

Рабочая программа рассмотрена
на заседании методического
объединения учителей
истории и обществознания
Протокол № _____
от «25» августа 2021 г.
Руководитель МО
_____/О.В. Лукасева

Проверена
«30» августа 2021 г.
Зам. директора по УМР
_____/И.П. Артамонова/

УТВЕРЖДАЮ к использованию
образовательном процессе школы
Директор школы
_____/Ю.А. Плотников/
«30»августа 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ
основного общего образования
для детей с задержкой психического развития
(обучение на дому)
обучающихся 8 класса
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением
отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области
на 2021-2022 учебный год.

Составитель: Лукасева Ольга Владимировна, учитель истории и обществознания,

I квалификационная категория

2021 год

Пояснительная записка

Программа составлена с учётом специфики обучающихся 8 класса с ОВЗ ЗПР. Для данной категории обучающихся характерны: незрелость эмоционально-волевой сфер, сниженный уровень познавательной деятельности, недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий; отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти, совершенность мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие, отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки; трудности при составлении письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образноэмоциональная речевая деятельность. Календарно-тематическое планирование составлено с учётом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными. Рабочая программа по предмету «История» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017), в редакции приказов Минобнауки № 1644 от 29.12.2014 и № 1577 от 31.12.2015).
2. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский.
3. Примерной основной образовательной программой основного общего образования (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (ред. от 04. 02.2020 г.)).

Рабочая программа ориентирована на использование учебников, включённых в Федеральный перечень учебников (Приказ № 766 от 23.12.2020 г. Министерства просвещения РФ).

Класс	Предмет	Учебник	Кодификатор в перечне
8	Всеобщая история	Всеобщая история: История Нового времени: учебн. для 8 кл. общеобразовательных учреждений. / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина и др. / Под. ред. Искендерова А.А. - М.: Просвещение, 2016.	
	История России	История России. 8 класс. Учб. для общеобразоват. организации. В 2 ч./ Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева;/под ред. А.В. Торкунова. -М.: Просвещение, 2018г.	

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 8 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
 - овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
 - воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
 - развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
 - формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- Календарно-тематическое планирование составлено с учётом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными.

Основными **задачами коррекционно-развивающего** обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.
- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

Предполагаемые результаты:

В результате изучения курса ученик должен **знать/понимать**:

- основные этапы и ключевые события истории России XVIII- XIX века; выдающихся деятелей отечественной истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников.

Уметь

- определять последовательность и длительность важнейших событий;
 - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
 - показывать на исторической карте территории расселения народов, города, места значительных исторических событий;
 - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника;
 - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
 - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России, достижениям отечественной культуры.
 - сформировать у обучающихся целостное представление об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ;
 - полноценно осветить развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия в эпоху Нового времени;
 - приобретение обучающимися устойчивого интереса к истории человечества и культуре;
 - показать возникновение и развитие капитализма, новой социальной структуры.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса: Учебно-методические пособия

№ п/п	Наименование учебного пособия	Издательство	Год издания
	Всеобщая история: История Нового времени: учебн. для 8 кл. общеобразовательных учреждений. / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина и др. /Под.ред. Искендерова А.А.	М: Просвещение	

	Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений./ А.А. Вигасин, Г.И.Годер, Н.И. Шевченко и др.	М: Просвещение	
3.	История России. 8 класс. Учб. для общеобразоват. организации. В 2 ч./ Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева;/под ред. А.В. Торкунова.	М: Просвещение	2018
4.	История России. Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России". 6-10 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина.	М.: Просвещение	2021

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование образовательного ресурса	Электронный адрес
	Всемирная история в лицах	h
	История стран и цивилизаций.	
	Коллекция старинных карт Российской империи	h

На изучение учебного предмета «История» в 8 классе отводится в общем объеме **34 час (1 час в неделю)**.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в ней в виде двух курсов - «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох - от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией, изучение которого способствует правильной профессиональной ориентации учащихся.

