

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры учителей русского языка и литературы  
Протокол № 1  
от «27» августа 2021г.  
Заведующий кафедрой  
учителей русского языка и литературы  
\_\_\_\_\_/Хлебунова Ю.А./

Проверена  
«30» августа 2021 г.  
Зам. директора по УМР  
Артамонова И.П.  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ к использованию в образовательном процессе школы  
Директор школы \_\_\_\_\_ Плотников Ю.А.  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«30» августа 2021г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
основного общего образования  
для детей с задержкой психического развития  
(обучение на дому)  
для обучающихся 6 – 9 классов

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением  
отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области  
на 2021-2022 учебный год

Составители: Хлебунова Ю.А., Голованова Г.С.

2021 год

## Раздел I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.
- ФГОС ООО от 17.12.2010 г. №1897 (дополнения и изменения 29.12.14 г. и 31.12.16 г.)
- ПООП ООО от 28.10.2015 г.
- Обязательного минимума содержания общего образования по русскому языку
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
- Методические рекомендации по разработке рабочих программ по русскому языку для специальных (коррекционных) классов под редакцией Н.Е. Галеевой.
- Примерной основной образовательной программы по русскому языку для 5–9 классов (в ред. от 28.10.2016) и авторской программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2016).

Рабочая программа по предмету «Русский язык» ориентирована на использование учебников, включённых в Федеральный перечень учебников (Приказ № 345 от 28.12.2018 г. Министерства просвещения РФ):

- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2018;
- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2017;
- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. М.: Просвещение, 2017;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2017;

- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2017.

В системе образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения других школьных дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на уровне основного общего образования отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. Специальной **целью** преподавания русского языка является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций у обучающихся с ЗПР.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формировании способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Цель и задачи преподавания русского языка обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

Курс русского языка направлен на решение следующих **задач**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- воспитание у обучающихся с ЗПР гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Русский язык», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

Учащиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным учащимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения обучающихся с ЗПР носит коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться. Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для обучающихся с ЗПР уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

Учитывая компенсаторные возможности и личностные особенности учащихся с ЗПР, в 6 классе в ознакомительном плане проходятся такие темы, как склонение количественных числительных, степени сравнения имен прилагательных, разноспрягаемые глаголы. При этом тщательнее отрабатываются разделы, связанные с изучением склонения наиболее употребительных числительных (от 5 до 20), использованием степеней сравнения имен прилагательных в практических описаниях, а также все, что связано с орфографической грамотностью: *ь* на конце и в середине числительных; правописание гласных в падежных окончаниях числительных, обозначающих даты; дефис в местоимениях перед суффиксами *-то*, *-либо*, *-нибудь* и после приставки *кое-*; частицы *не* и *ни* в местоимениях.

Одна из особенностей устной и письменной речи обучающихся с ЗПР в 7 классе состоит в крайне ограниченном употреблении причастий и деепричастий. Изучение этих форм глагола вызывает у них трудности. Поэтому наибольшие изменения программы 7 класса связаны с темами «Причастие» и «Деепричастие». Ознакомительно изучаются такие темы, как причастие (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль); склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях; не с причастием; одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и в прилагательных, образованных от глагола. Одна буква *н* в кратких причастиях; деепричастие (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль); непроизводные и производные предлоги.

В практическом плане (без терминологии) изучаются: образование действительных и страдательных причастий, правописание гласных в суффиксах причастий; степени сравнения наречий; формообразующие, отрицательные и модальные частицы; различение на письме частиц *не* и *ни*.

В 8 классе значительное количество времени выделяется на изучение наиболее трудных, но важных для формирования пунктуационной грамотности тем, таких, как словосочетание (умение выписывать из предложения словосочетания, видеть связь между словами); двусоставные предложения (большое внимание уделяется разбору, по членам предложения, умению находить основу предложения с простым и составным сказуемым); предложения с однородными членами (наиважнейшая тема в курсе 8 класса); предложения с обращениями, вводными словами и приложениями; прямая и косвенная речь.

Особое внимание уделяется темам: «Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами», «Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах», «Обращения и вводные слова. Знаки препинания», «Знаки препинания в предложениях с прямой речью». Их изучение предваряется практическими упражнениями в конструировании предложений с простыми и составными сказуемыми, предложений с опущенной связкой между подлежащим и сказуемым; в их правильном интонировании; в использовании местоимений и наречий в роли обобщающего слова однородных членов предложения.

Ознакомительно изучаются виды обстоятельств; сравнительный оборот, знаки препинания при сравнительном обороте; тире между подлежащим и сказуемым.

В практическом плане (без терминологии) изучается тема «Несогласованные определения».

**Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Русский язык»**

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках русского языка определяется их особыми образовательными потребностями. Необходимо усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: опора на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, опорные таблицы). Для развития умения делать выводы обучающимися с ЗПР необходимо использовать опорные слова и клише. Должен научиться составлению тезисов и конспектов. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как моделирование ситуаций социального взаимодействия, обсуждение новостной информации в СМИ, подготовка сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

**Основные принципы воспитательной программы с обучающимся с ЗПР:** принятие ребенка таким, каков он есть; опора на положительные качества личности; доступность воспитания на уровне физиологических и психологических возможностей воспитанников шестого класса, в ситуациях, приближенных к реальным; общественная направленность воспитания; уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью, щадящий режим. Для реализации воспитательного компонента работы с обучающимися с ОВЗ решаются следующие задачи:

- укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
- формирование социально-бытовых знаний, умений, воспитание правовой культуры;
- развитие творческих способностей, художественно-эстетического восприятия;
- воспитание потребности трудиться.

- коррекция психофизических недостатков средствами труда.
- формирование нравственных понятий и убеждений, чувств и привычек.
- овладение знаниями о личной гигиене, обслуживающего и общественно-полезного труда.
- формирование навыков культуры поведения в различных ситуациях.

В Учебном плане школы на изучение русского языка обучающимися с ОВЗ отводится следующее количество часов в неделю:

V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс
2	2	2 / 3	2 / 3	2

## **Раздел II. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Личностными результатами** освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как ценности русского народа, значения в процессе получения школьного образования;
- 2) уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, сов-



местного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты** освоения программы по русскому (родному) языку оговорены в разделе «Содержание АОП».

### Раздел III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Русский язык. 6 класс»

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Материал учебника	Кол-во часов
1.	<b>Язык. Речь. Общение.</b>	Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.	Параграфы 1-3, упр. 1-13	1 ч.
2.	<b>Повторение изученного в 5 классе.</b>	Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Морфологический разбор слова. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь и диалог.	Параграфы 4-12, упр. 14-59	2 ч.
3.	<b>Лексика. Культура речи.</b>	Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова. Словари.	Параграфы 20-28, упр. 92-142	6 ч.
4.	<b>Словообразование. Орфография. Культура речи.</b>	Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Правописание чередующихся гласных в корнях <i>-кас-кос-, -гар-гор-, -зар- -зор-</i> . Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Параграфы 31-43, упр. 156-241	7 ч.
5.	<b>Морфология. Орфография. Культура речи.</b>	Повторение изученного в 5 классе. Разносклоняемые имена существительные. Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> . Русские имена. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных. Имена существительные	Параграфы 44-54, упр. 242-317	10 ч.

	<b>Имя существительное.</b>	общего рода. Морфологический разбор имени существительного. <i>Не</i> с существительными. Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных – <i>чик</i> - (- <i>щик</i> -). Гласные в суффиксах существительных – <i>ек</i> - и – <i>ик</i> -. Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.		
6.	<b>Морфология. Орфография. Культура речи. Имя прилагательное.</b>	Повторение изученного в 5 классе. Степени сравнения имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного.  <i>Не</i> с прилагательными. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных – <i>к</i> - и – <i>ск</i> -. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Публичное выступление на тему «Народные промыслы».	Параграфы 55-66, упр. 318-393	14 ч.
7.	<b>Морфология. Орфография. Культура речи. Имя числительное.</b>	Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Употребление числительных в речи. Морфологический разбор имени числительного. Публичное выступление на тему «Берегите природу».	Параграфы 67-75, упр. 394-432	4 ч.
8.	<b>Морфология. Орфография. Культура речи. Местоимение.</b>	Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение <i>себя</i> . Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения.	Параграфы 76-87, упр. 433-506	13 ч.
9.	<b>Морфология. Орфография. Культура речи. Глагол.</b>	Повторение изученного в 5 классе. Повторение: способы образования глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Параграфы 88-98, упр. 507-593	7 ч.

10.	<b>Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах.</b>	Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Подведение итогов года.	Параграфы 99-105, упр. 594-621	4 ч.
	<b>Общее количество часов</b>			<b>68</b>

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Русский язык. 6 класс»

Раздел программы– количество часов	Дата проведения урока (неделя)	№ урока	Тема	Кол-во часов	Организационная форма проведения урока (уроков)	Основные виды деятельности обучающегося с ОВЗ
<b>Язык. Речь. Общение. (1 ч.)</b>		1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1	УИН	<i>Осознавать</i> роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. <i>Осознавать</i> роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека; <i>знать</i> основные особенности устной и письменной речи. Коррекционная работа
<b>Повторение изученного в 5 классе. (2 ч.)</b>		2,3	Фонетика. Орфоэпия. Морфемика. Словосочетание. Простое и сложное	2	УСОЗ	<i>Структурировать и систематизировать</i> основные понятия фонетики, морфемики и словообра-

			предложения.			зования, морфологии. <i>Уметь</i> правильно оформлять пунктуационно простые осложненные предложения. <i>Осуществлять</i> пунктуационный, языковой анализ текста.
<b>Лексика. Культура речи.</b> (5 ч. +1 ч. р/р)		4, 5	Лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы, омонимы, паронимы	2	УСОЗ	<i>Овладеть</i> основными понятиями лексикологии. Определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам. Пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями. <i>Сопоставлять</i> прямое и переносное значения слова. <i>Использовать</i> в собственной речи синонимы, антонимы. <i>Характеризовать</i> слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. Собирать рабочие материалы к сочинению. Сжато пересказывать исходный текст.
		6	<b>Развитие речи.</b> Сбор материалов к сочинению. Устное описание картины А.М.Герасимова «После дождя» («Мокрая терраса»).	1	УРР	
		7, 8	Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова.	2	УСОЗ	
		9	<b>Контрольная работа по теме «Лексика».</b>	1	УК	
<b>Словообразование. Орфография. Культура речи.</b> (6 ч. +1 ч. р/р)		10, 11	Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в русском языке.	2	УСОЗ	<i>Овладеть</i> основными понятиями морфемики и словообразования. <i>Осознавать</i> морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка. <i>Опознавать</i> мор-
		12	<b>Развитие речи.</b> Описание помещения.	1	УРР	

		13	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне – <i>кас</i> - - - <i>кос</i> - Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне – <i>гар</i> - - - <i>гор</i> -	1	КУ	фемы и членить слова на морфемы, <i>характеризовать</i> морфемный состав слова. <i>Использовать</i> морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических свойств слова. <i>Различать</i> изученные способы словообразования слов. <i>Иметь представление</i> об орфографии как о системе правил. <i>Соблюдать</i> основные орфографические нормы в письменной речи.
		14	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне – <i>зар</i> - - - <i>зор</i> - Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	1	КУ	
		15	Гласные в приставках <i>пре</i> - и <i>при</i> -. Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	1	КУ	
		16	Контрольный урок по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1	УК	
<b><i>Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное. (9 ч. +1 ч. р/р)</i></b>		17	Повторение изученного в 5 классе.	1	УСЗУН	<i>Овладеть</i> основными понятиями морфологии. Правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на - <i>мя</i> , правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.). Определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и
		18	Род несклоняемых имён существительных. Морфологический разбор имени существительного.	1	КУ	
		19	<b><i>Развитие речи.</i></b> Сочинение – описание впечатлений.	1	УРР	
		20	Проверочная работа по теме «Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода».	1	УК	

	21	Не с существительными.	1	КУ	уменьшительно-ласкательное). Характеризовать морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводить соответствующие примеры. Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных. Правильно употреблять несклоняемые имена существительные в речи.
	22	Буквы ч и щ в суффиксе существительных –чик(-щик).	1	КУ	
	23	Гласные в суффиксах существительных –ек и –ик.	1	КУ	
	24	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1	КУ	
	25	Обобщающий урок по теме «Имя существительное».	1	УСОЗ	
	26	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1	УК	
<b>Морфология. Орфография. Культура речи. Имя прилагательное. (10 ч. +4 ч. р/р)</b>	27	Повторение изученного в 5 классе.	1	УСЗУН	Правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества). Определять род, число, падеж имен прилагательных. Правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить
	28	<b>Развитие речи.</b> Описание природы.	1	УРР	
	29	Степени сравнения имён прилагательных.	1	КУ	
	30	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	КУ	
	31	<b>Развитие речи.</b> Сочинение – описание местности.	1	УРР	

