

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области
ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский**

Рабочая программа
РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей
истории и обществознания
«24» августа 2023 г.
Протокол №1
Руководитель МО
Кузнецова М.Н. /_____/

СОГЛАСОВАНА
с зам. директора по УМР
Артамонова И.П./_____/

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор школы
Плотников Ю.А./_____/

«25» августа 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

основного общего образования для детей с задержкой психического развития (инклюзивное обучение) для обучающихся 9 классов
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области
на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Обществознание» (9 класс) для обучающихся находящихся на инклюзивном обучении – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся

с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский;
2. Примерной основной образовательной программой основного общего образования /одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, ред. от 28.10.2015);
3. Программы по обществознанию. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 6-9 классы. Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Т.Е. Лискова. Просвещение, 2020 г.
4. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки РФ №413 от 17.05.2012 (ред. от 29.06. 2017), в редакции приказов Минобнауки №1644 от 29.12.2014 и №1577 от 31.12.2015);
5. Федерального государственного образовательного стандарта по предмету «Обществознание».
6. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.И. Матвеева. – М.: Просвещение, 2020 г.

На изучение обществознания для ученика отводится **1 час в неделю, всего за год 34 часа.**

Школьное обществоведческое образование ставит общие цели обучения:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- развитие личности в подростковом возрасте, повышение уровня её духовно – нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении законов и правопорядка;

- углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- формирование способностей к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля;

- формирование целостной картины общества, освоение тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию и др.

Основной целью курса является:

- формирование у школьника комплекса знаний о человеке в сфере экономических, культурных, социальных общественных отношений;

- ознакомление с социальной, экономической, культурными сферами общественной жизни;

- воспитание личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового сознания, уважения к правовым нормам, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ.

Задачи курса:

А) сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

Б) логично выстраивать устные высказывания, монолог, вести дискуссию, при этом следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;

В) выполнять познавательные и практические задания;

Г) выполнять причинно – следственный анализ.

Цели и задачи курса направлены на формирование целостной картины мира (познавательные результаты) и умения вырабатывать свое отношение к миру (личностные результаты). Используемый в этом курсе деятельностный подход позволяет не только познакомиться с окружающим миром и найти ответы на интересующие ребенка вопросы, но и освоить важнейшие понятия и закономерности, которые позволяют объяснить устройство мира.

Учитывая особые потребности ребенка, используются следующие **формы организации деятельности:**

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих **технологий**: информационной, проблемно-диалогической технологии, личностно-ориентированного обучения, дистанционной и др.

Формы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности учащегося опираются на методы предупреждения, исправления ошибок. Используются устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками. Полезны задания типа «Исправь ошибку», «Вставь пропущенное слово» и др.

Итоговый контроль предполагает упрощенную контрольную письменную работу.

В ходе изучения курса прогнозируются следующие результаты освоения программы данного курса:

- знать нормы российского законодательства, права и свободы личности;
- знать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- уметь анализировать конкретные жизненные ситуации, опираясь на аргументы;
- объяснять смысл обществоведческих понятий и терминов (личность, мораль, долг, совесть, моральный выбор, образование, наука, религия, экономика, собственность, рыночная экономика, производство, доходы, распределение доходов, потребление, инфляция, безработица, мировое хозяйство, социальная структура, нация, отклоняющееся поведение);
- характеризовать сферу духовной жизни, образование, науку, религию как социальные институты общества, главные вопросы экономики, социальную структуру общества и др.

Какие умения нужно сформировать:

- характеризовать государство как политическую организацию общества, формы политического участия граждан, выборы и референдум, функции политических партий в политической жизни общества; Конституцию Российской Федерации как основной закон государства; Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления; социальную структуру общества; типичные социальные роли в подростковом возрасте;
- раскрывать смысл понятий: власть, политика, государство; социальные статусы, социальные роли, социальная мобильность, отклоняющееся поведение; этнос, нация; социальный конфликт;
- описывать типичные социальные роли подростка;
- осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);
- определять свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам.

С целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа**, которая включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция развития восприятия, представлений, ощущений; развития памяти, внимания, представлений об основах наук: этики, философии, экономики и др. **Развитие**

различных видов мышления: развитие образного мышления, развитие словесно – логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между явлениями и событиями, их последствиями). **Развитие основных мыслительных операций:** развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму, умение планировать свою деятельность. **Коррекция нарушения в развитии эмоционально – личностной сферы:** развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, воспитание правильного отношения к критике. **Коррекция развития речи:** развитие монологической речи; коррекция диалогической речи.

Контрольная работа

1. Человека от животного отличает способность:

- 1) строить жилища;
- 2) заботиться о потомстве;
- 3) создавать новое, не имеющее аналогов в природе;

- 4) обеспечивать себя пропитанием.

