

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры  
учителей  
истории и обществознания  
Протокол № 1  
от «26» августа 2021 г.  
Заведующий кафедрой  
учителей русского языка и литературы  
\_\_\_\_\_/Лукасева О.В./

Проверена  
«30» августа 2021 г.  
Зам. директора по УМР  
Артамонова И.П.  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ к использованию в обра-  
зовательном процессе школы  
Директор школы Плотников Ю.А.  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«30» августа 2021г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПО ИСТОРИИ  
основного общего образования  
для детей с задержкой психического развития  
(инклюзивное обучение)  
для обучающегося 8 класса  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением отдельных предметов  
п.г.т. Усть-Кинельский  
городского округа Кинель Самарской области  
на 2020-2021 учебный год

Составитель: Кузнецова М.Н., учитель истории и обществознания

2021 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по истории составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями ребёнка. Настоящая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017), в редакции приказов Минобнауки № 1644 от 29.12.2014 и № 1577 от 31.12.2015).
2. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский.
3. Примерной основной образовательной программой основного общего образования (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (ред. от 28. 10.2015 г.)).
4. Авторской программы А.А. Данилова по истории России.

5. Авторской программы Н.И. Шевченко к предметной линии учебников А.А. Вигасина, А.О. Сороко-Цюпы по истории Нового времени

Программа составлена с учетом особенностей обучающегося, испытывающего стойкие трудности в обучении и требующего специальной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса. Повышенная истощаемость ЦНС и в связи с этим сниженная познавательная активность и работоспособность, недостаточность произвольного внимания, пространственной ориентировки, плохо развитые навыки самостоятельной работы и самоконтроля, инертность психических процессов, слабая память - все эти и другие особенности учащихся с ЗПР отрицательно влияют на успешность обучения и являются основной причиной их стойкой неуспеваемости в учебе.

#### **Рабочая программа ориентирована на использование учебников:**

1. История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в двух частях / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин,А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. Просвещение, 2016 год;
2. Всеобщая история.. История Нового времени. 8 класс .Учебник для общеобразовательных организаций. /Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. М. Просвещение, 2021 год

#### **Общая цель изучения курса «История Нового времени»:**

- освоение значимости периода Нового времени в истории народов Европы, Азии, а также их места в истории мировой цивилизации.

#### **Общие задачи изучения курса «История Нового времени», следующие:**

- формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации семиклассников в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;
- овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Нового времени (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов);
- овладение знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в XVIII веках в их социальном, экономическом, политическом и духовно- нравственном контекстах;
- воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки и др.

#### **Общая цель изучения курса «История России»:**

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.
- освоение значимости периода феодализма в истории народов России; развитие умений по применению исторических знаний в жизни.

#### **Общие задачи изучения курса «История России», следующие:**

- формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации семиклассника в процессе освоения историко-культурного опыта народов России;
- овладение знаниями о социокультурном развитии народов России в XVIII в. (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов);
- воспитание в духе уважения к истории России и гордости за героические свершения предков на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей данного периода.

#### **Особенности организации учебного процесса (принципы организации содержания и используемые технологии).**

Изучение курса всеобщей истории основывается на проблемно – хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся. Посредством данной рабочей программы реализуются три основные функции истории:

- познавательная, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов;

- практико-политическая функция;
- мировоззренческая функция.

Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность школьника;
- компетентностный подход, рассматривающий формирование общеучебных умений, развитие способностей, личностных качеств у учащихся;
- дифференцированный подход, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей;
- личностно ориентированный (гуманистический) подход, направленный на мотивацию и стимулирование осмысленного учения;
- проблемный подход, предполагающий решение проблемных задач, рассмотрение исторических ситуаций, обучение поискового и исследовательского характера.

В основу программы положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающегося;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности и др.

Учитывая особые потребности ребенка необходимо использовать следующие **формы организации деятельности**:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- обеспечение особой пространственной и временной организации; образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;

Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих **технологий**: информационной, проблемно-диалогической технологии, личностно-ориентированного обучения, дистанционной и др.

**Формы контроля и самоконтроля** эффективности учебно-познавательной деятельности учащегося опираются на методы предупреждения, исправления ошибок. Используются устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками. Полезны задания типа «Исправь ошибку», «Вставь пропущенное слово» и др.

**Итоговый контроль** предполагает упрощенную контрольную письменную работу.

С целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности:** коррекция развития восприятия, представлений, ощущений; развития памяти, внимания, представления об исторических событиях прошлого.

**Развитие различных видов мышления:** развитие образного мышления, развитие словесно – логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между явлениями и событиями, их последствиями).

**Развитие основных мыслительных операций:** развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму, умение планировать свою деятельность.

**Коррекция нарушения в развитии эмоционально – личностной сферы:** развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция развития речи:** развитие монологической речи; коррекция диалогической речи.

Результатами освоения курсов «История Нового времени» и «История России» являются следующие умения:

**1. Предметные:**

- определять по датам век, этапы, место события;
- группировать факты;
- читать историческую карту с опорой на легенду;
- рассказывать об исторических событиях, участниках.