		32	Относительные прилагательные.	1	КУ	ударение);
		33	<b>Развитие речи.</b> Выборочное изложение	1	УРР	Выборочный пересказ исходного текста <i>Правильно употреблять</i> имена прилагательные в речи.
		34	Притяжательные прилагательные.	1	КУ	
		35	<i>Не</i> с прилагательными.	1	КУ	
		36	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных.	1	УИН	<i>Применять</i> изученные правила.
		37	<b>Развитие речи.</b> Описание игрушки.	1	УРР	
		38	Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-.	1	УИН	
		39	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	УИН	Употреблять в речи прилагательные в переносном значении.
		40	<b>Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».</b> Анализ контрольной работы	1	УК	
<b>Морфология. Орфография. Культура речи. Имя числительное. (4 ч.)</b>		41	Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные.	1	УИН	<i>Характеризовать</i> морфологические признаки имени числительного, <i>определять</i> синтаксическую роль имен числительных разных разрядов. <i>Отличать</i> имена числительные от слов других частей речи со значением количества. <i>Распознавать</i> количественные, порядковые, собирательные имена числительные; <i>приводить</i> примеры. Употреблять числи-
		42	Порядковые числительные.	1	КУ	
		43	Разряды количественных числительных.	1	УИН	
		44	<b>Контрольная работа по теме «Имя числительное».</b>	1	КУ	

						<p>тельные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.</p> <p>Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).</p>
<p><b>Морфология.</b> <b>Орфография.</b> <b>Культура речи.</b> <b>Местоимение.</b> <b>(11ч. +2 ч. р/р)</b></p>		45	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1	КУ	<p><i>Характеризовать</i> морфологические признаки местоимений разных разрядов, <i>определять</i> их синтаксическую роль. <i>Соотносить</i> местоимения с другими частями речи.</p> <p>Уметь составлять рассказ по воображению, по сюжетным рисункам.</p> <p>Употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.</p> <p>Правильно <i>изменять</i> по падежам местоимения разных разрядов. Анализировать и исправлять свои ошибки</p>
		46	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1	КУ	
		47	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по рисункам.	1	УРР	
		48, 49	Вопросительные и относительные местоимения.	2	КУ	
		50	Неопределённые местоимения.	1	КУ	
		51	Отрицательные местоимения.	1	КУ	
		52	Притяжательные местоимения.	1	КУ	
		53	<b>Развитие речи.</b> Рассуждение.	1	УРР	
		54	Указательные местоимения.	1	КУ	
		55, 56	Определительные место-	2	КУ	



			имения. Морфологический разбор местоимения.			
		57	<b>Контрольная работа по теме «Местоимение». Анализ контрольной работы</b>	1	УК	
<b>Морфология. Орфография. Культура речи. Глагол. (7 ч.)</b>		58	Повторение изученного в 5 классе.	1	УСЗУН	<i>Находить глаголы в тексте. Распознавать</i> инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы; возвратные глаголы. <i>Употреблять</i> формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений (обзорно). <i>Определять</i> тип спряжения глаголов, <i>соотносить</i> личные формы глагола с инфинитивом.
		59, 60	Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные.	2	КУ	
		61	Наклонения глагола.	1	УСОЗ	
		62, 63	Безличные глаголы. Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2	КУ	
		64	Проверочная работа по темам «Безличные глаголы», «Возвратные глаголы», «Правописание гласных в суффиксах глаголов».	1	УК	
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. (4 ч.)</b>		65, 66	Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.	2	УСЗУН	<i>Знать</i> способы образования слов. <i>Уметь</i> правильно оформлять пунктуационно простые осложненные предложения. <i>Определять</i> основные признаки текста. Применять полученные знания на практике.
		67, 68	<b>Итоговый контрольный диктант за курс 6 класса.</b>	2	УК	

**Примечание:** – УИН – урок изучения нового;

- УРР – урок развития речи

– УСЗУН – урок совершенствования знаний, умений и навыков;

– КУ – комбинированный урок;

– УК – урок контроля знаний;

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Русский язык. 7 класс (2 часа)»**

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Материал учебника	Кол-во часов
1.	<i>Речь и речевое общение.</i>	Русский язык как развивающееся явление.	<b>С. 4</b>	<b>1 ч.</b>
2.	<i>Повторение изученного в 5-6 классах.</i>	Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	<b>Параграфы 1-6</b>	<b>6</b>
3.	<i>Тексты и стили</i>	Текст. Диалог как текст. Стили литературного языка. Публицистический стиль. Публичное выступление.	<b>Параграфы 7-11</b>	<b>4</b>
4.	<i>Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.</i>	Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	<b>Параграфы 12-27</b>	<b>14</b>
5.	<i>Морфология и орфография.</i>	Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание НЕ с дее-	<b>Параграфы 28-33</b>	<b>6</b>

	<i>Культура речи. Деепричастие.</i>	причастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.		
6.	<i>Морфология и орфография. Культура речи. Наречие.</i>	Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е. Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Буквы О и А на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	<b>Параграфы 34-46</b>	<b>11</b>
7.	<i>Морфология и орфография. Культура речи. Учебно-научная речь.</i>	Отзыв. Учебный доклад.	<b>Параграфы 47-48</b>	<b>2</b>
8.	<i>Морфология и орфография. Культура речи. Категория состояния.</i>	Категория состояния как часть речи. Категория состояния и другие части речи. Морфологический разбор категории состояния.	<b>Параграфы 49-50</b>	<b>1</b>
9.	<i>Морфология и орфография. Культура речи. Служебные части речи.</i>	Самостоятельные и служебные части речи.	<b>Параграф 51</b>	<b>1</b>
10.	<i>Морфология и орфография. Культура речи.</i>	Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание	<b>Параграфы 52-57</b>	<b>5</b>

	<i>чи. Служебные части речи. Предлог.</i>	сание производных предлогов.		
11.	<i>Морфология и орфография. Культура ре- чи. Служебные части речи. Союз.</i>	Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i> .	<b>Параграфы 58-65</b>	<b>6</b>
12.	<i>Морфология и орфография. Культура ре- чи. Служебные части речи. Частица.</i>	Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смыслоразличительные частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы НЕ и НИ. Различение частицы НЕ и приставки НЕ-. Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ...НИ.	<b>Параграфы 66-73</b>	<b>4</b>
13.	<i>Морфология и орфография. Культура ре- чи. Междо- метие.</i>	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. Производные междометия. Звукоподражательные слова. Междометия и другие части речи. Междометия в художественной речи.	<b>Параграфы 74-75</b>	<b>3</b>
14.	<i>Повторение и систематиза- ция изученно- го в 5-7 клас- сах.</i>	Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.	<b>Параграфы 76-84</b>	<b>4</b>
	<b>Общее коли- чество часов</b>			<b>68 часов</b>

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Русский язык. 7 класс (2 часа)»

Раздел программы– количество часов	Дата проведения урока (неделя)	№ урока	Тема	Кол-во часов	Организационная форма проведения урока (уроков)	Основные виды деятельности (обучающегося с ОВЗ)
<i>Речь и речевое общение. (1 ч.)</i>		1	1.Русский язык как развивающееся явление.	1	КУ	<i>Беседа</i> о роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка, о роли речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека. <i>Иметь</i> представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях.
<i>Повторение изученного в 5, 6 классах. (6 ч. + 1 ч. р/р.)</i>		2	1.Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор.	1	УСОЗ	<i>Уметь</i> правильно оформлять пунктуационно простые осложненные предложения.  <i>Повторить</i> основные понятия фонетики, морфемики и словообразования, морфологии.
		3	2.Лексика и фразеология.	1	УСОЗ	
		4	3.Фонетика и орфография.	1	УСОЗ	

		5	4.Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	УСОЗ	Осуществлять пунктуационный, языковой анализ текста.  Создавать устные и письменные высказывания с опорой на план.
		6	6. <i>Развитие речи.</i> Описание	1	УСОЗ	
		7	7. <b>Контрольный тест по теме «Повторение изученного в 5, 6 классах».</b>	1	УК	
<i>Тексты и стили. (4 ч. р/р .)</i>		8	1. <i>Развитие речи.</i> Текст.	1	УРР	<i>Определять</i> тему, основную мысль текста, ключевые слова. <i>Делить</i> текст на смысловые части. <i>Опознавать</i> , собственные тексты-повествования, описания, рассуждения. <i>Различать</i> тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.
		9	2. <i>Развитие речи.</i> Диалог как текст.	1	УРР	
		10	3. <i>Развитие речи.</i> Стили литературного языка. Публицистический стиль.	1	УРР	
		11	4. <i>Развитие речи.</i> Публичное выступление.	1	УРР	
<i>Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. (12 ч. + 2 ч. р/р .)</i>		12	1. Причастие как часть речи.	1	УИН	<i>Понимать</i> общекатегориальное значение, морфологические признаки причастия, <i>определять</i> его синтаксическую функцию.  Работа с учебником по темам.
		13	2. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	УИН	
		14	3. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	УИН	
		15	4. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страда-	1	УИН	

			тельные причастия.			
	16	5. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий прошедшего и настоящего времени.	1	УИН		
	17	6. <b>Развитие речи.</b> Изложение с использованием причастий.	1	УРР		
	18	7. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени.	1	УИН		
	19	8. Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	УИН		
	20	9. Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	1	УИН		
	21	10. <b>Развитие речи.</b> Выборочное изложение.	1	УРР		
	22	11. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	КУ		
	23	12. Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий	1	КУ		
						<p><i>Распознавать</i> грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий.</p> <p><i>Писать</i> выборочное изложение, опираясь на шаблон.</p> <p><i>Правильно употреблять</i> причастия с определяемыми словами; <i>соблюдать</i> правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.</p>

			прошедшего времени.			
		24	13. Обобщение по теме «Причастие»	1	УСОЗ	
		25	14. <b>Контрольное тестирование</b> по теме «Причастие»	1	УК	
<b>Морфология и орфография. Культура речи. Деепричастие. (6 ч.)</b>		26	1. Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1	УИН	<i>Определять</i> синтаксическую функцию деепричастия.
		27	2. Практикум по теме «Выделение деепричастных оборотов на письме».	1	УСОЗ	<i>Распознавать</i> грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида.
		28	3. Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1	КУ	
		29	4. Деепричастия несовершенного вида	1	УИН	<i>Наблюдать</i> за особенностями употребления деепричастий в текстах различных функциональных стилей и языке художественной литературы.
		30	5. Деепричастия совершенного вида	1	УИН	
		31	<b>6. Итоговое тестирование по теме «Деепричастие».</b>	1	УК	
<b>Морфология и орфография. Культура речи. Наречие. (10 ч. + 1 ч. р/р.)</b>		32	1. Наречие как часть речи. Разряды наречий.	1	УИН	<i>Распознавать</i> наречия разных разрядов.
		33	2. Степени сравнения наречий.	1	КУ	Работа с учебником, карточками по темам.
		34	3. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е.	1	УИН	
		35	4. Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрица-	1	УИН	



			тельных наречий.			
		36	5. Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.	1	УИН	
		37	6. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	УИН	
		38	7. Буквы О и А на конце наречий.	1	УИН	
		39	8. <i>Развитие речи.</i> Описание .	1	УРР	
		40	9. Дефис между частями слова в наречиях.	1	УИН	
		41	10. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	КУ	
		42	11. <b>Контрольное тестирование по теме «Наречие»</b>	1	КУ	
						Создавать устные и письменные высказывания с опорой на план.
<i>Морфология и орфография. Культура речи. Учебно-научная речь. (2 ч. р/р.)</i>		43	1. <i>Развитие речи.</i> Отзыв.	1	УРР	Создавать простые письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. <i>Развивать</i> навыки анализа текста, написания отзыва, подготовки учебного доклада. Беседа.
		44	2. <i>Развитие речи.</i> Учебный доклад.	1	УРР	
<i>Морфология и орфография. Культура речи. Категория состояния. (1 ч.)</i>		45	1. Категория состояния как часть речи.	1	УИН	<i>Наблюдать</i> за использованием слов категории состояния в языке художественной литературы. Работа с учебником.
<i>Морфология и</i>		46	1. Самостоятельные и	1	КУ	<i>Различать</i> предлог, союз, части-

<b>орфография. Культура речи. Служебные части речи. (1 ч.)</b>			служебные части речи.			цу.
<b>Морфология и орфография. Культура речи. Служебные части речи. Предлог. (4 ч. + 1 ч. р/р.)</b>		47	1. Предлог как часть речи. Употребление предлогов.	1	УИН	Распознавать предлоги разных разрядов.
		48	2. Непроизводные и производные предлоги.	1	КУ	Создавать устные и письменные высказывания с опорой на план.
		49	3. Простые и составные предлоги.	1	УИН	
		50	5. <i>Развитие речи.</i> Сочинение-описание.	1	КУ	
		51	6. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	УРР	Работа с учебником, карточками по темам.
<b>Морфология и орфография. Культура речи. Служебные части речи. Союз. (6ч.)</b>		52	1.Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1	УИН	Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению.
		53	2Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	УИН	Конструировать простые предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов.  Работа с учебником, карточками по темам.
		54	3. Сочинительные союзы.	1	КУ	
		55	4. Подчинительные союзы.	1	УИН	
		56	5. Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы.</i>	1	УИН	

