

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры
учителей
истории и обществознания
Протокол № 1
от «26» августа 2021 г.
Заведующий кафедрой
учителей русского языка и литературы
_____ /Лукасева О.В./

Проверена
«30» августа 2021 г.
Зам. директора по УМР
Артамонова И.П.
_____/_____/

УТВЕРЖДАЮ к использованию в
образовательном процессе школы
Директор школы Плотников Ю.А.
_____/_____/
«30» августа 2021г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ
основного общего образования
для детей с задержкой психического развития
(инклюзивное обучение)
для обучающегося 8 класса
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением отдельных предметов
п.г.т. Усть-Кинельский
городского округа Кинель Самарской области
на 2020-2021 учебный год

Составитель: Кузнецова М.Н., учитель истории и обществознания

2021 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по обществознанию для ученика 8 класса, составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей ученика. Настоящая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017), в редакции приказов Минобнауки № 1644 от 29.12.2014 и № 1577 от 31.12.2015).
2. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский.
3. Примерной основной образовательной программой основного общего образования (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (ред. от 28. 10.2015 г.)).
4. Примерной программы по учебным предметам. Обществознание 5-9 классы.

Программа составлена с учетом особенностей обучающегося, испытывающего стойкие трудности в обучении и требующего специальной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса. Повышенная истощаемость ЦНС и в связи с этим сниженная познавательная активность и работоспособность, недостаточность произвольного внимания, пространственной ориентировки, плохо развитые навыки самостоятельной работы и самоконтроля, инертность психических процессов, слабая память - все эти и другие особенности учащихся с ЗПР отрицательно влияют на успешность обучения и являются основной причиной их стойкой неуспеваемости в учебе.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова– М.: Просвещение, 2019.

Школьное обществоведческое образование ставит общие цели обучения:

-воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- развитие личности в подростковом возрасте, повышение уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении законов и правопорядка;

- формирование способностей к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля;
- формирование целостной картины общества, освоение тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями получать из разнообразных источников социальную информацию.

Цели изучения обществознания в 8 классе:

А) способствовать развитию духовно–нравственной сферы личности, становлению социального поведения, основанного на уважении к личности, обществу, соблюдении закона и правопорядка, а также развитию политической и правовой культуры, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

Б) способствовать формированию у учащегося целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста.

В) способствовать развитию:

- умения получать и осмысливать социальную информацию из разнообразных источников;
- освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

Задачи курса:

А) организовывать свою познавательную деятельность;

Б) выстраивать устные высказывания;

В) выполнять несложные познавательные и практические задания.

Цели и задачи курса направлены на формирование целостной картины мира (познавательные результаты) и умения вырабатывать свое отношение к миру (личностные результаты). Используемый в этом курсе деятельностный подход позволяет не только познакомиться

с окружающим миром и найти ответы на интересующие ребенка вопросы, но и освоить важнейшие понятия и закономерности, которые позволяют объяснить устройство мира.

Учитывая особые потребности ребенка, используются следующие **формы организации деятельности:**

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих **технологий:** информационной, проблемно-диалогической технологии, личностно-ориентированного обучения, дистанционной и др.

Формы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности учащегося опираются на методы предупреждения, исправления ошибок. Используются устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками. Полезны задания типа «Исправь ошибку», «Вставь пропущенное слово» и др.

Итоговый контроль предполагает упрощенную контрольную письменную работу.

С целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция развития восприятия, представлений, ощущений; развития памяти, внимания, представлений об основах наук: этики, философии, экономики и др.

Развитие различных видов мышления: развитие образного мышления, развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между явлениями и событиями, их последствиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму, умение планировать свою деятельность.

Коррекция нарушения в развитии эмоционально–личностной сферы: развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция развития речи: развитие монологической речи; коррекция диалогической речи.

Какие умения нужно сформировать:

- называть понятия: социология, экономика, рынок, рыночные отношения;
- описывать типы экономических систем,
- осуществлять поиск социальной информации, составлять на их основе простой план, таблицу, схему; переводить информацию из текстовой в иные формы (в таблицу, схему);
- определять и объяснять с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;
- решать в рамках изученного материала несложные познавательные и практические задачи.

Учебно -тематический план

Раздел программы, кол- во часов	Дата проведения урока	№ урока	Тема урока	Организационная форма проведения урока	Кол – во часов	Основные виды деятельности обучающегося с ЗПР
Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе	Сентябрь	1	Что значит жить по правилам	Урок изучения и первичного закрепления знаний	1	Характеризовать социальные нормы и их роль в общественной жизни. Приводить примеры социальных норм и общественных нравов, традиций и обычаев.
	Сентябрь	2	Права и обязанности граждан	Комбинированный	1	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних
	Октябрь	3	Почему важно соблюдать законы	Комбинированный	1	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.
	Октябрь	4	Защита Отечества	Комбинированный	1	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры гражданственности и патриотизма, раскрывая мотивацию проявления этих качеств
	Ноябрь	5	Для чего нужна дисциплина	Комбинированный	1	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины.

	Ноябрь	6	Виновен - отвечай	Комбинированный	1	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.
	Декабрь	7	Кто стоит на страже закона	Комбинированный		Называть правоохранительные органы Российского государства. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов РФ. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов РФ.
Глава 2. Человек в экономическ их отношениях	Декабрь	8	Экономика и её основные участники	Урок изучения и первичного закрепления знаний	1	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности. Уметь объяснять решающую роль производства в экономике.
	Январь	9	Мастерство работника	Комбинированный	1	Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.
	Февраль	10	Производство: затраты, выручка, прибыль	Комбинированный	1	Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества.
	Февраль	11	Виды и формы бизнеса	Комбинированный	1	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.
	Март	12	Обмен, торговля, реклама	Комбинированный	1	Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя.
	Март	13	Экономика семьи	Комбинированный	1	Называть, описывать и иллюстрировать примерами экономические ресурсы, источники и виды доходов семьи.

						<p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.</p> <p>Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.</p>
Глава 3. Человек и природа	Апрель	14	Воздействие человека на природу	Урок изучения и первичного закрепления знаний	1	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы.
	Апрель	15	Охранять природу – значит охранять жизнь. Закон на страже природы	Комбинированный	1	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали. Различать ответственное и безответственное отношение к природе.
4. Итоговое повторение	Май	16-17	Повторительно – обобщающие уроки по курсу «Обществознание. 7 класс»	Уроки обобщения и систематизации знаний, проверки, оценки и контроля знаний	1	<p>Знать основные понятия курса.</p> <p>Представлять полученные знания в виде ответов на несложные задания.</p> <p>Обнаруживать и исправлять ошибки при самопроверке теста, оценивать степень достижения поставленных целей.</p>

Материально- техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебные материалы:

1. Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. / Л.Н. Боголюбова.- М: Просвещение, 2014
2. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 8 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2019.

Дополнительная литература для учителя:

1. Вакуленко, В. А. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. – Изд. 2-е / В. А. Вакуленко, Е. С. - Королькова, И. Е. Уколова. – М. : Новый учебник, 2004.
2. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.
3. Мавлютова, Е. А. Основы правовых знаний. 8–11 классы. Интерактивные методы преподавания права / Е. А. Мавлютова. – Волгоград : Учитель, 2009.
4. Путь подростка в правовом лабиринте / сост. Е. Н. Сорокина. – М. : Экстремум, 2007.
5. Прутченков, А. С. Свет мой, зеркальце, скажи... : метод. разработки социально-психолог. тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Новая школа, 1996.
6. Прутченков, А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. - Прутченков. – М. : Российское педагогическое агентство, 2018.