## **2. Метапредметные:**

### **А) регулятивные:**

- планировать пути достижения целей;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- оценивать степень достижения цели.

### **Б) познавательные:**

- находить в учебниках и других источниках достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;
- определять понятия;

### **В) коммуникативные:**

- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем;
- работать **индивидуально**;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью.

## **3. Личностные:**

- при оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности;
- при оценке порядков Средневековья выявлять гуманистические и нравственные ценности;
- давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей.

### **Какие умения нужно сформировать**

- синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов,
- определять современников исторических событий (явлений, процессов).

- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, по истории России. и Новой истории XVIII вв., в том числе:
- рассказывать об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории России XVIII в. и Новой истории XVIII в., по самостоятельно составленному плану, используя информацию, представленную в источниках различного типа; изученные понятия и термины.
- читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов) истории России XIX в. и Новой истории XIX в.; проводить атрибуцию исторической карты (схемы);
- различать основные виды письменных источников по истории России. и Новой истории;
- отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание освоенного учебного материала по истории России и Новой истории.;
- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям истории России и Новой истории достижениям и историческим личностям.

### Учебно-тематический план

Раздел программы, кол-во часов	Дата проведения урока	№ урока	Тема урока	Организационная форма проведения урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII век.</b>						
<b>Глава 1. Рождение нового мира. 11 ч.)</b>	Сентябрь	1	Введение. Мир к началу XVIII в.	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.
	Сентябрь	2	«Европейское чудо»	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение различных социальных слоев. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в обществе.
	Сентябрь	3-4	Эпоха Просвещения.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	2	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо
	Сентябрь	5	В поисках модернизации	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.

						Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики
	Сентябрь	6-7	Европа меняющаяся	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	2	Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.
	октябрь	8-9	Мир художественной культуры Просвещения	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	2	Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения
	октябрь	10-11	.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	2	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
<b>Глава 2. Европа в век Просвещения. (7 ч.)</b>	Октябрь	12-13	Англия на пути к индустриальной эре	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	2	Оценивать промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Первые династии промышленников. Луддизм. Цена технического прогресса.
	Октябрь	14	Франция при Старом порядке.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции
	Октябрь	15-16	Германские земли в XVIII в.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	2	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. Германия: на пути к единству. Германская империя: борьба за «место под солнцем».
	ноябрь	17-18	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	2	Рассказывать об особенностях Австрийской империи, Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса
<b>Глава 3. Эпоха революций (6 ч.)</b>	Ноябрь	19	Английские колонии в Северной Америке	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предмет-	1	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться



				ными умениями		
	Ноябрь	20-21	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	2	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т.Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.
	Ноябрь	22-23	Великая Французская революция в XVIII в.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	2	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались инт Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Казнь Людовика XVI. ересы и потребности общества в ходе революции.
	Ноябрь	24	Европа в период Французской революции.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Анализировать состояние европейских стран в период революционных событий во Франции. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества, как они отразились на уровне жизни европейских стран.
<b>Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (5 ч.).</b>	декабрь	25	Османская империя. Персия.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Выделять особенности восточных обществ. Сравнивать восточное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы.
	декабрь	26	Индия.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. Выделять особенности восточных обществ. Сравнивать восточное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы.
	Декабрь	27	Китай.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. Выделять особенности восточных обществ. Сравнивать восточное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы.
	Декабрь	28	Япония.	Урок формирования первоначальных пред-	1	Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.

				метных навыков, овладения предметными умениями		Выделять особенности восточных обществ. Сравнить восточное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы.
	Декабрь	29	Колониальная политика европейской державы	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества
<b>Итоговое повторение – 1 ч.</b>	Декабрь	30	Повторительно – обобщающий урок «История Нового времени. 1800 – 1900 гг.»	Урок обобщения и систематизации, контрольный	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника
<b>История России. XVII-XVIII вв.</b>						
<b>Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I - 12 часов</b>	Декабрь	31	Россия и Европа в конце XVII в.	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	1	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII – XVIII вв., используя историческую карту. Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований.
	Январь	32	Предпосылки петровских реформ	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII – XVIII вв., используя историческую карту. Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований.
	Январь	33	Начало правления Петра I	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Составлять характеристику Петра I. Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII – XVIII вв., используя историческую карту.
	Январь	34	Северная война 1700-1721	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.
	Январь	35	Реформы управления Петра I	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).

	Январь	36	Экономическая политика Петра I	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Объяснять смысл понятий и терминов <i>протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне</i> . Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.
	Январь	37	Российское общество в Петровскую эпоху	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Давать оценку итогов социальной политики Петра I.
	Январь	38	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Давать оценку итогов социальной политики Петра I.
	Февраль	39	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Давать оценку итогов социальной политики Петра I.
	Февраль	40	Перемены в культуре России в годы петровских реформ	Комбинированный	1	Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта.
	Февраль	41	Повседневная жизнь и быт при Петре I	Комбинированный	1	Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).
	Февраль	42	Значение петровских преобразований в истории страны	Урок обобщения и систематизации	1	Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. Характеризовать географическое и экономическое положение Российской империи в первой четверти XVIII вв., используя историческую карту. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
<b>Глава II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых пере-</b>	Февраль	43	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	1	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых пе-