		57	6. Контрольное тестирование по темам «Предлог», «Союз».	1	УК	
<b>Морфология и орфография. Культура речи. Служебные части речи. Частица. (4 ч.)</b>		58	1. Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	УИН	<i>Распознавать</i> частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. <i>Определять</i> , какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Работа с учебником, карточками по темам.
		59	2. Смыслоразличительные частицы.	1	УИН	
		60	3. Раздельное и дефисное написание частиц.	1	УИН	
		61	4. Различение частицы НЕ и приставки НЕ-.	1	КУ	
<b>Морфология и орфография. Культура речи. Междометие. (3 ч.)</b>		62	1. Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1	УИН	<i>Распознавать</i> междометия разных семантических разрядов. <i>Правильно и уместно употреблять</i> междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов. Работа с учебником, карточками по темам.
		63	2. Производные междометия. Звукоподражательные слова.	1	УИН	
		64	3. Междометия и другие части речи. Междометия в художественной речи.	1	КУ	
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах. (4ч.)</b>		65	1. Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	1	УСОЗ	<i>Овладеть</i> основными понятиями орфографии, пунктуации, лексики, морфемики и словообразования, морфологии и синтаксиса. <i>Уметь</i> правильно оформлять пунктуационно простые осложненные предложения. Работа с учебником, карточками по темам.
		66	2. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.	1	УСОЗ	
		67	3. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис.	1	УСОЗ	

		68	4. Итоговый тест по программе 7 класса.	1	УК	
--	--	----	---	---	----	--

**Примечание:**

- УИН – урок изучения нового;
- УСЗУН – урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- КУ – комбинированный урок;
- УК – урок контроля знаний;
- УСОЗ – урок систематизации и обобщения знаний.
- УРР – урок развития речи.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Русский язык. 7 класс (3 часа)»

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Материал учебника	Кол-во часов
1.	<i>Речь и речевое общение.</i>	Русский язык как развивающееся явление.	<b>С. 4</b>	<b>1 ч.</b>
2.	<i>Повторение изученного в 5-6 классах.</i>	Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	<b>Параграфы 1-6</b>	<b>8 ч.</b>
3.	<i>Тексты и стили</i>	Текст. Диалог как текст. Стили литературного языка. Публицистический стиль. Публичное выступление.	<b>Параграфы 7-11</b>	<b>5 ч.</b>
4.	<i>Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.</i>	Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	<b>Параграфы 12-27</b>	<b>21 ч.</b>
5.	<i>Морфология и орфография. Культура речи.</i>	Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание НЕ с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия	<b>Параграфы 28-33</b>	<b>9 ч.</b>

	<i>чи. Деепричастие.</i>	совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.		
6.	<i>Морфология и орфография. Культура речи. Наречие.</i>	Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е. Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Буквы О и А на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	<b>Параграфы 34-46</b>	<b>16 ч.</b>
7.	<i>Морфология и орфография. Культура речи. Учебно-научная речь.</i>	Отзыв. Учебный доклад.	<b>Параграфы 47-48</b>	<b>2 ч.</b>
8.	<i>Морфология и орфография. Культура речи. Категория состояния.</i>	Категория состояния как часть речи. Категория состояния и другие части речи. Морфологический разбор категории состояния.	<b>Параграфы 49-50</b>	<b>5 ч.</b>
9.	<i>Морфология и орфография. Культура речи. Служебные части речи.</i>	Самостоятельные и служебные части речи.	<b>Параграф 51</b>	<b>1 ч.</b>
10.	<i>Морфология и орфография. Культура речи.</i>	Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	<b>Параграфы 52-57</b>	<b>7 ч.</b>

	<i>Служебные части речи. Предлог.</i>			
11.	<i>Морфология и орфография. Культура речи. Служебные части речи. Союз.</i>	Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i> .	<b>Параграфы 58-65</b>	<b>9 ч.</b>
12.	<i>Морфология и орфография. Культура речи. Служебные части речи. Частица.</i>	Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смыслоразличительные частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы НЕ и НИ. Различение частицы НЕ и приставки НЕ-. Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ...НИ.	<b>Параграфы 66-73</b>	<b>6 ч.</b>
13.	<i>Морфология и орфография. Культура речи. Междометие.</i>	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. Производные междометия. Звукоподражательные слова. Междометия и другие части речи. Междометия в художественной речи.	<b>Параграфы 74-75</b>	<b>5 ч.</b>
14.	<i>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.</i>	Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.	<b>Параграфы 76-84</b>	<b>7 ч.</b>
	<b>Общее количество часов</b>			<b>102 часа</b>

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Русский язык. 7 класс (3 часа)»

Раздел программы– количество часов	Дата проведения урока (неделя)	№ урока	Тема	Кол-во часов	Организационная форма проведения урока (уроков)	Основные виды деятельности обучающегося с ОВЗ
<i>Речь и речевое общение. (1 ч.)</i>		1	1.Русский язык как развивающееся явление.	1	КУ	<i>Беседа</i> о роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка, о роли речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека. <i>Повторить</i> основные особенности устной и письменной речи. <i>Иметь</i> представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях.
<i>Повторение изученного в 5, 6 классах. (7 ч. + 1 ч. р/р.)</i>		2	1.Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор.	1	УСОЗ	<i>Повторить</i> основные понятия фонетики, морфемики и словообразования, морфологии. <i>Уметь</i> правильно оформлять пунктуационно простые осложненные предложения. <i>Осуществлять</i> пунктуационный, языковой анализ текста по заданному алгоритму.
		3	2.Лексика и фразеология.	1	УСОЗ	
		4	3.Фонетика и орфография.	1	УСОЗ	



						ритму. <i>Выполнять</i> заданные упражнения по алгоритму и под контролем учителя.
		5	4.Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	УСОЗ	
		6	5.Морфологический разбор слова	1	УСОЗ	
		7	6. <i>Развитие речи.</i> Описание	1	УСОЗ	
		8	7. <b>Контрольный тест по теме «Повторение изученного в 5, 6 классах».</b>	1	УРР	
		9	8. Анализ контрольного диктанта.	1	УК	<i>Создавать</i> письменные высказывания по теме по готовому шаблону (клише). <i>Выполнять</i> работу над ошибками под руководством учителя.
<b>Тексты и стили. (5 ч. р/р .)</b>		10	1. <i>Развитие речи.</i> Текст.	1	УРР	<i>Определять</i> тему, основную мысль текста, ключевые слова, выделять микротемы текста, делить его на абзацы.  <i>Делить</i> текст на смысловые части, <i>составлять</i> план (простой, сложный). <i>Различать</i> тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы, используя алгоритм (опорный конспект). <i>Выступать</i> с небольшими сообщениями, докладами.
		11	2. <i>Развитие речи.</i> Диалог как текст.	1	УРР	
		12, 13	3, 4. <i>Развитие речи.</i> Стили литературного языка. Публицистический стиль.	2	УРР	
		14	4. <i>Развитие речи.</i> Публичное выступление.	1	УРР	

<b>Морфология и орфография.</b> <b>Культура речи.</b> <b>Причастие.</b> <b>(17 ч. + 4 ч. р/р.)</b>		15	1. Причастие как часть речи.	1	УИН	<i>Изучать</i> новые правила, используя дополнительную визуальную опору (схемы, таблицы, видео-уроки). <i>Оформлять</i> опорные конспекты по изученному материалу <i>Работать</i> с учебником и дополнительным материалом (карточки, онлайн-задания, тренажеры). <i>Создавать</i> тексты (устно и письменно), используя опорные слова и клише. <i>Редактировать</i> полученный текст, опираясь на помощь учителя.  <i>Выполнять</i> заданные упражнения по алгоритму и под контролем учителя.
		16	2. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	УИН	
		17	3. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	УИН	
		18	4. <b>Развитие речи.</b> Описание внешности человека.	1	УРР	
		19	5. Действительные и страдательные причастия.	1	УИН	
		20	6. Краткие и полные страдательные причастия.	1	КУ	
		21	7. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	УИН	
		22	8. Действительные причастия прошедшего времени.	1	УИН	
		23	9. <b>Развитие речи.</b> Изложение с использованием причастий.	1	УРР	
		24	10. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени.	1	УИН	
		25	11. Страдательные причастия прошедшего времени.	1	УИН	<i>Выполнять</i> заданные упражнения по алгоритму и под контролем учителя.

	26	12. Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	УИН	Оформлять опорные конспекты по изученному материалу
	27	13. Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	1	УИН	
	28	14. <i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение.	1	УРР	
	29	15. Морфологический разбор причастия.	1	УК	Писать выборочное изложение с опорой на шаблон.
	30	16. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	КУ	
	31	17. Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	КУ	
	32	18. <i>Развитие речи.</i> Подготовка к сочинению-описанию внешности человека (с использованием причастий).	1	УРР	Выполнять заданные упражнения по алгоритму и под контролем учителя.
	33	19. Обобщение по теме «Причастие»	1	УСОЗ	
	34	<b>20. Контрольное тестирование по теме «Причастие»</b>	1	УК	
	35	21. Анализ контрольного диктанта.	1	УСОЗ	Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.

<b>Морфология и орфография. Культура речи. Деепричастие. (8 ч. + 1 ч. р/р.)</b>		36	1. Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1	УИН	<i>Изучать</i> новые правила, используя дополнительную визуальную опору (схемы, таблицы, видеоуроки). <i>Оформлять</i> опорные конспекты по изученному материалу <i>Работать</i> с учебником и дополнительным материалом (карточки, онлайн-задания, тренажеры). <i>Создавать</i> тексты (устно и письменно), используя опорные слова и клише. <i>Редактировать</i> полученный текст, опираясь на помощь учителя.  <i>Излагать</i> свои мысли (устно и письменно), используя шаблон.  <i>Выполнять</i> заданные упражнения по алгоритму и под контролем учителя.  <i>Выполнять</i> работу над ошибками под руководством учителя.
		37	2. Практикум по теме «Выделение деепричастных оборотов на письме».	1	УСОЗ	
		38	3. Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1	КУ	
		39	4. Деепричастия несовершенного вида	1	УИН	
		40	5. Деепричастия совершенного вида	1	УИН	
		41	6. <b>Развитие речи.</b> Подготовка к сочинению по картине С.Григорьева «Вратарь».	1	УРР	
		42	7. Морфологический разбор деепричастия.	1	УСОЗ	
		43	<b>8. Итоговое тестирование по теме «Деепричастие».</b>	1	УК	
		44	9. Анализ контрольного диктанта.	1	УСОЗ	
<b>Морфология и орфография. Культура речи. Наречие. (15 ч. + 1 ч. р/р.)</b>		45	1. Наречие как часть речи.	1	УИН	<i>Изучать</i> новые правила, используя дополнительную визуальную опору (схемы, таблицы, видеоуроки). <i>Оформлять</i> опорные конспекты по изученному материалу <i>Работать</i> с учебником и дополнительным материалом (карточ-
		46	2. Разряды наречий.	1	УИН	
		47	3. Степени сравнения наречий.	1	КУ	
		48	4. Морфологический разбор наречий.	1	УСОЗ	

	49	5. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е.	1	УИН	ки, онлайн-задания, тренажеры).
	50	6. Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1	УИН	<i>Создавать</i> тексты (устно и письменно), используя опорные слова и клише. <i>Редактировать</i> полученный текст, опираясь на помощь учителя.
	51	7. Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.	1	УИН	
	52	8. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	УИН	
	53	9. Буквы О и А на конце наречий.	1	УИН	
	54	10. <i>Развитие речи.</i> Описание картины Е.Широкова «Друзья».	1	УРР	
	55	11. Дефис между частями слова в наречиях.	1	УИН	<i>Излагать</i> свои мысли (устно и письменно), используя шаблон.
	56	12. Практикум по теме «Дефис между частями слова в наречиях».	1	УСОЗ	
	57	13. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	УИН	
	58	14. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	КУ	<i>Оформлять</i> опорные конспекты по изученному материалу  <i>Выполнять</i> заданные упражнения по алгоритму и под контролем учителя.
	59	15. <b>Контрольное тестирование по теме «Наречие»</b>	1	КУ	

		60	16. Анализ контрольного диктанта.	1	УСОЗ	Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.
<b>Морфология и орфография. Культура речи. Учебно-научная речь. (2 ч. р/р.)</b>		61	1. <i>Развитие речи.</i> Отзыв.	1	УРР	Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи по шаблону.  Развивать навыки анализа текста, написания отзыва, подготовки учебного доклада. Беседа.
		62	2. <i>Развитие речи.</i> Учебный доклад.	1	УРР	
<b>Морфология и орфография. Культура речи. Категория состояния. (5 ч.)</b>		63	1. Категория состояния как часть речи.	1	УИН	Изучать новые правила, используя дополнительную визуальную опору (схемы, таблицы, видеоуроки). Оформлять опорные конспекты по изученному материалу. Работать с учебником и дополнительным материалом (карточки, онлайн-задания, тренажеры). Выполнять заданные упражнения по алгоритму и под контролем учителя.
		64	2. Категория состояния и другие части речи.	1	КУ	
		65	3. Морфологический разбор категория состояния.	1	УСОЗ	
		66	4. Обобщение по теме «Категория состояния».	1	УК	
		67	5. <b>Итоговый тест по темам «Деепричастие», «Наречие», «Категория состояния».</b>	1	УК	
<b>Морфология и орфография. Культура речи. Служебные части речи. (1 ч.)</b>		68	1. Самостоятельные и служебные части речи.	1	КУ	Различать предлог, союз, частицу, опираясь на опорный конспект.
<b>Морфология и орфография.</b>		69	1. Предлог как часть речи. Употребление предлогов.	1	УИН	Изучать новые правила, используя дополнительную визуальную