Ответ: _____

2. Процесс постижения человеком сущности вещей, своей природы, законов развития окружающего мира, называется:

- 1) воспитанием;
- 2) обучением;
- 3) познанием;
- 4) искусством.

Ответ: _____

3. В развитии современного образования проявляется тенденция гуманизации, ее суть:

- 1) внимание к новым информационным технологиям обучения;
- 2) возрастание роли учебных предметов, основу которых составляют знания об обществе и человеке;
- 3) учет при выборе методик обучения индивидуальных способностей каждого ученика;
- 4) возможность начать предпрофессиональную подготовку в рамках профильного обучения.

Ответ: _____

4. Ученые-экономисты указывают в числе основных факторов производства:

- 1) капитал;
- 2) прибыль;
- 3) собственность;
- 4) ценные бумаги.

Ответ: _____

5. Положение человека в обществе, определяемое его материальными возможностями, правами, обязанностями, отражено в понятии

- 1) статуса;
- 2) престижа;
- 3) мобильности;
- 4) авторитета.

Ответ: _____

6. Семью как малую социальную группу отличает характерный признак:

- 1) наличие единых предпочтений в одежде;

- 2) организация совместного быта;
- 3) совместное посещение курсов иностранного языка;
- 4) осуществление профессиональной деятельности.

Ответ: _____

7. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?

- 1) обеспечение народовластия, гарантированного участия граждан в управлении делами общества;
- 2) организация воспитания подрастающего поколения в духе приверженности демократическим ценностям;
- 3) обеспечение законности и правопорядка;
- 4) отстаивание государственных интересов на международной арене.

Ответ: _____

8. Только для пропорциональной избирательной системы характерно:

- 1) выдвижение кандидатов по одномандатным округам;
- 2) незначительная роль политических партий в предвыборной борьбе;
- 3) выдвижение кандидатов списком от политических партий и движений;
- 4) правдивое и объективное информирование избирателей о кандидатах и их

программах.

Ответ: _____

9. Право – это регулятор общественных отношений, обеспечиваемый:

- 1) исключительно силой общественного мнения;
- 2) мнением авторитетных людей;
- 3) привычками и традициями людей;
- 4) силой государственного принуждения.

Ответ: _____

10. Согласно российским законам, признается брак:

- 1) Фактический;
- 2) заключенный в органах записи актов гражданского состояния;
- 3) церковный, освященный процедурой венчания в храме;
- 4) заверенный нотариусом.

Ответ: _____

11. Гражданство РФ приобретается:

- 1) по достижении полной дееспособности;

- 2) момента рождения;
- 3) по достижении совершеннолетия;
- 4) с получения паспорта.

Шкала оценивания

Набрано 10 – 11 баллов	Оценка «5»
Набрано 8 – 9 баллов	Оценка «4»
Набрано 5 – 7 баллов	Оценка «3»
Набрано 0-4 баллов	Оценка «2»

Учебно-тематическое планирование

Раздел программы, кол- во часов	Дата проведения урока	№ урока	Тема урока	Организационная форма проведения урока	Кол – во часов	Основные виды деятельности
Введение-1 час	Сентябрь	1	Введение «Что изучает	Урок формирования первоначальных	1	Давать определения понятий: общество, сферы общества, личность, виды деятельности

			обществознание в 9 классе?»	предметных навыков, овладения предметными умениями		
Глава 1. Политика-9 ч.	Сентябрь	2	Политика и власть	Теоретическое занятие. Урок изучения и первичного закрепления знаний	1	Характеризовать власть и политику как социальные явления
	Сентябрь	3	Политика и власть	Практическое занятие. Урок закрепления знаний и выработки умений	1	Характеризовать власть и политику как социальные явления.
	Сентябрь	4	Государство	Теоретическое занятие. Урок изучения и первичного закрепления знаний	1	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства
	Октябрь	5	Политические режимы	Теоретическое занятие. Урок изучения и первичного закрепления знаний	1	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства
	Октябрь	6	Правовое государство	Теоретическое занятие. Урок изучения и первичного закрепления знаний	1	Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать ветви властей: законодательную, исполнительную, судебную.
	Октябрь	7	Гражданское общество и государство	Теоретическое занятие. Урок изучения и первичного закрепления знаний	1	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление
	Октябрь	8	Участие граждан в политической жизни	Теоретическое занятие. Урок изучения и первичного закрепления знаний	1	Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Приводить примеры гражданственности
	Ноябрь	9	Политические партии и движения	Теоретическое занятие. Урок изучения и первичного закрепления	1	Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности

			знаний		
	Ноябрь	10	Урок-практикум по главе «Политика»	Практическое занятие. Урок закрепления знаний и выработки умений	1 Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Уметь выполнять познавательные и практические задания упрощенного вида
Глава 2. Право – 24 ч.	Ноябрь	11	Роль права в жизни общества и государства	Теоретическое занятие Урок изучения и первичного закрепления знаний	1 Характеризовать основные элементы системы российского законодательства
	Декабрь	12	Правоотношения и субъекты права	Теоретическое занятие Урок изучения и первичного закрепления знаний	1 Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».
	Декабрь	13	Правонарушения и юридическая ответственность	Теоретическое занятие Урок изучения и первичного закрепления знаний	1 Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений.
	Декабрь	14	Правонарушения и юридическая ответственность	Практическое занятие. Урок закрепления знаний и выработки умений	1 Решать тестовые задания упрощенного вида
	Декабрь	15	Правоохранительные органы	Теоретическое занятие Урок изучения и первичного закрепления знаний	1 Называть основные правоохранительные органы РФ. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов
	Январь	16	Конституция Российской Федерации	Теоретическое занятие Урок изучения и первичного закрепления знаний	1 Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Называть главные задачи Конституции

Январь	17	Основы конституционно-го строя	Теоретическое занятие Урок изучения и первичного закрепления знаний	1	Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.
Февраль	18	Права и свободы человека и гражданина	Теоретическое занятие Урок изучения и первичного закрепления знаний	1	Объяснять смысл понятия «права человека». Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)
Февраль	19	Права и свободы человека и гражданина	Практическое занятие. Урок закрепления знаний и выработки умений	1	Знать основные понятия темы. Решать тестовые задания упрощенного вида
Февраль	20	Гражданские правоотношения	Теоретическое занятие Урок изучения и первичного закрепления знаний	1	Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.
Февраль	21	Гражданские правоотношения	Практическое занятие. Урок закрепления знаний и выработки умений	1	Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей
февраль	22	Право на труд. Трудовые правоотношения	Теоретическое занятие Урок изучения и первичного закрепления знаний	1	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.
Март	23	Право на труд. Трудовые правоотношения	Практическое занятие. Урок закрепления знаний и выработки умений	1	Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Решать тестовые задания упрощенного вида
Март	24	Семейные правоотношения	Теоретическое занятие Урок изучения и первичного закрепления знаний	1	Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.

Март	25	Семейные правоотношения	Практическое занятие. Урок закрепления знаний и выработки умений	1	Знать основные понятия темы. Решать тестовые задания упрощенного вида
Март	26	Административные правоотношения	Теоретическое занятие Урок изучения и первичного закрепления знаний	1	Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний
Апрель	27	Административные правоотношения	Практическое занятие. Урок закрепления знаний и выработки умений	1	Знать основные понятия темы. Решать тестовые задания упрощенного вида
Апрель	28	Уголовно-правовые отношения	Теоретическое занятие Урок изучения и первичного закрепления знаний	1	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних
Апрель	29	Уголовно-правовые отношения	Практическое занятие. Урок закрепления знаний и выработки умений	1	Знать основные понятия темы. Решать тестовые задания.
Апрель	30	Социальные права	Теоретическое занятие Урок изучения и первичного закрепления знаний	1	Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства
Май	31	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	Теоретическое занятие Урок изучения и первичного закрепления знаний	1	Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление».

Май	32	Правовое регулирование отношений в сфере образования	Теоретическое занятие Урок изучения и первичного закрепления знаний	1	Объяснять смысл понятия «право на образование». Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование
Май	33	Урок-практикум по главе «Право»	Практическое занятие Урок закрепления знаний и выработки умений	1	Уметь применять знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Решать тестовые задания.
май	34	Итоговое обобщение	Урок закрепления знаний, обобщения	1	Обобщать учебный материал
				34	

Материально—техническое и информационно – методическое обеспечение

Нормативные документы:

1. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 6-9 классы. Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2020 г.
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, ред. от 28.10.2015).

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

5. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (образовательный стандарт по истории и обществознанию).

– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp, <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1483/>

6. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки РФ №413 от 17.05.2012 (ред. от 29.06. 2017), в редакции приказов Минобнауки №1644 от 29.12.2014 и №1577 от 31.12.2015).

УМК по обществознанию

1. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.И. Матвеева. – М.: Просвещение, 2020 г.

2. Обществознание. 5-11 классы: развернутое тематическое планирование по программе Л.Н. Боголюбова/ авт. – сост. С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2014.

3. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Л.Н.Боголюбов, Н.Ю. Басик, Т. В. Коваль и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 2- е изд. – М.: Просвещение, 2015.

4. Поздеев А.В. Поурочные разработки по обществознанию. 9 класс. – М.: ВАКО, 2016.

Цифровые образовательные ресурсы: <http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).