<b>воротов - 6 часов</b>						реворотов.
	Февраль	44	Эпоха дворцовых переворотов(1725-1762)	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.
	Февраль	45	Внутренняя политика и экономика в 1725 – 1762 годах	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I. Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.
	Февраль	46	Внешняя политика России в 1725 – 1762 годах	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Характеризовать внешнюю политику преемников Петра I. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны.
	Март	47	Национальная и религиозная политика в 1725 – 1762 годах	Комбинированный	1	Характеризовать национальную и религиозную политику в 1725 – 1762 годах. Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.
	Март	48	Повторительно – обобщающий урок по главам «Россия в эпоху преобразований Петра I», «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов»	Урок обобщения и систематизации, контрольный	1	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. Систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении исторической эпохи (Петровская эпоха, эпоха дворцовых переворотов)
<b>Глава III. Российская империя при Екатерине II - 8 часов</b>	Март	49	Россия в системе международных отношений	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	1	Характеризовать международное положение России. Раскрывать сущность понятия <i>просвещенный абсолютизм</i> (с привлечением знаний из всеобщей истории).
	Март	50	Внутренняя политика Екатерины II	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности. Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII века. Характеризовать деятельность Н.И. Новикова и

						А.Н. Радищева
	Март	51	Экономическое развитие при Екатерине II	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII века. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.
	Март	52	«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII века	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). Анализировать отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.
	Апрель	53	Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII века. Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания.
	Апрель	54	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях национальной и религиозной политики в России. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности.
	Апрель	55	Внешняя политика Екатерины II	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII века. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII века, места сражений в русско-турецких войнах. Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.
	Апрель	56	Начало освоения Новорос-		1	Характеризовать экономическую политику Екате-

			сии и Крыма			рины II при освоении новых территорий. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII века, места сражений в русско-турецких войнах. Оценивать значение присоединения Крыма к России.
<b>Глава IV. Российская империя при Павле I - 2 часа</b>	Апрель	57	Внутренняя политика Павла I	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	1	Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.
	Апрель	58	Внешняя политика Павла I	Комбинированный	1	Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.
<b>Глава V. Культурное пространство Российской империи XVIII в. - 9 часов</b>	Апрель	59	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII века. Характеризовать деятельность Н.И. Новикова и А.Н. Радищева. Характеризовать достижения российских писателей и художников XVIII в.
	Апрель	60	Образование в России в XVIII в.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII века на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII века.
	Май	61	Российская наука и техника в XVIII в.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII века на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.
	Май	62	Русская архитектура в XVIII в.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Характеризовать достижения российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей XVIII в. Подготовить сообщение о творчестве известного зодчего в XVIII в. (по выбору). Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.)

Май	63	Живопись и скульптура в XVIII в.	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	1	Характеризовать достижения российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей XVIII в. Подготовить сообщение о творчестве известного композитора в XVIII в. (по выбору). Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.)
Май	64	Музыкальное и театральное искусство	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Характеризовать достижения российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей XVIII в. Подготовить сообщение о творчестве известных композитора, актера в XVIII в. (по выбору). Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.)
Май	65	Народы России в XVIII в.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Объяснять причины возрождения народных промыслов, рассказывать о каком-либо промысле (по выбору), привлекая научно популярную литературу и интернет - ресурсы. Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в XVIII в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники. Сравнивать условия жизни различных слоев населения
Май	66	Перемены в повседневной жизни российских сословий в XVIII в.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Характеризовать перемены в повседневной жизни. Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в XVIII в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники. Сравнивать условия жизни различных слоев населения
Май	67	Повторительно – обобщающий урок по главам «Российская империя при Екатерине I», «Российская империя при Павле I», «Культурное пространство Российской империи XVIII в.»	Урок обобщения и систематизации, контрольный	1	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. Систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении исторической эпохи (Эпоха Екатерины II, Российская империя при Павле I). Знать основные достижения культуры Российской империи XVIII в.

	Май	68	<b>Итоговое повторение по курсу «История России»</b>	Урок обобщения и систематизации, контрольный	1	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XIX в. по истории России во второй половине XIX в. по образцу ГИА (в упрощенном варианте).
--	-----	----	------------------------------------------------------	----------------------------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



## **Материально- техническое обеспечение образовательного процесса.**

### **Учебные материалы:**

1. . История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в двух частях / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин,А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. Просвещение, 2016 год;
2. Всеобщая история.. История Нового времени. 8 класс .Учебник для общеобразовательных организаций. /Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. М. Просвещение, 2021 год.

### **Цифровые образовательные ресурсы (электронные издания):**

- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки Отечественной истории до 19 века» и «Уроки Всемирной истории. Новая история»
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки Отечественной истории до 19 века» и «Уроки Всемирной истории. Средние века» д/ф «История государства Российского» (500 серий)
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки всемирной истории. Древний мир д/ф «Великая Китайская стена» д/ф «История Олимпийских игр» д/ф «Исторические личности (проект «Энциклопедия»))»
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории. 19-20 век.
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки всемирной истории. Новейшая история