<b>Культура речи.</b> <b>Служебные части речи.</b> <b>Предлог. (6 ч. + 1 ч. р/р.)</b>		70	2. Непроизводные и производные предлоги.	1	КУ	опору (схемы, таблицы, видеоуроки). <i>Оформлять</i> опорные конспекты по изученному материалу <i>Работать</i> с учебником и дополнительным материалом (карточки, онлайн-задания, тренажеры). <i>Выполнять</i> заданные упражнения по алгоритму и под контролем учителя. <i>Создавать</i> тексты (устно и письменно), используя опорные слова и клише. <i>Редактировать</i> полученный текст, опираясь на помощь учителя.  <i>Излагать</i> свои мысли (устно и письменно), используя шаблон.
		71	3. Простые и составные предлоги.	1	УИН	
		72	4. Морфологический разбор предлога.	1	УИН	
		73	5. <b>Развитие речи.</b> Подготовка к сочинению по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа».	1	КУ	
		74	6. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	УРР	
		75	<b>7. Контрольное тестирование по теме «Предлог».</b>	1	УК	
<b>Морфология и орфография.</b> <b>Культура речи.</b> <b>Служебные части речи.</b> <b>Союз.</b>  <b>(9 ч.)</b>		76	1. Союз как часть речи.	1	УИН	<i>Изучать</i> новые правила, используя дополнительную визуальную опору (схемы, таблицы, видеоуроки). <i>Оформлять</i> опорные конспекты по изученному материалу <i>Работать</i> с учебником и дополнительным материалом (карточки, онлайн-задания, тренажеры). <i>Выполнять</i> заданные упражнения по алгоритму и под контролем учителя.  <i>Конструировать</i> предложения по заданной схеме с использованием
		77	2. Простые и составные союзы.	1	УИН	
		78	3. Союзы сочинительные и подчинительные.	1	КУ	
		79	4. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	УИН	
		80	5. Сочинительные союзы.	1	КУ	
		81	6. Подчинительные союзы.	1	УИН	

		82	7. Морфологический разбор союза.	1	УСОЗ	указанных союзов. <i>Употреблять</i> в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.
		83	8. Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i> .	1	УИН	
		84	9. <b>Контрольное тестирование по темам «Предлог», «Союз».</b>	1	УК	
<b>Морфология и орфография. Культура речи. Служебные части речи. Частица. (6 ч.)</b>		85	1. Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	УИН	<i>Изучать</i> новые правила, используя дополнительную визуальную опору (схемы, таблицы, видеоуроки). <i>Оформлять</i> опорные конспекты по изученному материалу <i>Работать</i> с учебником и дополнительным материалом (карточки, онлайн-задания, тренажеры). <i>Выполнять</i> заданные упражнения по алгоритму и под контролем учителя. <i>Правильно употреблять</i> частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков.
		86	2. Смыслоразличительные частицы.	1	УИН	
		87	3. Раздельное и дефисное написание частиц.	1	УИН	
		88	4. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1	УСОЗ	
		89	5. Различение частицы НЕ и приставки НЕ-.	1	КУ	
		90	6. <b>Контрольный диктант по теме «Частица».</b>	1	УК	
<b>Морфология и орфография. Культура речи. Междометие. (5 ч.)</b>		91	1. Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1	УИН	<i>Изучать</i> новые правила, используя дополнительную визуальную опору (схемы, таблицы, видеоуроки). <i>Оформлять</i> опорные конспекты по изученному материалу <i>Работать</i> с учебником и дополнительным материалом (карточки, онлайн-задания, тренажеры). <i>Выполнять</i> заданные упражнения
		92	2. Производные междометия. Звукоподражательные слова.	1	УИН	
		93	3. Междометия и другие части речи. Междометия в	1	КУ	



			художественной речи.			по алгоритму и под контролем учителя.  <i>Правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов. Наблюдать за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы.</i>
		94	4. Обобщение по теме «Служебные части речи»	1	КУ	
		95	5. <b>Итоговый тест</b> по теме «Служебные части речи».	1	УК	
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах. (7 ч.)</b>		96	1. Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	1	УСОЗ	<i>Овладеть основными понятиями орфографии, пунктуации, лексики, морфемики и словообразования, морфологии и синтаксиса. Уметь правильно оформлять пунктуационно простые осложненные предложения. Осуществлять пунктуационный, языковой анализ текста. Определять основные признаки текста.</i>
		97	2. Фонетика. Графика.	1	УСОЗ	
		98	3. Лексика и фразеология.	1	УСОЗ	
		99	4. Морфемика. Словообразование. Морфология.	1	УСОЗ	
		100	5. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.	1	УСОЗ	
		101	6. <b>Итоговый тест № 25 по программе 7 класса.</b>	1	УК	
		102	7. Анализ контрольной работы	1	КУ	Анализировать допущенные ошибки.

**Примечание:** –УИН – урок изучения нового; – УСОЗ – урок систематизации и обобщения знаний.  
 - УРР – урок развития речи – УК – урок контроля знаний;  
 – УСЗУН – урок совершенствования знаний, умений и навыков;  
 – КУ – комбинированный урок;

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Русский язык. 8 класс (2 часа)»

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Материал учебника	Кол-во ча- сов
1.	<i>Речь и речевое общение.</i>	Русский язык в современном мире.	упр. 1-4	1
2.	<i>Повторение изученного в 5-7 классах.</i>	Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	Параграфы 1-5, упр. 5- 36	5
3.	<i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</i>	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.	Параграфы 6-12, упр. 37-72	3
4.	<i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Простое пред- ложение.</i>	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация.	Параграфы 13-16, упр. 73-89	2
5.	<i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Двусоставные предложения Главные члены предложения.</i>	Подлежащее. Сказуемое Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.	Параграфы 17-22, упр. 90-120	7
6.	<i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Двусоставные</i>	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Параграфы 23-29, упр. 121-170	7

	<i>предложения Второстепен- ные члены предложения.</i>			
7.	<i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Односоставные предложения</i>	Главный член односоставного предложения. Назывные предложе- ния. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.	Параграфы 30-38, упр. 171-221	8
8.	<i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Простое осложненное предложение. Однородные члены предло- жения.</i>	Понятие об осложненном предложении. Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные только пере- числительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочи- нительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксиче- ский разбор предложения с однородными членами. Пунктуацион- ный разбор предложения с однородными членами.	Параграфы 39-46, упр. 222-286	9
9.	<i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предло- жения.</i>	Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выдели- тельные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обсто- ятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособ- ленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	Параграфы 47-54, упр. 287-341	10
10.	<i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Слова, грамма- тически не свя- занные с чле-</i>	Обращение. Назначение обращения. Выделительные знаки препи- нания при обращении. Знаки препинания при обращении. Упо- требление обращений.	Параграфы 55-58, упр. 342-360	2

	<i>нами предложения. Обращение.</i>			
11.	<i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Вводные и вставные конструкции.</i>	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	Параграфы 59-64, упр. 361-401	6
12.	<i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Чужая речь.</i>	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая речь. Диалог. Цитата. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	Параграфы 65-72, упр. 402-432	5
13.	<i>Повторение и систематизация изученного в 8 классе.</i>	Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.	Параграфы 73-76, упр. 433-452	4
	<i>Общее количество часов</i>			<b>68 часов</b>

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Русский язык. 8 класс (2 часа)»

Раздел программы— количество часов	Дата проведения урока (неделя)	№ урока	Тема	Кол-во часов	Организационная форма проведения урока (уроков)	Основные виды деятельности (обучающегося с ОВЗ)
<i>Речь и речевое общение. (1 ч.)</i>		1	Русский язык в современном мире.	1	КУ	<i>Осознавать</i> роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. <i>Осознавать</i> роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека; <i>знать</i> основные особенности устной и письменной речи. <i>Иметь</i> представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях.
<i>Повторение изученного в 5-7 классах. (4ч. + 1 ч. р/р.)</i>		2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении.	1	УСОЗ	<i>Повторить</i> основные понятия пунктуации, орфографии, морфологии. <i>Вспомнить</i> правила оформления пунктуации в простом осложненном предложении. <i>Осуществлять</i> пунктуационный, языковой анализ текста, опираясь на схемы и таблицы
		3	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, при-	1	УСОЗ	

			частий и наречий.			<p><i>Излагать</i> свои мысли (устно и письменно), используя шаблон.</p> <p><i>Изучать</i> новые правила, используя дополнительную визуальную опору (схемы, таблицы, видеоуроки).</p>
		4	<b>Развитие речи.</b> Изложение	1	УРР	
		5	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	1	УСОЗ	
		6	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».	1	УК	
<p><b>Синтаксис.</b>  <b>Пунктуация.</b>  <b>Культура речи.</b>  <b>(3 ч.)</b></p>		7	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.	1	УИН	<p><i>Овладеть</i> основными понятиями синтаксиса.</p> <p><i>Осознавать (понимать)</i> роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.</p> <p><i>Распознавать (выделять)</i> словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании.</p> <p><i>Группировать и моделировать</i> словосочетания по заданным признакам.</p> <p><i>Моделировать и употреблять</i> в речи синонимические по значению словосочетания.</p>
		8	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	1	КУ	
		9	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.	1	УИН	

<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Простое предложение.</b> (1 ч. + 1 ч. р/р.)		10	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация.	1	КУ	<i>Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.</i> <i>Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.</i>
		11	<b>Развитие речи.</b> Описание памятника культуры.	1	УРР	<i>Распознавать</i> виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения. <i>Опознавать (находить)</i> грамматическую основу предложения. <i>Опознавать</i> прямой и обратный порядок слов в предложении. <i>Анализировать и характеризовать</i> структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов.
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Двусоставные предложения</b> <b>Главные члены предложения.</b> (6 ч. + 1 ч. р/р.)		12	Подлежащее. Сказуемое.	1	УСОЗ	<i>Определять</i> способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения по опорным схемам.
		13	Простое глагольное сказуемое	1	КУ	
		14	<b>Развитие речи.</b> Описание архитектурного сооружения.	1	УРР	<i>Создавать</i> тексты (устно и письменно), используя опорные слова и клише. <i>Редактировать</i> полученный текст, опираясь на помощь учителя.
		15	Составное глагольное сказуемое.	1	КУ	
		16	Составное именное сказуемое.	1	УИН, КУ	<i>Изучать</i> новые правила, используя дополнительную визуальную
		17	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	КУ	
		18	<b>Контрольное тестирова-</b>	1	УК	

			<b>ние по теме «Главные члены предложения»</b>			опору (схемы, таблицы, видео-уроки). <i>Оформлять</i> опорные конспекты по изученному материалу <i>Работать</i> с учебником и дополнительным материалом (карточки, онлайн-задания, тренажеры).
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Двусоставные предложения Второстепенные члены предложения. (6 ч. + 1 ч. р/р.)</b>		19	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение	1	КУ	<i>Изучать</i> новые правила, используя дополнительную визуальную опору (схемы, таблицы, видео-уроки). <i>Оформлять</i> опорные конспекты по изученному материалу <i>Работать</i> с учебником и дополнительным материалом (карточки, онлайн-задания, тренажеры). <i>Создавать</i> тексты (устно и письменно), используя опорные слова и клише. <i>Редактировать</i> полученный текст, опираясь на помощь учителя. <i>Распознавать</i> второстепенные члены предложения. <i>Определять</i> виды второстепенных членов предложения и способы их выражения, опираясь на опорный конспект.
		20	Определение. Приложение. Знаки препинания при нем.	1	КУ	
		21	Обстоятельство.	1	КУ	
		22	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	УСОЗ	
		23	<b>Развитие речи.</b> Характеристика человека.	1	УРР	
		24	Повторение. Подготовка к контрольному тестированию.	1	УСОЗ	
		25	<b>Контрольное тестирование по теме «Второстепенные члены предложения».</b>	1	УК	
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Односоставные пред-</b>		26	Главный член односоставного предложения. Назывные предложения.	1	КУ	<i>Изучать</i> новые правила, используя дополнительную визуальную опору (схемы, таблицы, видео-уроки). <i>Оформлять</i> опорные конспекты по изученному материалу
		27	Определенно-личные предложения. Неопреде-	1	УИН	



<b>ложения</b> (7 ч. + 2 ч. р/р.)			ленно-личные предложения.			<p><i>Работать</i> с учебником и дополнительным материалом (карточки, онлайн-задания, тренажеры). <i>Создавать</i> тексты (устно и письменно), используя опорные слова и клише.</p> <p><i>Редактировать</i> полученный текст, опираясь на помощь учителя.</p> <p><i>Опознавать</i> односоставные предложения; <i>определять</i> их виды и морфологические способы выражения главного члена, опираясь на алгоритм.</p> <p><i>Моделировать</i> односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения по образцу; <i>использовать</i> их в речевой практике. <i>Наблюдать</i> за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговорках.</p>
		28	<b>Развитие речи.</b> Инструкция.	1	УРР	
		29	Безличные предложения.	1	УИН	
		30	<b>Развитие речи.</b> Рассуждение.	1	УРР	
		31	Неполные предложения.	1	УИН	
		32	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	УСОЗ	
		33	Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. Подготовка к контрольному диктанту.	1	УСОЗ	
		34	<b>Контрольное тестирование</b> по теме «Односоставные и неполные предложения».	1	УК	
<b>Синтаксис.</b> <b>Пунктуация.</b> <b>Культура речи.</b> <b>Простое</b>		35	Понятие об осложненном предложении Понятие об однородных членах предложения.	1	УИН	<p><i>Изучать</i> новые правила, используя дополнительную визуальную опору (схемы, таблицы, видеоуроки). <i>Оформлять</i> опорные кон-</p>

