

Рабочая программа рассмотрена на
заседании кафедры (методического
объединения учителей) начальных классов

Протокол № __1__
от «__26__» августа_2021г.
Заведующая кафедрой
(руководитель МО)
_____/Титова М. И./

Проверена
«__30__»августа2021 г.
Зам. директора по УМР
_____/Артамонова И. П./

УТВЕРЖДАЮ
к использованию
в образовательном процессе
школы
Директор школы
_____/Плотников Ю. А./
«__30__» августа_2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
начального общего образования
для слабослышащих детей - вариант 2.1. ФГОС НОО ОВЗ
(инклюзивное обучение)
для обучающегося 4 класса
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением
отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области
на 2020-2021 учебный год

Составитель: Патрикеева Н. А., учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

2021 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена на обучающегося 4 «А» класса на основе ФГОС начального общего образования для глухих и слабослышащих детей (вариант 2.1), примерной программы по русскому языку и авторской программы Канакиной М.: «Просвещение». Вариант 2.1. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки (1-4 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачами данного курса являются:

- Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.
- Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
- Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
- Развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей
- Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

- Развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.
- Формирование у обучающихся житейских понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи в условиях предметно-практической деятельности, формирование умение работать в коллективе.
- Создание основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Коррекционно-развивающие задачи программы:

- Обеспечение права ребенка с ограниченными возможностями здоровья на качественное образование.
- Создание условий, обеспечивающих личностный рост обучающегося в образовательном процессе.
- Внедрение технологий здоровьесбережения.

Предметные результаты

В результате изучения русского языка в четвёртом классе обучающийся научится:

- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- разбирать простое предложение с однородными членами;
- ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- писать обучающее изложение доступного текста;
- списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- производить разбор слова по составу;

- подбирать однокоренные слова;
- распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
- производить морфологический разбор доступных слов;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

Четвероклассник ***получит возможность научиться-***

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко - буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма,

род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

- интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (85—90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Место предмета

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом ГБОУ СОШ № 2 предмет «Русский язык» изучается в 4 классе в объеме 170 часов в год, т.е. 5 часа в неделю.

Содержание программы

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения. Союзы И, А, НО. Запятая между однородными членами. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.

Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (43 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (30 ч)

Изменение по падежам. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном (множественном) числе.

Личные местоимения (7ч) Изменение по падежам. Правописание косвенных форм личных местоимений. Правописание местоимений с предлогами.

Глагол (34 ч) Неопределённая форма. Спряжение. Изменение по временам. I и II глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (15 ч.)

**Тематическое планирование по курсу «Русский язык» УМК «Школа России» в 4 классе
(5часов в неделю, 170 часов в год)**

№ п / п	Наименование раздела	Содержание	Материал учебника (стр.)	Кол-во часов
1	Повторение	Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. План. Типы текста Предложение как единица речи.Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.Основа предложения, Главные и второстепенные члены предложения.Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.	с.3 - 24	11ч.
2	Предложение	Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.	с.25- 40	9 ч

3	Слово в языке и речи	<p>Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.</p> <p>Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).</p> <p>Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.</p> <p>Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.</p> <p>Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.</p> <p>Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).</p>	с.41 - 78	19ч.
4	Имя существительное	<p>Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.</p> <p>Основные типы склонения имён существительных (общее представление).</p> <p>Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.</p> <p>Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.</p> <p>Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных</p>	с. 79 - 144	41ч.

		<p>окончаний имен существительных.</p> <p>Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (<i>пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке</i>). Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (<i>инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок</i>) и правильно употреблять их в речи. Морфологический разбор имён существительных.</p>		
5.	Имя прилагательное –	<p>Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).</p> <p>Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.</p> <p>Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной</p>	Ч.2 с.3 - 50	31ч.

		картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя. Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.		
6.	Местоимение	<p>Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Личные местоимения и имя существительное.</p> <p>Личные местоимения единственного и множественного числа.</p> <p>Склонение личных местоимений единственного и множественного числа.</p> <p>Правописание личных местоимений с предлогами.</p> <p>Личные местоимения как члены предложения.</p> <p>Употребление личных местоимений в речи.</p>	Ч.2 с.51 - 66	9ч.
7.	Глагол	<p>Лексическое значение. Основные грамматические признаки.</p> <p>Неопределенная форма глагола. Вопросы что делать? что сделать?</p> <p>Время глагола. Лицо глагола. Число глагола. Изменение глагола по временам, лицам и числам. Спряжение глаголов. I и II спряжение глаголов.</p> <p>Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.</p> <p>Мягкий знак в глаголах 2-го лица единственного числа и в глаголах неопределенной формы — <i>стеречь, беречь</i> и др.</p> <p>Различие правописания глаголов на -тся, -ться.</p> <p>Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.</p> <p>Глагол как член предложения. Употребление глагола в речи.</p>	С. 67- 120	32ч.

8.	Повторение	<p>Язык. Речь. Текст. Звуки и буквы. Лексическое значение слова. Состав слова. Предложение и словосочетание. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (обстоятельство, определение, дополнение). Грамматическая основа предложения.</p> <p>Части речи. Изменение им. существительных и прилагательных по падежам. Склонение местоимения. Спряжение глаголов.</p>	С.121 - 145	18ч
-----------	-------------------	---	--------------------	------------

Учебно – тематическое планирование уроков русского языка в 4 классе по УМК « Школа России»

Раздел программы – количество часов	Дата проведе ния урока	№ урока	Тема и организационная форма проведения урока	Кол -во час ов	Основные виды деятельности
Повторение- 11ч.		1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Урок систематизации и обобщения.	1	<i>Знакомиться</i> с новым учебником, вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки, из оглавления; прогнозировать содержание и виды работы по учебнику. <i>Называть</i> отличительные признаки слова, предложения, текста. <i>Отличать</i> текст от набора предложений, записанных как текст. <i>Составлять</i> устный рассказ «Что я знаю о тексте»; сопоставлять содержание своего рассказа и рассказов одноклассников. <i>Графически обозначать</i> выбор написания, <i>писать</i> графические диктанты. <i>Находить</i> и <i>исправлять</i> орфографические ошибки, работать по алгоритму.
		2	Язык и речь. Формулы вежливости. Урок систематизации и обобщения.	1	
		3	Текст и его план. Урок систематизации и обобщения.	1	
		4	Обучающее изложение. Урок контроля.	1	
		5	Анализ изложения. Типы текстов. Урок систематизации и обобщения.	1	
		6	Предложение как единица речи. Урок систематизации и обобщения.	1	
		7	Виды предложения по цели высказывания и интонации. Урок систематиз. и обобщ.	1	
		8	Диалог. Обращение. Урок систематизации. и обобщения.	1	
		9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Урок систематиз. и обобщения.	1	
		10	Контрольный диктант по теме «Повторение». Урок контроля.	1	
		11	Словосочетание. Урок систематиз. и обобщ.	1	
Предложение – 9		12	Однородные члены предложения. Урок изуч. нового.	1	<i>Разделять</i> непунктированный

	13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Урок изуч. нового.	1	текст на предложения. <i>Распространять</i> и <i>сокращать</i>
	14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Урок совершенств. ЗУН.	1	предложение до основы, <i>сравнивать</i> смысл.
	15	Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень». Урок систематиз. и обобщения.	1	<i>Находить</i> однородные члены в простом предложении с двумя главными членами.
	16	Наши проекты. Урок систематиз. и обобщения.	1	<i>Объяснять</i> постановку знаков препинания.
	17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Урок изуч. нового.	1	<i>Конструировать</i> предложения с однородными членами.
	18	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Урок совершенств. ЗУН.	1	<i>Наблюдать</i> за ролью
	19	Обучающее изложение. Урок контроля.	1	разделительного знака— запятой в предложении с однородными членами. <i>Различать</i> простое и
	20	Контрольный диктант по теме «Предложение». Урок контроля.	1	сложное предложения (одна грамматическая основа – две грамматические основы).
Слово в языке и речи-19ч.	21	Слово и его лексическое значение. Урок изуч. нового.	1	<hr/> <i>Находить</i> корень в группе однокоренных слов, аргументировать правильность выбора.
	22	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Урок изуч. нового.	1	<i>Обнаруживать</i> чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов, выделять эти корни.
	23	Синонимы, антонимы, омонимы. Урок изуч. нового.	1	<i>Наблюдать</i> за словами с изучаемыми орфограммами, <i>устанавливать</i> несоответствие
	24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Урок систематиз. и обобщения.	1	
	25-27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Комбинир.урок.	3	
	28	Правописание гласных и согласных в корне слова. Урок совершенств. ЗУН	1	

