобщения и систематизации, контрольный	1	Составлять словарь терминов Нового времени. Объяснять причины частых революций в Европе. Выполнять тестовые контрольные задания упрощенного вида
История России. XVII-XVIII вв.						
Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I - 12 часов	Декабрь	1	Россия и Европа в конце XVII в.	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	1	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII – XVIII вв., используя историческую карту.
	Январь	2	Предпосылки петровских реформ	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований.
	Январь		Начало правления Петра I	Урок	1	Составлять характеристику Петра

	3		совершенствования знаний, умений, навыков		I. Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII – XVIII вв., используя историческую карту.
Январь	4	Северная война 1700-1721	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов.
Январь	5	Реформы управления Петра I	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).
Январь	6	Экономическая политика Петра I	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Объяснять смысл понятий и терминов <i>протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне</i> .
Январь	7	Российское общество в Петровскую эпоху	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.
Январь	8	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Давать оценку итогов социальной политики Петра I.
Февраль	9	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний.
Февраль	10	Перемены в культуре России в годы	Комбинированный	1	Характеризовать основные преобразования в области культуры и

			петровских реформ			быта.
	Февраль	11	Повседневная жизнь и быт при Петре I	Комбинированный	1	Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).
	Февраль	12	Значение петровских преобразований в истории страны	Урок обобщения и систематизации	1	Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
Глава II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов - 6 часов	Февраль	13	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	1	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.
	Февраль	14	Эпоха дворцовых переворотов(1725-1762)	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.
	Февраль	15	Внутренняя политика и экономика в 1725 – 1762 годах	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I. Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.
	Февраль	16	Внешняя политика России в 1725 – 1762 годах	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны.
	Март	17	Национальная и религиозная политика в 1725 – 1762 годах	Комбинированный	1	Характеризовать национальную и религиозную политику в 1725 – 1762 годах. Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.
	Март	18	Повторительно – обобщающий урок по главам «Россия в эпоху	Урок обобщения и систематизации, контрольный	1	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.

			преобразований Петра I», «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов»			
Глава III. Российска я империя при Екатерине II - 8 часов	Март	19	Россия в системе международных отношений	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	1	Характеризовать международное положение России. Раскрывать сущность понятия <i>просвещенный абсолютизм</i> (с привлечением знаний из всеобщей истории).
	Март	20	Внутренняя политика Екатерины II	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России. Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII века.
	Март	21	Экономическое развитие при Екатерине II	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.
	Март	22	«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII века	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).
	Апрел ь	23	Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.
	Апрел		Народы России.	Урок	1	Рассказывать об основных

	ь	24	Национальная и религиозная политика Екатерины II	совершенствования знаний, умений, навыков		мероприятиях и особенностях национальной и религиозной политики в России. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности.
	Апрель	25	Внешняя политика Екатерины II	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII века. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII века, места сражений в русско- турецких войнах. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.
	Апрель	26	Начало освоения Новороссии и Крыма	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII века, места сражений в русско-турецких войнах. Оценивать значение присоединения Крыма к России.
Глава IV. Российская империя при Павле I - 2 часа	Апрель	27	Внутренняя политика Павла I	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	1	Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.
	Апрель	28	Внешняя политика Павла I	Комбинированный	1	Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.
Глава V. Культурное пространство	Апрель	29	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII века.

Российской империи XVIII в. - 9 часов						Характеризовать достижения российских писателей и художников XVIII в.
	Апрель	30	Образование в России в XVIII в.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII века на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.
	Май	31	Российская наука и техника в XVIII в.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII века на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.
	Май	32	Русская архитектура в XVIII в.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Характеризовать достижения российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей XVIII в.
	Май	33	Живопись и скульптура в XVIII в.	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	1	Характеризовать достижения российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей XVIII в.
	Май	34	Музыкальное и театральное искусство	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Характеризовать достижения российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей XVIII в.
	Май	35	Народы России в XVIII в.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в XVIII в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.
	Май	36	Перемены в повседневной жизни российских сословий в	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в XVIII в., используя материалы краеведческих

		XVIII в.			музеев, сохранившиеся исторические памятники.
Май	37	Повторительно – обобщающий урок по главам «Российская империя при Екатерине I», «Российская империя при Павле I», «Культурное пространство Российской империи XVIII в.»	Урок обобщения и систематизации, контрольный	1	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
Май	38	Итоговое повторение по курсу «История России»	Урок обобщения и систематизации, контрольный	1	Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XIX в. по истории России во второй половине XIX в. (в упрощенном варианте).

Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение

Нормативно-правовые документы:

1. История России. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2021.
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования /Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 ред. от 28.10.2015).
3. Программа основного общего образования по предмету. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина-О.С. Сорок-Цюпы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2020;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки РФ №413 от 17.05.2012 (ред. от 29.06. 2017), в редакции приказов Минобнауки №1644 от 29.12.2014 и №1577 от 31.12.2015).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО обучающихся с ОВЗ (ЗПР).
6. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (образовательный стандарт по истории и обществознанию). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp, <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1483/>
7. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении

федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_04/1089.html).

8. Федеральная целевая программа развития образования (концепция развития) <http://mon.gov.ru/press/news/8286/>

УМК по истории Нового времени

1. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. /А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2020 г.

2. Примерное планирование курса всеобщей истории в 8 классе общеобразовательных учреждений – prosv.ru/ebooks/yudovskaya_istoriya_8/index.html

3. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 1800- 1900. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова. - 3- е изд. - М.: Просвещение, 2016.

4. Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история: История Нового времени, 1800-1900 гг.: рабочая тетрадь для 8 класса. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 частях. / А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, П.А. Баранов. - М.: Просвещение, 2016 г.

УМК по истории России

1. Артасов И.А. История России. 8 класс. Контрольные работы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017. – 64 с.

2. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Соколова Л.А. История России. 8 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018.– 112 с.

3. История России. 8 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч.Ч.1. /[Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2018. –111 с.

4. История России. 8 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч.Ч.2. /[Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2018.– 128 с.

Дополнительная литература и источники

1. Атлас и контурные карты по истории 8 класс. – М. Дрофа, ДИК, 2010 г.

2. История России. [http: //statehistori.ru](http://statehistori.ru)

3. История России от князей до наших дней. [http: //histori.tom.ru](http://histori.tom.ru)

4. Источники по истории Нового времени. [http: //xrestomatia.narod.ru /Storinku /new_time. Htm](http://xrestomatia.narod.ru/Storinku/new_time.Htm)

5. Культура России: IX-XX века: учебное пособие. - М., Просвещение, 1996 г.

6. Мир русской истории. Энциклопедический год справочник. - М., Вече, 1998.

7. Презентации по истории Нового времени на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций». <http://www.rusedu.ru/subcat 32.html>

8. Презентации по истории Нового времени на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru/>

9. Презентации по истории на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций». http://www.rusedu.ru/subcat_32.html
10. Презентации по истории на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru/>
11. Школьная энциклопедия в 4 т. /под ред. А.О.Чубарьяна. – М.: ОЛМА ПРЕСС; Образование, 2012.
12. Хронология и характеристика основных событий XIX в. <http://www.ostu.ru/hronos/1800.html>