<b>осложненное предложение. Однородные члены предложения. (8ч. + 1ч. р/р.)</b>		36	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1	КУ	спекты по изученному материалу <i>Работать</i> с учебником и дополнительным материалом (карточки, онлайн-задания, тренажеры).
		37	<b>Развитие речи.</b> Изложение.	1	УРР	<i>Излагать</i> свои мысли (устно и письменно), используя шаблон.
		38	Однородные и неоднородные определения.	1	КУ	<i>Выполнять</i> заданные упражнения по алгоритму и под контролем учителя.
		39	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	КУ	<i>Осознавать (понимать)</i> условия однородности членов предложения.
		40	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1	КУ	<i>Моделировать по образцу и использовать в речи</i> предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов, <i>производить</i> синонимическую замену
		41	Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1	УСОЗ	простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. <i>Наблюдать</i> за особенностями употребления
		42	Повторение по теме «Однородные члены предложения».	1	УСОЗ	однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах.
		43	<b>Контрольное тестирование по теме «Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения».</b>	1	УК	
<b>Синтаксис.</b>		44	1.Понятие об обособле-	1	КУ	<i>Изучать</i> новые правила, исполь-

<b>Пунктуация. Культура речи. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. (9 ч. + 1 ч. р/р)</b>			нии. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них			зую дополнительную визуальную опору (схемы, таблицы, видео-уроки). <i>Оформлять</i> опорные конспекты по изученному материалу <i>Работать</i> с учебником и дополнительным материалом (карточки, онлайн-задания, тренажеры).
		42	<b>Развитие речи.</b> Рассуждение на дискуссионную тему.	1	УРР	
		43	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	КУ	<i>Создавать</i> тексты (устно и письменно), используя опорные слова и клише.
		44	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1	КУ	<i>Редактировать</i> полученный текст, опираясь на помощь учителя.
		45	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	УИН	<i>Выполнять</i> заданные упражнения по алгоритму и под контролем учителя.
		46	Практикум по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения».	1	УК	<i>Понимать</i> сущность обособления, общие условия обособления.
		47	<b>Тестирование по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения».</b>	1	КУ	<i>Моделировать по образцу и использовать в речи</i> предложения с разными видами обособленных членов.
		48	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	УСОЗ	<i>Наблюдать</i> за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе.
		49	Повторение по теме «Обособленные члены	1	УСОЗ	

			предложения».			
		50	<b>Контрольный диктант по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения».</b>	1	УК	
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение. (1 ч. + 1 ч. р/р.)</b>		51	Обращение. Назначение обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	1	КУ	<i>Изучать</i> новые правила, используя дополнительную визуальную опору (схемы, таблицы, видеоуроки). <i>Оформлять</i> опорные конспекты по изученному материалу <i>Работать</i> с учебником и дополнительным материалом (карточки, онлайн-задания, тренажеры). <i>Создавать</i> тексты (устно и письменно), используя опорные слова и клише.
		52	<b>Развитие речи.</b> Эпистолярный жанр. Составление делового письма.	1	УРР	<i>Редактировать</i> полученный текст, опираясь на помощь учителя. <i>Понимать (осознавать)</i> основные функции обращения. <i>Моделировать по образцу и употреблять в речи</i> предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения. <i>Наблюдать</i> за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров.
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Слова,</b>		53	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выдели-	1	УИН	<i>Изучать</i> новые правила, используя дополнительную визуальную опору (схемы, таблицы, видеоуроки). <i>Оформлять</i> опорные кон-

<b>грамматически не связанные с членами предложения. Вводные и вставные конструкции. (5 ч. + 1 ч. р/р.)</b>			тельные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения.			спекты по изученному материалу <i>Работать</i> с учебником и дополнительным материалом (карточки, онлайн-задания, тренажеры). <i>Создавать</i> тексты (устно и письменно), используя опорные слова и клише.
		54	<b>Развитие речи.</b> Публичное выступление.	1	УРР	<i>Редактировать</i> полученный текст, опираясь на помощь учителя.
		55	Междометия в предложении.	1	КУ	
		56	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	УСОЗ	<i>Понимать (осознавать)</i> функции вводных конструкций в речи. <i>Моделировать по образцу и использовать в речи</i> предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. <i>Использовать</i> вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста.
		57	Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». Подготовка к контрольному диктанту.	1	УСОЗ	<i>Наблюдать</i> за использованием вводных конструкций в разговорной речи, в учебно-научном, публицистическом стилях, в языке художественной литературы.
		58	<b>Контрольное тестирование по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».</b>	1	УК	
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Слова,</b>		59	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	1	УИН	<i>Изучать</i> новые правила, используя дополнительную визуальную опору (схемы, таблицы, видеоуроки). <i>Оформлять</i> опорные кон-
		60	Прямая речь. Диалог. Ци-	1	КУ	

<i>грамматически не связанные с членами предложения. Чужая речь. (4 ч. + 1 ч. р/р.)</i>			тата.			спекты по изученному материалу <i>Работать</i> с учебником и дополнительным материалом (карточки, онлайн-задания, тренажеры). <i>Опознавать (понимать)</i> основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью; сложноподчиненные предложения с косвенной речью; простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи; предложения с вводными конструкциями; цитирование).
		61	<b>Развитие речи.</b> Рассказ.	1	УРР	
		62	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение материала по теме «Чужая речь».	1	УСОЗ	
		63	<b>Контрольный диктант по теме «Чужая речь».</b>	1	УК	
<i>Повторение и систематизация изученного в 8 классе. (3 ч. + 1 ч. р/р)</i>		64	Синтаксис, морфология, пунктуация.	1	УСОЗ	<i>Овладеть</i> основными понятиями синтаксиса, пунктуации. <i>Уметь правильно оформлять</i> пунктуационно простые осложненные предложения, используя опорные схемы. <i>Осуществлять</i> пунктуационный, языковой анализ текста по образцу. <i>Определять</i> основные признаки текста. <i>Владеть</i> основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; <i>соблюдать</i> их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.
		65	<b>Развитие речи.</b> Изложение.	1	УРР	
		66	Синтаксис, орфография и культура речи.	1	УСОЗ	
		67	<b>Итоговый диктант.</b>	1	УК	
<i>Итоги года (1 ч.)</i>		68	Анализ итогового диктанта.	1	УСОЗ	

**Примечание:** –УИН – урок изучения нового;  
– КУ – комбинированный урок;  
– УК – урок контроля знаний;

- УРР – урок развития речи

– УСОЗ – урок систематизации и обобщения знаний.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Русский язык. 8 класс (3 часа)**

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Материал учебника	Кол-во ча- сов
1.	<b><i>Речь и речевое общение.</i></b>	Русский язык в современном мире.	упр. 1-4	1
2.	<b><i>Повторение изученного в 5-7 классах.</i></b>	Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	Параграфы 1-5, упр. 5-36	9
3.	<b><i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</i></b>	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.	Параграфы 6-12, упр. 37-72	3
4.	<b><i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Простое предложение.</i></b>	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация.	Параграфы 13-16, упр. 73-89	3
5.	<b><i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Двусоставные предложения Главные члены предложения.</i></b>	Подлежащее. Сказуемое Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.	Параграфы 17-22, упр. 90-120	14
6.	<b><i>Синтаксис. Пунктуация.</i></b>	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. Обстоятель-	Параграфы 23-29, упр.	12

	<i>Культура речи. Двусоставные предложения Второстепен- ные члены предложения.</i>	ство. Синтаксический разбор двусоставного предложения.	121-170	
7.	<i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Односоставные предложения</i>	Главный член односоставного предложения. Назывные предложе- ния. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.	Параграфы 30-38, упр. 171-221	11
8.	<i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Простое осложненное предложение. Однородные члены предло- жения.</i>	Понятие об осложненном предложении. Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные только пере- числительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочи- нительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксиче- ский разбор предложения с однородными членами. Пунктуацион- ный разбор предложения с однородными членами.	Параграфы 39-46, упр. 222-286	15
9.	<i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предло- жения.</i>	Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выдели- тельные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обсто- ятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособ- ленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	Параграфы 47-54, упр. 287-341	14
10.	<i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Слова, грамма-</i>	Обращение. Назначение обращения. Выделительные знаки препи- нания при обращении. Знаки препинания при обращении. Упо- требление обращений.	Параграфы 55-58, упр. 342-360	3



	<i>тически не связанные с членами предложения. Обращение.</i>			
11.	<i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Вводные и вставные конструкции.</i>	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	Параграфы 59-64, упр. 361-401	7
12.	<i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Чужая речь.</i>	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая речь. Диалог. Цитата. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	Параграфы 65-72, упр. 402-432	5
13.	<i>Повторение и систематизация изученного в 8 классе.</i>	Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.	Параграфы 73-76, упр. 433-452	5
	<i>Общее количество часов</i>			<b>102 часа</b>

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Русский язык. 8 класс (3 часа)»

Раздел программы— количество часов	Дата проведения урока (неделя)	№ урока	Тема	Кол-во часов	Организационная форма проведения урока (уроков)	Основные виды деятельности (обучающегося с ОВЗ)
<i>Речь и речевое общение. (1 ч.)</i>		1	Русский язык в современном мире.	1	КУ	<i>Осознавать</i> роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. <i>Осознавать</i> роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека; <i>знать</i> основные особенности устной и письменной речи. <i>Иметь</i> представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях.
<i>Повторение изученного в 5-7 классах. (8 ч. + 1 ч. р/р.)</i>		2,3	Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении.	2	УСОЗ	<i>Повторить</i> основные понятия пунктуации, орфографии, морфологии. <i>Вспомнить</i> правила оформления пунктуации в простом осложненном предложении. <i>Осуществлять</i> пунктуационный, языковой анализ текста, опираясь на схемы и таблицы
		4,5	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, при-	2	УСОЗ	

			частий и наречий.			<i>Излагать</i> свои мысли (устно и письменно), используя шаблон. <i>Изучать</i> новые правила, используя дополнительную визуальную опору (схемы, таблицы, видеоуроки).
		6	<b>Развитие речи.</b> Изложение	1	УРР	
		7,8	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	2	УСОЗ	
		9	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».	1	УК	
		10	<b>Анализ контрольной работы.</b>	1	КУ	<i>Находить</i> и исправлять ошибки под контролем учителя.
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (3 ч.)</b>		11	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.	1	УИН	<i>Овладеть</i> основными понятиями синтаксиса. <i>Осознавать (понимать)</i> роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др. <i>Распознавать (выделять)</i> словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании. <i>Группировать и моделировать</i> словосочетания по заданным признакам. <i>Моделировать и употреблять</i> в
		12	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	1	КУ	
		13	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.	1	УИН	

						речи синонимические по значению словосочетания.
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Простое предложение. (2 ч. + 1 ч. р/р.)</b>		14,15	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация.	2	КУ	<i>Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.</i>
		16	<b>Развитие речи.</b> Описание памятника культуры.	1	УРР	<i>Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения. Опознавать (находить) грамматическую основу предложения. Опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении. Анализировать и характеризовать структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов.</i>
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Двусоставные предложения Главные члены предложения. (12 ч. + 2 ч. р/р.)</b>		17,18	Подлежащее. Сказуемое.	2	УСОЗ	<i>Определять способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения по опорным схемам.  Создавать тексты (устно и письменно), используя опорные слова и клише. Редактировать полученный текст, опираясь на помощь учителя.</i>
		19,20	Простое глагольное сказуемое	2	КУ	
		21,22	<b>Развитие речи.</b> Описание архитектурного сооружения.	2	УРР	
		23,24	Составное глагольное сказуемое.	2	КУ	
		25,26	Составное именное сказуемое.	2	УИН, КУ	
		27,28	Тире между подлежащим	2	КУ	