	29	Правописание гласн. и согл. в корнях слов, удвоенных согл. в словах. Урок совершенств. ЗУН.	1	<p>произношения и написания. <i>Анализировать</i> состав слова, осознанно <i>выбирать</i> разделительный ъ или ь. <i>Формулировать</i> обобщённое правило правописания букв, обозначающих согласны звуки на конце и в середине слова. <i>Осознавать</i>, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, <i>отражать</i> это при фонетическом разборе слова. <i>Находить</i> в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно <i>писать</i> слова, графически <i>объяснять</i> выбор написаний, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> орфографические ошибки. <i>Выделять</i> в предложении самостоятельные и служебные части речи. <i>Распознавать</i> падежи им.сущ. <i>Различать</i> один падеж от другого, называя их отличительные признаки. <i>Знать</i> приёмы распознавания падежей.</p>
	30	Правописание приставок и суффиксов. Урок совершенств. ЗУН.	1	
	31	Разделительный твёрдый и мягкий знаки. Урок совершенств. ЗУН.	1	
	32	Обучающее изложение. Урок контроля.	1	
	33	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Урок систематиз. и обобщения.	1	
	34	Склонение имён сущ. и имён прилаг. Урок изуч. нового.	1	
	35	Имя числительное. Глагол. Урок изуч. нового.	1	
	36	Наречие как часть речи. Урок изуч. нового.	1	
	37	Правописание наречий. Урок изуч. нового.	1	
	38	Сочинение-отзыв по картине В. М. Васнецова Иван Царевич на Сером волке». Урок контроля.	1	
	39	Контрольный диктант по теме «Части речи». Урок контроля.	1	
Имя существительное— 41ч.	40	Распознавание падежей имён сущ. Урок изуч. нового.	1	
	41	Упражнение в распознавании И.п., Р.п., В.п. неодушевлённых им. сущ. Урок изуч. нового.	1	
	42	Упражнение в распознавании одуш. им. сущ. в Р.п. и В.п., в Д.п. Урок изуч. нового.	1	
	43	Упражнение в распознавании им. сущ. в Т.п. и. П.п. Урок изуч. нового.	1	

	44	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые им.сущ. Урок систематиз. и обобщения.	1	<p><i>Знать</i> три склонения им.сущ., их отличительные признаки. <i>Находить</i> отличительные признаки трёх склонений имён существительных. <i>Определять</i> склонения им.сущ. по их постоянным признакам. <i>Писать</i> сочинение по опорным словам с изученными орфограммами.</p> <hr/> <p><i>Формулировать</i> алгоритм определения склонения им.сущ. <i>Знать</i> несклоняемые им.сущ. <i>Находить и исправлять</i> ошибки, работать по алгоритму.</p> <hr/> <p><i>Знать</i> падежные окончания имён существительных 1, 2, 3 склонения единственного числа.</p> <hr/> <p><i>Знать и применять</i> на письме способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Знать и самостоятельно формулировать</i> правила правописания безударных окончаний имён существительных в различных падежах.</p>
	45	Три склонения им.сущ.(общее представление). 1-е склонение им.сущ. Урок изуч. нового.	1	
	46	Упражнения в распознавании им.сущ. 1-го скл. Урок изуч. нового.	1	
	47	Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег». Урок контроля.	1	
	48	2-е скл.им.сущ. Урок изуч. нового.	1	
	49	Упражнения в распознавании им.сущ. 2-го скл. Урок изуч. нового.	1	
	50	3-е скл.им.сущ. Урок изуч. нового.	1	
	51	Упражнения в распознавании им.сущ. 3-го скл. Урок изуч. нового.	1	
	52	Типы склонения. Алгоритм определения склонения им.сущ. Урок систематиз. и обобщения.	1	
	53	Обучающее изложение. Урок контроля.	1	
	54	Анализ изложения. Падежные окончания им.сущ. 1, 2, 3 скл.ед.ч.. Способы проверки безуд.падежных оконч.им.сущ. Комбинир.урок.	1	
	55	И.п.и В.п. Урок совершенств. ЗУН.	1	
	56	Правописание окончаний им.сущ.в Р.п. Урок совершенств. ЗУН.	1	
	57	И.п.,Р.п. и В.п. одуш.им.сущ. Урок совершенств. ЗУН.	1	
	58	Правописание окончаний им.сущ.в Д.п. Урок изучения нового.	1	