Тематический план

№	Наименование раздела (модуля)	Содержание	Материал учебника	Кол-во часов
История Нового времени: 1800-1900 гг.				
	Становление индустриального общества -	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талей-ран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих.	Параграфы №№ 1 - 10	ч.

	Строительство новой Европы	Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.	Параграфы №№ 11 - 18	ч.
	Страны Западной Европы в конце XIX в.	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.	Параграфы №№ 19 - 23	ч.
	Две Америки	Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.	Параграфы №№ 24-26	1 ч.
	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «Опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи. Война за независимость в Латинской Америке Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен Лувертьюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Народы Африки в Новое время Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.	Параграфы №№ 27-31	2 ч.
Общее количество часов по истории Нового времени				ч.
История России в XVII – XVIII вв.				

	Россия в эпоху преобразований Петра I	<p>Политическая карта мира к началу XVIII в. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Преобразования Петра I. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Российское общество в Петровскую эпоху. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война. Провозглашение России империей. Культурное пространство империи в первой четверти 18 в. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.</p>	Параграфы №№ 1- 12	ч.
	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	<p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. 6 Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики. Р</p>	Параграфы №№ 13 - 16	ч.
	Российская империя при Екатерине II, Павле I	<p>Российская империя в период правления Екатерины II Европейское Просвещение. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Развитие мануфактурного производства. Хозяйственное освоение</p>	Параграфы №№ 17-25	7 ч.

		Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Национальная политика. Русская православная церковь, и другие религии. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Украины. Формирование внешней политики России. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Россия при Павле I. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Политика в отношении крестьян. Внешняя политика Павла I Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в		
	Культурное пространство Российской империи XVIII в. Итоги	Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.	Стр. 71-101	4 ч.
Общее количество часов по истории России				ч.
Общее количество часов по предмету				34 ч.

Учебно-тематический план.

Раздел программы, кол-во часов	Дата проведения урока	№ урока	Тема урока	Организационная форма проведения урока	Кол -во час	Основные виды деятельности обучающегося с ЗПР
Глава 1. Становление индустриального общества - 4 часа	Сентябрь		Индустриальные революции: достижения и проблемы.	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями		Рассказывать о промышленном перевороте. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества
	Сентябрь		Индустриальное общество	Комбинированный		
	Сентябрь	3-4	Наука. Литература. Искусство в	Урок совершенствования знаний, умений,		Знать причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (обосновывать примерами). Обозначать характерные признаки

			поисках новой картины мира. Идеология	навыков		классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры. Объяснять понятия: либерализм, консерватизм.
Глава 2. Строительст во новой Европы - 4 ч.	Октябрь	5	Наполеоновская империя	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Оценивать роль Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении. Раскрывать причины революции 1848 г. и ее социальные и политические последствия. Сравнить режим Первой и Второй республик во Франции.
	Октябрь	6	Франция Бурбонов и Орлеанов. Вторая империя.	Комбинированный	1	
	Октябрь	7	Великобритания. Германия	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Объяснять особенности установления парламентского режима в Англии. Описывать ситуацию в Европе и ее влияние на развитие Германии. Оценивать значение образования Северогерманского союза.
	Октябрь	8	Италия. Парижская Коммуна	Комбинированный	1	Объяснять причины раздробленности Италии. Объяснять причины Франко – прусской войны и ее последствия для Франции и Германии. Рассказывать о роли Коммуны в политическом преобразовании Франции.
Глава 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. - 3 ч.	Ноябрь	9	Германская империя. Великобритания: конец Викторианской эпохи.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Рассказывать о политическом курсе О. Бисмарка. Характеризовать двухпартийную систему. Описывать реформирование – как неотъемлемую часть курса английского парламента. Находить на карте владения Британской империи.
	Ноябрь	10	Франция: Третья республика	Комбинированный	1	
	Ноябрь	11	Италия. Австро – Венгрия: поиски выхода из кризиса	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Объяснять причины отставания экономики Италии от ведущих европейских стран. Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Описывать «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции.
Глава 4. Две Америки - 1 ч.	Ноябрь	12	США в XIX в. Латинская Америка в XIX в.:	Урок совершенствования знаний, умений,	1	Выделять особенности промышленного переворота в США. Называть итоги Гражданской войны. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои

			время перемен	навыков		права в США. Оценивать курс реформ Т.Рузвельта для дальнейшего развития страны Показывать на карте государства Латинской Америки и давать им общую характеристику.
Глава 5. Традиционн ые общества в XIX в.: новый этап колониализм а – 2 ч.	Декабрь	13	Япония. Китай.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Объяснять своеобразие уклада Японии. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества Характеризовать курс Цыси. Доказывать, что Индия – «жемчужина Британской короны».
	Декабрь		Индия. Африка: континент в эпоху	Комбинированный	1	Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока. Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах.
			перемен			

История России. XVII-XVIII вв.

Глава I. Россия в эпоху преобразова- ний Петра I - 5 часов	Декабрь		Предпосылки реформ. Начало правления Петра I.	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	1	Составлять характеристику Петра I. Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII – XVIII вв., используя историческую карту.
	Декабрь		Великая Северная война	Комбинированный	1	Объяснять причины Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.
	Январь		Реформы управления, экономическая политика Петра I. Церковная реформа	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Объяснять смысл понятий и терминов <i>протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне</i> . Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Давать оценку итогов социальной политики Петра I.
	Январь		Социальные и национальные	Урок совершенствования	1	Характеризовать причины, участников и итоги восстаний.

			движения.	знаний, умений, навыков		
	Январь		Перемены в культуре. Значение петровских преобразований в истории страны	Комбинированный	1	Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.). Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I.
Глава II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов - 4 часа	Февраль		Эпоха дворцовых переворотов	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	1	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.
	Февраль	21	Внутренняя политика и экономика в 1725 – 1762 годах	Комбинированный	1	Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I. Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.
	Февраль		Внешняя, национальная и религиозная политика в России в 1725 – 1762 годах	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	2	Характеризовать внешнюю политику преемников Петра I. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны. Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.
Глава III. Российская империя при Екатерине II, Павле I - 7 час.	Март		Россия в системе международных отношений.	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	1	Характеризовать международное положение России. Раскрывать сущность понятия <i>просвещенный абсолютизм</i> (с привлечением знаний из всеобщей истории). Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII века.
	Март		Внутренняя политика Екатерины II Экономическое	Комбинированный	1	

			развитие при Екатерине II			
	Март		Социальная структура российского общества	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества.
	Март		Восстание под предводительство м Е.И. Пугачёва.	Комбинированный	1	Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII века. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева.
	Апрель	28	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II	Комбинированный	1	Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания.
	Апрель		Внешняя политика Екатерины II	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII века. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII века, места сражений в русско- турецких войнах. Оценивать значение присоединения
	Аперль		Внутренняя и внешняя политика Павла I	Комбинированный	1	Крыма к России. Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I. Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I.
Глава IV. Культурное пространств о Российской империи XVIII в.	Аперль- Май		Культура России в XVIII в.: образование, наука, искусство	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	2	Характеризовать достижения российских писателей и художников XVIII в. Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII века на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII века. Характеризовать достижения российских

Итоги - 4 часа						архитекторов, композиторов, театральных деятелей XVIII в.
	Май		Народы России в XVIII в. Повседневная жизнь российских сословий в XVIII в.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Объяснять причины возрождения народных промыслов, рассказывать о каком-либо промысле (по выбору). Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в XVIII в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники. Сравнивать условия жизни различных слоев населения. Подводить итоги.
	Май		Итоговое повторение по курсу «История России»	Обобщающий	1	
					34	