			и сказуемым.			<i>Изучать</i> новые правила, используя дополнительную визуальную опору (схемы, таблицы, видео-уроки). <i>Оформлять</i> опорные конспекты по изученному материалу <i>Работать</i> с учебником и дополнительным материалом (карточки, онлайн-задания, тренажеры).
		29	<b>Контрольное тестирование по теме «Главные члены предложения»</b>	1	УК	
		30	<b>Анализ контрольной работы</b>	1	КУ	<i>Находить</i> и исправлять ошибки под контролем учителя.
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Двусоставные предложения Второстепенные члены предложения. (11ч. + 1 ч. р/р.)</b>		31,32	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение	2	КУ	<i>Изучать</i> новые правила, используя дополнительную визуальную опору (схемы, таблицы, видео-уроки). <i>Оформлять</i> опорные конспекты по изученному материалу <i>Работать</i> с учебником и дополнительным материалом (карточки, онлайн-задания, тренажеры). <i>Создавать</i> тексты (устно и письменно), используя опорные слова и клише. <i>Редактировать</i> полученный текст, опираясь на помощь учителя.  <i>Распознавать</i> второстепенные члены предложения. <i>Определять</i> виды второстепенных членов предложения и способы их выражения, опираясь на опорный конспект.
		33,34	Определение. Приложение. Знаки препинания при нем.	2	КУ	
		35,36	Обстоятельство.	2	КУ	
		37,38	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	2	УСОЗ	
		39	<b>Развитие речи.</b> Характеристика человека.	1	УРР	
		40	Повторение. Подготовка к контрольному тестированию.	1	УСОЗ	
		41	<b>Контрольное тестирование по теме «Второстепенные члены предложения».</b>	1	УК	
		42	<b>Анализ контрольной ра-</b>	1	КУ	

			<b>боты.</b>			под контролем учителя.
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Односоставные предложения (9 ч. + 2 ч. р/р.)</b>	43	Главный член односоставного предложения. Назывные предложения.	1	КУ	<i>Изучать</i> новые правила, используя дополнительную визуальную опору (схемы, таблицы, видеоуроки). <i>Оформлять</i> опорные конспекты по изученному материалу <i>Работать</i> с учебником и дополнительным материалом (карточки, онлайн-задания, тренажеры). <i>Создавать</i> тексты (устно и письменно), используя опорные слова и клише. <i>Редактировать</i> полученный текст, опираясь на помощь учителя.  <i>Опознавать</i> односоставные предложения; <i>определять</i> их виды и морфологические способы выражения главного члена, опираясь на алгоритм. <i>Моделировать</i> односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения по образцу; <i>использовать</i> их в речевой практике. <i>Наблюдать</i> за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, по-	
	44	Определенно-личные предложения.	1	УИН		
	45	Неопределенно-личные предложения.	1	УИН		
	46	<b>Развитие речи.</b> Инструкция.	1	УРР		
	47	Безличные предложения.	1	УИН		
	48	<b>Развитие речи.</b> Рассуждение.	1	УРР		
	49	Неполные предложения.	1	УИН		
	50	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	УСОЗ		
	51	Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. Подготовка к контрольному диктанту.	1	УСОЗ		
52	<b>Контрольное тестирование</b> по теме «Односоставные и неполные предложения».	1	УК			

						говорках.
		53	<b>Анализ контрольной работы.</b>	1	КУ	<i>Находить</i> и исправлять ошибки под контролем учителя.
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения. (14 ч. + 1ч. р/р.)</b>		54	Понятие об осложненном предложении Понятие об однородных членах предложения.	1	УИН	<i>Изучать</i> новые правила, используя дополнительную визуальную опору (схемы, таблицы, видео-уроки). <i>Оформлять</i> опорные конспекты по изученному материалу <i>Работать</i> с учебником и дополнительным материалом (карточки, онлайн-задания, тренажеры).
		55,56	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	2	КУ	<i>Излагать</i> свои мысли (устно и письменно), используя шаблон.
		57	<b>Развитие речи.</b> Изложение.	1	УРР	
		58,59	Однородные и неоднородные определения.	2	КУ	<i>Выполнять</i> заданные упражнения по алгоритму и под контролем учителя. <i>Осознавать (понимать)</i> условия однородности членов предложения. <i>Моделировать по образцу и использовать в речи</i> предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов, <i>производить</i> синонимическую замену простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. <i>Наблюдать</i> за особенностями употреб-
		60,61	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2	КУ	
		62,63	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	2	КУ	
		64,65	Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	2	УСОЗ	
		66	Повторение по теме «Однородные члены предложения».	1	УСОЗ	
		67	<b>Контрольное тестирова-</b>	1	УК	

			ние по теме «Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения».			ления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах.
		68	Анализ контрольной работы.	1	КУ	Находить и исправлять ошибки под контролем учителя.
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. (13 ч. + 1 ч. р/р)		69	1.Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1	КУ	Изучать новые правила, используя дополнительную визуальную опору (схемы, таблицы, видеоуроки). Оформлять опорные конспекты по изученному материалу
		70	Развитие речи. Рассуждение на дискуссионную тему.	1	УРР	Работать с учебником и дополнительным материалом (карточки, онлайн-задания, тренажеры).
		71,72	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	2	КУ	Создавать тексты (устно и письменно), используя опорные слова и клише.
		73,74	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	2	КУ	Редактировать полученный текст, опираясь на помощь учителя.
		75,76	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	2	УИН	Выполнять заданные упражнения по алгоритму и под контролем учителя.
		77	Практикум по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения».	1	УК	Понимать сущность обособления, общие условия обособления.
		78	Тестирование по теме «Обособленные и уточняющие члены предло-	1		Моделировать по образцу и использовать в речи предложения с разными видами обособленных



			<b>жения».</b>			членов.
		79	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	УСОЗ	<i>Наблюдать</i> за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе.
		80	Повторение по теме «Обособленные члены предложения».	1	УСОЗ	
		81	<b>Контрольный диктант по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения».</b>	1	УК	
		82	<b>Анализ контрольной работы.</b>	1	КУ	<i>Находить</i> и исправлять ошибки под контролем учителя.
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение. (2 ч. + 1 ч. р/р.)</b>		83,84	Обращение. Назначение обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	2	КУ	<i>Изучать</i> новые правила, используя дополнительную визуальную опору (схемы, таблицы, видеоуроки). <i>Оформлять</i> опорные конспекты по изученному материалу <i>Работать</i> с учебником и дополнительным материалом (карточки, онлайн-задания, тренажеры). <i>Создавать</i> тексты (устно и письменно), используя опорные слова и клише. <i>Редактировать</i> полученный текст, опираясь на помощь учителя. <i>Понимать (осознавать)</i> основные функции обращения. <i>Моделировать по образцу и упо-</i>
		85	<b>Развитие речи.</b> Эпистолярный жанр. Составление делового письма.	1	УРР	

						<p><i>треблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения.</i></p> <p><i>Наблюдать за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров.</i></p>
<p><b>Синтаксис.</b>  <b>Пунктуация.</b>  <b>Культура речи.</b> Слова, грамматически не связанные с членами предложения.  <b>Вводные и вставные конструкции.</b>  (6 ч. + 1 ч. р/р.)</p>		86	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	УИН	<p><i>Изучать</i> новые правила, используя дополнительную визуальную опору (схемы, таблицы, видеоуроки). <i>Оформлять</i> опорные конспекты по изученному материалу <i>Работать</i> с учебником и дополнительным материалом (карточки, онлайн-задания, тренажеры). <i>Создавать</i> тексты (устно и письменно), используя опорные слова и клише.</p> <p><i>Редактировать</i> полученный текст, опираясь на помощь учителя.</p>
		87	<b>Развитие речи.</b> Публичное выступление.	1	УРР	<p><i>Редактировать</i> полученный текст, опираясь на помощь учителя.</p>
		88	Междометия в предложении.	1	КУ	
		89	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	УСОЗ	<p><i>Понимать (осознавать) функции</i> вводных конструкций в речи. <i>Моделировать по образцу и использовать в речи</i> предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. <i>Использовать</i> вводные слова в качестве средств связи предложений и</p>
		90	Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». Подго-	1	УСОЗ	

			товка к контрольному диктанту.			смысловых частей текста. <i>Наблюдать</i> за использованием
		91	<b>Контрольное тестирование по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».</b>	1	УК	вводных конструкций в разговорной речи, в учебно-научном, публицистическом стилях, в языке художественной литературы.
		92	<b>Анализ контрольной работы</b>	1	КУ	<i>Находить</i> и исправлять ошибки под контролем учителя.
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Чужая речь. (4 ч. + 1 ч. р/р.)</b>		93	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	1	УИН	<i>Изучать</i> новые правила, используя дополнительную визуальную опору (схемы, таблицы, видеоуроки). <i>Оформлять</i> опорные конспекты по изученному материалу <i>Работать</i> с учебником и дополнительным материалом (карточки, онлайн-задания, тренажеры). <i>Опознавать (понимать)</i> основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью; сложноподчиненные предложения с косвенной речью; простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи; предложения с вводными конструкциями; цитирование).
		94	Прямая речь. Диалог. Цитата.	1	КУ	
		95	<b>Развитие речи.</b> Рассказ.	1	УРР	
		96	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение материала по теме «Чужая речь».	1	УСОЗ	
		97	<b>Контрольный диктант по теме «Чужая речь».</b>	1	УК	
<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе. (3 ч. + 1 ч. р/р)</b>		98	Синтаксис, морфология, пунктуация.	1	УСОЗ	<i>Овладеть</i> основными понятиями синтаксиса, пунктуации. <i>Уметь правильно оформлять</i> пунктуационно простые осложненные предложения, используя опорные схемы. <i>Осуществлять</i> пунктуа-
		99	<b>Развитие речи.</b> Изложение.	1	УРР	
		100	Синтаксис, орфография и культура речи.	1	УСОЗ	

		101	<b>Итоговый диктант.</b>	1	УК	ционный, языковой анализ текста по образцу. <i>Определять</i> основные признаки текста. <i>Владеть</i> основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; <i>соблюдать</i> их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.
<b>Итоги года (1 ч.)</b>		102	Анализ итогового диктанта.	1	УСОЗ	

**Примечание:** –УИН – урок изучения нового;  
– КУ – комбинированный урок;  
– УК – урок контроля знаний;  
– УСОЗ – урок систематизации и обобщения знаний.  
- УРР – урок развития речи

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Русский язык. 8 класс (3 часа)»

Раздел программы– количество часов	Дата проведения урока (неделя)	№ урока	Тема	Кол-во часов	Организационная форма проведения урока (уроков)	Основные виды деятельности (обучающегося с ОВЗ)
<b>Речь и речевое общение. (1 ч.)</b>		1	Русский язык в современном мире.	1	КУ	<i>Осознавать</i> роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского

						языка. <i>Осознавать</i> роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека; <i>знать</i> основные особенности устной и письменной речи. <i>Иметь</i> представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях.
<b>Повторение изученного в 5-7 классах.</b> (8 ч. + 1 ч. р/р.)		2,3	Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении.	2	УСОЗ	<i>Повторить</i> основные понятия пунктуации, орфографии, морфологии. <i>Вспомнить</i> правила оформления пунктуации в простом осложненном предложении. <i>Осуществлять</i> пунктуационный, языковой анализ текста, опираясь на схемы и таблицы  <i>Излагать</i> свои мысли (устно и письменно), используя шаблон. <i>Изучать</i> новые правила, используя дополнительную визуальную опору (схемы, таблицы, видеоуроки).
		4,5	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	2	УСОЗ	
		6	<b>Развитие речи.</b> Изложение	1	УРР	
		7,8	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	2	УСОЗ	
		9	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».	1	УК	
		10	<b>Анализ контрольной работы.</b>	1	КУ	<i>Находить</i> и исправлять ошибки под контролем учителя.
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</b>		11	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.	1	УИН	<i>Овладеть</i> основными понятиями синтаксиса. <i>Осознавать (понимать)</i> роль синтаксиса в формировании и

(3 ч.)			са.			выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др. <i>Распознавать (выделять)</i> словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании. <i>Группировать и моделировать</i> словосочетания по заданным признакам. <i>Моделировать и употреблять</i> в речи синонимические по значению словосочетания.
		12	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	1	КУ	
		13	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.	1	УИН	
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Простое предложение. (2 ч. + 1 ч. р/р.)</b>		14,15	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация.	2	КУ	<i>Определять границы</i> предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. <i>Корректировать</i> интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. <i>Распознавать</i> виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения. <i>Опознавать (находить)</i> грамматическую основу предложения. <i>Опознавать</i> прямой и обратный порядок слов в предложении.
		16	<b>Развитие речи.</b> Описание памятника культуры.	1	УРР	

						<i>Анализировать и характеризовать</i> структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов.
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Двусоставные предложения Главные члены предложения. (12 ч. + 2 ч. р/р.)</b>		17,18	Подлежащее. Сказуемое.	2	УСОЗ	<i>Определять</i> способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения по опорным схемам.  <i>Создавать</i> тексты (устно и письменно), используя опорные слова и клише. <i>Редактировать</i> полученный текст, опираясь на помощь учителя.  <i>Изучать</i> новые правила, используя дополнительную визуальную опору (схемы, таблицы, видеоуроки). <i>Оформлять</i> опорные конспекты по изученному материалу <i>Работать</i> с учебником и дополнительным материалом (карточки, онлайн-задания, тренажеры).
		19,20	Простое глагольное сказуемое	2	КУ	
		21,22	<b>Развитие речи.</b> Описание архитектурного сооружения.	2	УРР	
		23,24	Составное глагольное сказуемое.	2	КУ	
		25,26	Составное именное сказуемое.	2	УИН, КУ	
		27,28	Тире между подлежащим и сказуемым.	2	КУ	
		29	<b>Контрольное тестирование по теме «Главные члены предложения»</b>	1	УК	
		30	<b>Анализ контрольной работы</b>	1	КУ	<i>Находить</i> и исправлять ошибки под контролем учителя.
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Двусоставные предложения</b>		31,32	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение	2	КУ	<i>Изучать</i> новые правила, используя дополнительную визуальную опору (схемы, таблицы, видеоуроки). <i>Оформлять</i> опорные конспекты по изученному материалу <i>Работать</i> с учебником и допол-
		33,34	Определение. Приложение. Знаки препинания при нем.	2	КУ	