	59-60	Упр-я в правописании безуд.оконч.им.сущ. в Р.п.и.Д.п. Урок совершенств. ЗУН.	2	<i>Находить и исправлять</i> орфографические ошибки, работать по алгоритму.
	61	Правописание окончаний им.сущ.в Т.п. Урок изучения нового	1	
	62	Упражнение в правописании окончаний им.сущ.в Т.п. Урок совершенств. ЗУН.	1	<i>Объяснять</i> правописание безударных окончаний имён существительных в различных падежах.
	63	Правописание окончаний им.сущ.в П.п. Урок изуч.нового	1	
	64	Упражнение в правописании окончаний им.сущ.в П.п. Урок совершенств. ЗУН.	1	<i>Писать</i> сочинение по опорным словам с изученными орфограммами.
	65	Правописание безуд.оконч.им.сущ.во всех падежах. Урок систематиз. и обобщения.	1	
	66-67	Упражнение в правописании безуд.оконч.им.сущ.во всех падежах. Урок систематиз. и обобщения.	2	<i>Распознавать</i> падежи им.сущ. во мн.ч.
	68	Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница». Урок контроля.	1	<i>Различать</i> один падеж от другого, называя их отличительные признаки.
	69	Контрольный диктант по теме «Правописание безуд.падежн.оконч.им.сущ.в ед.ч.» Урок контроля.	1	<i>Знать</i> приёмы распознавания падежей во мн.ч.
	70	Анализ контрольного диктанта. Повторение. Урок систематиз. и обобщения.	1	
	71	Склонение им.сущ.во мн.ч. Урок изучения нового.	1	<i>Находить и исправлять</i> ошибки, работать по алгоритму.
	72	И.п.им.сущ.мн.ч. Урок изучения нового.	1	
	73	Р.п.им.сущ.мн.ч. Урок изучения нового.	1	<i>Знать</i> падежные окончания имён существительных во множественном числе.
	74	Правописание оконч.им.сущ.мн.ч.в Р.п. Р.п.и В.п.им.сущ.мн.ч. Урок изучения нового.	1	
	75	Д.п., Т.п., П.п.им.сущ.мн.ч. Урок изучения нового.	1	
	76	Обучающее изложение. Урок контроля.	1	