<b>Второстепенные члены предложения.</b> (11ч. + 1 ч. р/р.)		35,36	Обстоятельство.	2	КУ	<p>нительным материалом (карточки, онлайн-задания, тренажеры).  <i>Создавать</i> тексты (устно и письменно), используя опорные слова и клише.  <i>Редактировать</i> полученный текст, опираясь на помощь учителя.</p> <p><i>Распознавать</i> второстепенные члены предложения.  <i>Определять</i> виды второстепенных членов предложения и способы их выражения, опираясь на опорный конспект.</p> <p><i>Находить</i> и исправлять ошибки под контролем учителя.</p>
		37,38	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	2	УСОЗ	
		39	<b>Развитие речи.</b> Характеристика человека.	1	УРР	
		40	Повторение. Подготовка к контрольному тестированию.	1	УСОЗ	
		41	<b>Контрольное тестирование по теме «Второстепенные члены предложения».</b>	1	УК	
		42	<b>Анализ контрольной работы.</b>	1	КУ	
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Односоставные предложения</b> (9 ч. + 2 ч. р/р.)		43	Главный член односоставного предложения. Назывные предложения.	1	КУ	<p><i>Изучать</i> новые правила, используя дополнительную визуальную опору (схемы, таблицы, видеороки). <i>Оформлять</i> опорные конспекты по изученному материалу</p> <p><i>Работать</i> с учебником и дополнительным материалом (карточки, онлайн-задания, тренажеры).  <i>Создавать</i> тексты (устно и письменно), используя опорные слова и клише.  <i>Редактировать</i> полученный текст, опираясь на помощь учителя.</p> <p><i>Опознавать</i> односоставные пред-</p>
		44	Определенно-личные предложения.	1	УИН	
		45	Неопределенно-личные предложения.	1	УИН	
		46	<b>Развитие речи.</b> Инструкция.	1	УРР	
		47	Безличные предложения.	1	УИН	
		48	<b>Развитие речи.</b> Рассуждение.	1	УРР	
		49	Неполные предложения.	1	УИН	
		50	Синтаксический разбор односоставного предло-	1	УСОЗ	



			жения.			ложения; <i>определять</i> их виды и морфологические способы выражения главного члена, опираясь на алгоритм.
		51	Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. Подготовка к контрольному диктанту.	1	УСОЗ	<i>Моделировать</i> односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения по образцу; <i>использовать</i> их в речевой практике.
		52	<b>Контрольное тестирование</b> по теме «Односоставные и неполные предложения».	1	УК	<i>Наблюдать</i> за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговорках.
		53	<b>Анализ контрольной работы.</b>	1	КУ	<i>Находить</i> и исправлять ошибки под контролем учителя.
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения. (14 ч. + 1ч. р/р.)</b>		54	Понятие об осложненном предложении Понятие об однородных членах предложения.	1	УИН	<i>Изучать</i> новые правила, используя дополнительную визуальную опору (схемы, таблицы, видео-уроки). <i>Оформлять</i> опорные конспекты по изученному материалу
		55,56	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	2	КУ	<i>Работать</i> с учебником и дополнительным материалом (карточки, онлайн-задания, тренажеры).
		57	<b>Развитие речи.</b> Изложение.	1	УРР	<i>Излагать</i> свои мысли (устно и письменно), используя шаблон.
		58,59	Однородные и неоднородные определения.	2	КУ	
		60,61	Однородные члены, связанные сочинительными	2	КУ	<i>Выполнять</i> заданные упражнения по алгоритму и под контролем

			союзами, и пунктуация при них.			учителя. <i>Осознавать (понимать)</i> условия однородности членов предложения.
		62,63	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	2	КУ	<i>Моделировать по образцу и использовать в речи</i> предложения с
		64,65	Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	2	УСОЗ	разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов, <i>производить</i> синонимическую замену
		66	Повторение по теме «Однородные члены предложения».	1	УСОЗ	простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. <i>Наблюдать</i> за особенностями употребления
		67	<b>Контрольное тестирование по теме «Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения».</b>	1	УК	однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах.
		68	<b>Анализ контрольной работы.</b>	1	КУ	<i>Находить</i> и исправлять ошибки под контролем учителя.
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения.</b>		69	1.Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1	КУ	<i>Изучать</i> новые правила, используя дополнительную визуальную опору (схемы, таблицы, видеоуроки). <i>Оформлять</i> опорные конспекты по изученному материалу
		70	<b>Развитие речи.</b> Рассуждение на дискуссионную тему.	1	УРР	<i>Работать</i> с учебником и дополнительным материалом (карточки, онлайн-задания, тренажеры).
		71,72	Обособленные приложения. Выделительные знаки	2	КУ	

(13 ч. + 1 ч. р/р)			препинания при них.			<p><i>Создавать</i> тексты (устно и письменно), используя опорные слова и клише.</p> <p><i>Редактировать</i> полученный текст, опираясь на помощь учителя.</p> <p><i>Выполнять</i> заданные упражнения по алгоритму и под контролем учителя.</p> <p><i>Понимать</i> сущность обособления, общие условия обособления.</p> <p><i>Моделировать по образцу и использовать в речи</i> предложения с разными видами обособленных членов.</p> <p><i>Наблюдать</i> за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе.</p>
		73,74	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	2	КУ	
		75,76	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	2	УИН	
		77	Практикум по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения».	1	УК	
		78	<b>Тестирование по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения».</b>	1		
		79	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	УСОЗ	
		80	Повторение по теме «Обособленные члены предложения».	1	УСОЗ	
		81	<b>Контрольный диктант по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения».</b>	1	УК	
		82	<b>Анализ контрольной работы.</b>	1	КУ	<p><i>Находить</i> и исправлять ошибки под контролем учителя.</p>

<b>Синтаксис.</b> <b>Пунктуация.</b> <b>Культура речи.</b> Слова, грамматически не связанные с членами предложения. <b>Обращение.</b> (2 ч. + 1 ч. р/р.)		83,84	Обращение. Назначение обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	2	КУ	Изучать новые правила, используя дополнительную визуальную опору (схемы, таблицы, видеоуроки). <i>Оформлять</i> опорные конспекты по изученному материалу <i>Работать</i> с учебником и дополнительным материалом (карточки, онлайн-задания, тренажеры).
		85	<b>Развитие речи.</b> Эпистолярный жанр. Составление делового письма.	1	УРР	Создавать тексты (устно и письменно), используя опорные слова и клише. <i>Редактировать</i> полученный текст, опираясь на помощь учителя. Понимать (осознавать) основные функции обращения. Моделировать по образцу и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения. Наблюдать за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров.
<b>Синтаксис.</b> <b>Пунктуация.</b> <b>Культура речи.</b> Слова, грамматически не связанные с членами предложения. <b>Вводные и</b>		86	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосо-	1	УИН	Изучать новые правила, используя дополнительную визуальную опору (схемы, таблицы, видеоуроки). <i>Оформлять</i> опорные конспекты по изученному материалу <i>Работать</i> с учебником и дополнительным материалом (карточки, онлайн-задания, тренажеры). Создавать тексты (устно и пись-

<b>вставные конструкции.</b> (6 ч. + 1 ч. р/р.)			четания и предложения.			менно), используя опорные слова и клише. <i>Редактировать</i> полученный текст, опираясь на помощь учителя.
		87	<b>Развитие речи.</b> Публичное выступление.	1	УРР	
		88	Междометия в предложении.	1	КУ	<i>Понимать (осознавать)</i> функции вводных конструкций в речи. <i>Моделировать по образцу и использовать в речи</i> предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. <i>Использовать</i> вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста. <i>Наблюдать</i> за использованием вводных конструкций в разговорной речи, в учебно-научном, публицистическом стилях, в языке художественной литературы.
		89	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	УСОЗ	
		90	Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». Подготовка к контрольному диктанту.	1	УСОЗ	
		91	<b>Контрольное тестирование по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».</b>	1	УК	
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Слова, грамматически не связан-</b>		92	<b>Анализ контрольной работы</b>	1	КУ	<i>Находить</i> и исправлять ошибки под контролем учителя.
		93	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	1	УИН	<i>Изучать</i> новые правила, используя дополнительную визуальную опору (схемы, таблицы, видеоуроки). <i>Оформлять</i> опорные конспекты по изученному материалу <i>Работать</i> с учебником и допол-
		94	Прямая речь. Диалог. Цитата.	1	КУ	
		95	<b>Развитие речи.</b> Рассказ.	1	УРР	

<b>ные с членами предложения. Чужая речь. (4 ч. + 1 ч. р/р.)</b>		96	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение материала по теме «Чужая речь».	1	УСОЗ	нительным материалом (карточки, онлайн-задания, тренажеры). <i>Опознавать (понимать)</i> основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью; сложноподчиненные предложения с косвенной речью; простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи; предложения с вводными конструкциями; цитирование).
		97	<b>Контрольный диктант по теме «Чужая речь».</b>	1	УК	
<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе. (3 ч. + 1 ч. р/р)</b>		98	Синтаксис, морфология, пунктуация.	1	УСОЗ	<i>Овладеть</i> основными понятиями синтаксиса, пунктуации. <i>Уметь правильно оформлять</i> пунктуационно простые осложненные предложения, используя опорные схемы. <i>Осуществлять</i> пунктуационный, языковой анализ текста по образцу. <i>Определять</i> основные признаки текста. <i>Владеть</i> основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; <i>соблюдать</i> их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.
		99	<b>Развитие речи.</b> Изложение.	1	УРР	
		100	Синтаксис, орфография и культура речи.	1	УСОЗ	
		101	<b>Итоговый диктант.</b>	1	УК	
<b>Итоги года (1 ч.)</b>		102	Анализ итогового диктанта.	1	УСОЗ	

**Примечание:** – УИН – урок изучения нового;  
– КУ – комбинированный урок;  
– УК – урок контроля знаний;  
– УСОЗ – урок систематизации и обобщения знаний.  
- УРР – урок развития речи

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Русский язык. 9 класс»

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Материал учебника	Кол-во часов
1.	<b>Международное значение русского языка.</b>	Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.	Параграфы 1, упр. 1-8	1
2.	<b>Повторение изученного в 5-8 классах</b>	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь и диалог.	Параграфы 2-6 , упр. 7-39	5
3.	<b>Сложное предложение. Культура речи.</b>	Понятие о сложном предложении. Предложения с обособленными членами. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	Параграфы 7-10, упр. 41-58	4
4.	<b>Сложное предложение. Культура речи. Сложносочинённые предложения.</b>	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами, разделительными и противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. <b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение.	Параграфы 11-17, упр. 59-82	9
5.	<b>Сложное предложение. Культура речи. Сложноподчинённые предложения.</b>	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	Параграфы 18-21, упр. 83-105	7

6.	<b><i>Сложное предложение. Культура речи. Основные группы сложноподчинённых предложений.</i></b>	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительные. <b><i>Развитие речи.</i></b> Сочинение по данному началу (по картине В.Фельдмана «Родина»).	Параграфы 22-30, упр. 106-179	<b>12</b>
7.	<b><i>Сложное предложение. Культура речи. Бессоюзные сложные предложения.</i></b>	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	Параграфы 31-36, упр. 180-207	<b>6</b>
8.	<b><i>Сложное предложение. Культура речи. Сложные предложения с различными видами связи.</i></b>	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. <b><i>Развитие речи.</i></b> Сочинение на лингвистическую тему.	Параграфы 37-40, упр. 208-226	<b>10</b>
9.	<b><i>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.</i></b>	Фонетика и графика. Морфемика и словообразование. Лексика и морфология. <b>Синтаксис.</b> Орфография. Пунктуация. <b><i>Развитие речи.</i></b> Выборочное изложение.	Параграфы 41-47, упр. 227-282	<b>14</b>
	<b><i>Общее количество часов</i></b>			<b>68 часов</b>



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Русский язык. 9 класс»

Раздел программы– количество часов	Дата проведения урока (неделя)	№ урока	Тема	Кол-во часов	Организационная форма проведения урока (уроков)	Основные виды деятельности
<i>Международное значение русского языка.</i> <i>1 ч.</i>		1	1. Международное значение русского языка.	1	КУ	<i>Осознавать</i> роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.
<i>Повторение изученного в 5-8 классах.</i> <i>(4ч.+1ч.р.р.)</i>		2	1. <i>Развитие речи.</i> Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи.	1	УРР	<i>Иметь</i> представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях. <i>Опознавать (находить)</i> грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры. <i>Распознавать</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Опознавать</i> и правильно <i>интонировать</i> предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями.
		3	2. Простое предложение и его грамматическая основа.	1	УОСЗ	
		4	3. Предложения с обособленными членами.	1	УОСЗ	
		5	4. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1	УОСЗ	
		6	5. <b>Контрольная работа</b> по теме «Повторение изученного в 5-8 класса».	1	КУ	

<b>Сложное предложение. Культура речи. 4 ч.</b>		7	1.Понять о сложном предложении.	1	УППНЗ	<i>Опознавать</i> и правильно <i>интонировать</i> сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. <i>Разграничивать</i> разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные).
		8	2.Сложные и бессоюзные сложные предложения.	1	УФППН	
		9	3.Разделительные и выделятельные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	КомБУ	
		10	4.Интонация сложного предложения.	1	КомБУ	
<b>Сложное предложение. Культура речи. Сложносочинённые предложения. (7 ч. + 2 ч. р/р.)</b>		11	1.Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении.	1	УППНЗ	<i>Моделировать</i> сложносочиненные предложения по заданным схемам и <i>употреблять</i> их в речи. <i>Оценивать</i> правильность построения сложносочиненных предложений. <i>Наблюдать</i> за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте. <i>Создавать</i> собственные тексты с учетом особенностей стиля и жанра.
		12	2.Сложносочинённые предложения с соединительными союзами, разделительными и противительными союзами.	1	УФППН	
		13	3.Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1	КомБУ	
		14-15	<b>4.5. Развитие речи.</b> Изложение с элементами сочинения	2	УРР	
		16	6.Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1	УОСЗ	
		17	7.Контрольные урок по теме «Сложносочинённое	1	КУ	

			предложение».			
		18-19	8.9. <i>Развитие речи.</i> Сжатое изложение.	2	УРР	
<b>Сложное предложение. Культура речи. Сложноподчинённые предложения. (4 ч. + 3 ч. р/р.)</b>		20	1. Понятие о сложноподчинённом предложении.	1	УППНЗ	<i>Определять (находить)</i> главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. и несколькими придаточными частями. <i>Разграничивать</i> союзы и союзные слова. <i>Создавать</i> собственные тексты с учетом особенностей стиля и жанра.
		21	2.. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1	УФПН	
		22-23	3.4. <i>Развитие речи.</i> Изложение с элементами сочинения	2	УРР	
		24	5. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1	КомБУ	
		25	6. <i>Развитие речи.</i> Изложение.	1	УРР	
		26	7. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1	КомБУ	
<b>Сложное предложение. Культура речи. Основные группы сложноподчинённых предложений. (11 ч. + 1 ч. р/р.)</b>		27	1. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1	КомБУ	<i>Распознавать и разграничивать</i> виды сложноподчиненных предложений. <i>Моделировать</i> по заданным схемам и <i>употреблять</i> в речи сложноподчиненные предложения разных видов, <i>использовать</i> синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений. Находить и исправлять ошибки в собственном тексте. <i>Наблюдать</i> за особенностями ис-
		28	2. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	КомБУ	
		29	3. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места.	1	КомБУ	

	30	4. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины.	1	КомБУ	<p>пользования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров.</p> <p><i>Применять</i> полученные знания в построении текста со сложноподчинёнными предложениями.</p>
	31	5.Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки, следствия.	1	КомБУ	
	32	6. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительные.	1	КомБУ	
	33	<b>7.Развитие речи.</b> Сочинение по данному началу (по картине В.Фельдмана «Родина»).	1	УРР	
	34	<b>8.Контрольная работа</b> «Виды придаточных предложений».	1	КУ	
	35	9.Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1	КомБУ	
	36	10.Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.	1	УОСЗ	
	37	11.Сложноподчинённые предложения. Повторение.	1	УОСЗ	
	38	<b>12.Контрольная работа</b> по теме «Сложноподчинённые предложения».	1	КУ	

<b>Сложное предложение. Культура речи. Бессоюзные сложные предложения. 6 ч.</b>		39	1.Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1	УППНЗ	<p><i>Определять</i> смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов (со значением перечисления; причины, пояснения, дополнения; времени, условия, следствия, сравнения; противопоставления и неожиданного присоединения, быстрой смены событий) и <i>выражать</i> их с помощью интонации.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений.</p> <p><i>Наблюдать</i> за особенностями употребления бессоюзных сложных предложений в текстах разных стилей и жанров.</p>
		40	2.Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	УФППН	
		41	3. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	УФППН	
		42	4. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	УФППН	
		43	5.Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение темы «Бессоюзные сложные предложения».	1	УОСЗ	
		44	6.Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения».	1	КУ	

<b>Сложное предложение. Культура речи. Сложные предложения с различными видами связи. (7 ч. + 3 ч. р/р.)</b>	45	1.Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1	УФПП Н	<p><i>Опознавать</i> сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, <i>строить</i> их схемы.</p> <p><i>Моделировать</i> по заданным схемам и <i>употреблять</i> в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p><i>Наблюдать</i> за использованием в художественных текстах сложных предложений с разными видами связи.</p>
	46	2..Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1	КомБУ	
	47	3. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1	УОСЗ	
	48	4. <b>Развитие речи.</b> Публичная речь.	1	УРР	
	49-50	5.6. <b>Развитие речи.</b> Сочинение на лингвистическую тему.	2	УРР	
	51	7.Сложные предложения с различными видами связи. Повторение.	1	КомБУ	
	52	8.Подготовка к контрольной работе по теме «Сложное предложение».	1	КУ	
	53	<b>9.Итоговый контрольный диктант.</b> Сложные предложения с различными видами связи.	1	УОСЗ	
	54	10.Анализ контрольного диктанта.	1	КорУ	
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 клас-</b>	55	1.Фонетика и графика.	1	УППЗУ Н	<p><i>Овладевать</i> основными понятиями фонетики. <i>Овладеть</i> основными понятиями морфемики и словообразования. <i>Овладеть</i> ос-</p>
	56	2.Лексикология (лексика) и фразеология.	1	УППЗУ Н	

<i>сах. (10 ч. + 4 ч. р/р )</i>		57	3.Морфемика. Словообразование.	1	УППЗУ Н	новными понятиями лексикологии.
		58	4.Морфология.	1	УОСЗ	<i>Понимать</i> роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; <i>расширять</i> свой лексикон. <i>Овладеть</i> основными понятиями морфологии. <i>Распознавать</i> самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. <i>Овладеть</i> основными понятиями синтаксиса.
		59	5.Синтаксис.	1	УОСЗ	
		60-61	<b>6.7.Развитие речи.</b> Выборочное изложение.	2	УРР	
		62-63	8.9.Орфография. Пунктуация.	2	УОСЗ	
		64-65	<b>10.11.Развитие речи.</b> Выборочное изложение.	2	УРР	
		66-67	12.13.Итоговый тест по программе 9 класса.	2	КУ	
		68	14. Итоги учебного года.	1	УОСЗ	

**Примечание:** –УППНЗ – урок первичного предъявления новых знаний;  
 - УФППН - урок формирования первоначальных предметных навыков;  
 - УППЗУН - урок применения предметных знаний, умений, навыков;  
 – КомбУ – комбинированный урок;  
 - КорУ – коррекционный урок;  
 – КУ – контрольный урок;  
 – УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний;  
 - УРР – урок развития речи.

## Примерные контрольно-измерительные материалы

Специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР по учебному предмету «Русский язык» включают: наличие привычных для обучающихся опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий; упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.); увеличение времени на выполнение задания.

### Примерные контрольно-измерительные материалы по русскому языку 5 класс

Раздел	Контрольные работы	Сочинение	Изложение
Повторение материала, изученного в начальных классах	Контрольный диктант. «Повторение материала, изученного в 1-4 классах».		
Синтаксис. Пунктуация	Контрольное тестирование: пунктуация простого и сложного предложения		Сжатое изложение. «Старый пенёк»
	Контрольный диктант. «Фонетика. Орфоэпия. Графика»: изменение звуков в речевом потоке	Сочинение-описание предмета	
Фонетика. Орфоэпия	Контрольное тестирование по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография»: правописание гласных и согласных в корне слова	Сочинение по картине Ф.Толстого «Цветы, птица»	
	Контрольный диктант за 1 полугодие	Сочинение по картине	



		И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	
Лексикология как раздел науки о языке	Контрольный тест по разделу «Лексикология»		Изложение «Первый снег»
Морфемика как раздел лингвистики. Орфоэпия	Контрольный диктант		
Имя существительное	Контрольная работа по теме: «Имя существительное»		Подробное изложение с элементами описания
Имя прилагательное	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»		
Глагол	Контрольная работа по теме «Глагол»		
	Контрольная работа за полугодие		
Систематизация и обобщение изученного материала в 5 классе	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса		

## 6 класс

Раздел	Контрольные работы	Изложение	Сочинение
Повторение пройденного в 5 классе	Контрольная работа (тест) по Теме «Повторение».		
Лексикология и фразеология	Контрольный диктант по теме «Лексикология»		
Словообразование	Контрольная	Подробное изложе-	Сочинение–

	работа по теме «Словообразование»	ние	описание по картине Т.Н.Яблонской «Утро»
Морфология	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	Выборочное изложение	Сочинение–рассуждение на основе прочитанного
	Контрольная работа (тест) по теме «Глагол»	Контрольное изложение	
	Контрольный диктант по теме «Морфология»		
Систематизация и обобщение изученного материала в 6 классе	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса		

## 7 класс

Раздел	Контрольные работы	Изложение	Урок-зачет
Повторение пройденного в 5 -6 классах	Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография»		
Морфология. Причастие	Контрольный диктант по теме «Правописание причастий»	Выборочное изложение	
Морфология. Деепричастие.	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»		
Самостоятельные и служебные части речи.	Контрольный диктант по теме «Предлог»		Уроки-зачеты по теме «Служебные части речи»
	Контрольный диктант по теме «Союз»		
	Контрольная работа по теме «Служебные части речи»	Контрольное изложение по тексту Гиляровского «Москва и москвичи»	

		чи»	
Повторение, обобщение знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».	Контрольный диктант по теме «Словосочетание и предложение»		
Систематизация и обобщение изученного материала в 7 классе	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса		

## 8 класс

Раздел	Контрольные работы	Изложение	Урок-зачет
Повторение пройденного в 7 классе	Контрольная работа по темам 7 класса		
Простое предложение		Изложение с элементами сочинения	
Двусоставное предложение	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»		
	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»		
Простое осложненное предложение	Зачетная работа «Основа предложения»	Сжатое изложение (однородные члены предложения)	
Обособленные члены предложения		Изложение с элементами сочинения	
Слова, грамматически не связанные с членами предложения	Контрольный диктант по теме «Пунктуация»		
	Контрольная работа по теме «Пунктуация»		

Систематизация и обобщение изученного материала в 8 классе	Итоговая контрольная работа «Синтаксис и пунктуация»		
--	--	--	--

## 9 класс

Раздел	Контрольные работы	Изложение	Сочинение	Урок-зачет
Повторение пройденного в 5-8 классах		Изложение с грамматическим заданием		
Сложные союзные предложения			Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	
Сложносочиненное предложение				Зачет по теме «Сложносочиненное предложение»
Сложноподчиненное предложение	Контрольный тест «Сложноподчиненное предложение»	Лингвистическое изложение в научном стиле	Сочинение-рассуждение по интерпретации текста	Зачет по теме «Сложноподчиненное предложение»
			Сочинение-рассуждение о природе родного края	
Бессоюзное сложное предложение		Изложение с элементами сочинения		Зачет по теме «Бессоюзное сложное предложение»
		Сжатое изложение на лингвистическую тему		
Сложные предложения		Изложение с элементами сочинения		

с различными видами связи				
Систематиза- ция Изучен- ного в 5-9 классах	Итоговая кон- трольная ра- бота	Контрольное сжатое изложение		

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Ноутбук
2. Мультимедийные приложения к учебнику

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. Универсальное издание. 6 класс. К учебнику М.Т.Баранова и др. – М., ВАКО, 2018.
2. Казбек-Казиева М.М. Русский язык. Разноуровневые задания. 6 класс. (Дидактические материалы). – М.: ВАКО, 2018.
3. Любичева Е. В., Болдырева Л. И. О культуре слова, о тайнах звука и загадках буквы. — СП., 2012.
4. Селезнева Е.В. Тесты по русскому языку. К учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. Русский язык. 6 класс. – М.: ЭКЗАМЕН, 2018.
5. Черногрудова Е.П. Дидактические материалы по русскому языку. К учебнику М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской и др. Русский язык. 6 класс. В двух частях. – М.: ЭКЗАМЕН, 2016.

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ

1. Баранов М.Т., Ладыженская, Т.А. и др. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. – Просвещение, 2016.
2. Баранов М.Т., Ладыженская, Т.А. и др. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. – Просвещение, 2016.
3. Баранов М.Т., Ладыженская, Т.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. – Просвещение, 2016.
4. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2017;
5. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2017.
6. Ефремова Е.А. Русский язык.6 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2020.
7. Зайцева О.Н. Задания на понимание текста. Рабочая тетрадь по русскому языку. К учебникам М.Т.Баранова и др. «Русский язык. 6 класс» и др. – М.: ЭКЗАМЕН, 2020.
8. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — М., 2012.
9. Образовательный портал Якласс.
10. Образовательный портал Учи. ру.