Имя прилагательное – 31ч.		77	Анализ изложения. Правописание падежн.оконч.им.сущ. в ед.ч.и.во мн.ч. Урок систематиз. и обобщения.	1	<i>Знать и применять</i> на письме способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных во мн.ч. <i>Группировать</i> слова по частям речи.
		78	Контрольный диктант за 1 полугодие. Урок контроля.	1	
		79	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа. Урок контроля.	1	
		80	Наши проекты. Урок систематиз. и обобщения.	1	
		81	Имя прилаг.как часть речи. Урок совершенств. ЗУН.	1	<i>Находить</i> в тексте имена прил. по вопросу. <i>Наблюдать</i> за ролью имён прил. в речи. <i>Писать</i> сочинение по опорным словам с изученными орфограммами. <i>Анализировать</i> текст с преимущественным употреблением имён прил. <i>Различать</i> текст-повествование и текст-описание. <i>Выделять</i> в предложении словосочетания прил.+ сущ., <i>ставить</i> вопрос от имени сущ. к имени прил.
		82	Род и число им.прилаг. Урок совершенств. ЗУН.	1	
		83	Описание игрушки. Урок контроля.	1	
		84	Склонение им.прилаг. Урок изучения нового.	1	
		85	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов». Урок контроля.	1	
		86	Склонение им.прилаг.муж.р.и ср.р. в ед.ч. Урок изучения нового.	1	
		87	Правописание оконч.им.прилаг. муж.р.и ср.р. в И.п. Урок изучения нового.	1	
		88	Правописание оконч.им.прилаг. муж.р.и ср.р. в Р.п. Урок изучения нового.	1	
		89	Правописание оконч.им.прилаг. муж.р.и ср.р. в Д.п. Урок изучения нового.	1	
		90	И.п., В.п., Р.п. Урок систематиз. и обобщения.	1	
		91	Правописание оконч.им.прилаг. муж.р.и ср.р. в Т.п. и П.п. Урок изучения нового.	1	
		92	Упражнение в правописании оконч. им.прилаг.муж.р.и ср.р. Урок совершенств. ЗУН.	1	

	93	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты. Урок контроля.	1	<i>Называть</i> признаки имени прил. (морфологич.разбор). <i>Продуцировать</i> текст-описание по опорным словам. <i>Подбирать</i> антоним к данному имени прил. <i>Проверять</i> написание безударн. окончания имени прил. с помощью вопроса. <i>Разбирать</i> по составу имена прилагательные. <i>Знать и применять</i> на письме способы проверки безударных падежных окончаний имён прилагательных муж., ср., жен.рода. <i>Знать и самостоятельно формулировать</i> правила правописания окончаний имён прилагательных в различных падежах. <i>Писать</i> сочинение по опорным словам с изученными орфограммами. <i>Находить и исправлять</i> орфографические ошибки, работать по алгоритму.
	94	Анализ изложения. Правописание падежных оконч.им.прилаг. муж.р.и ср.р. Урок систематиз. и обобщения.	1	
	95	Склонение им.прилаг.жен.р. Урок изучения нового.	1	
	96	И.п. и В.п. им.прилаг.жен.р. Урок изучения нового.	1	
	97	Р.п., Д.п., Т.п., П.п. им.прилаг.жен.р. Урок изучения нового.	1	
	98	В.п. и Т.п. им.прилаг. жен.р. Урок изучения нового.	1	
	99	Упражнение в правописании падежных оконч.им.прилаг. Урок совершенств. ЗУН.	1	
	100	Изложение описательного текста. Урок контроля.	1	
	101	Анализ изложения. Правописание падежных оконч.им.прилаг. Урок систематиз. и обобщения.	1	
	102	Склонение им. прилаг. во мн.ч. Урок изучения нового.	1	
	103	Сочинение-отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости». Урок контроля.	1	
	104	И.п. и В.п. им.прилаг. мн.ч. Урок изучения нового.	1	
	105	Р.п. и П.п. им.прилаг. мн.ч. Урок изучения нового.	1	
	106	Д.п. и Т.п. им.прилаг. мн.ч. Урок изучения нового.	1	
	107	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Урок систематиз. и обобщения.	1	

Местоимение – 9ч.	108	Сочинение-отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». Урок контроля.	1	<p><i>Объяснять</i> правописание окончаний имён прилагательных в различных падежах в ед.ч.и во мн.ч.</p> <p><i>Писать</i> сочинение по опорным словам с изученными орфограммами.</p> <p><i>Знать</i> приёмы распознавания падежей во мн.ч.</p> <p><i>Различать</i> один падеж от другого, называя их отличительные признаки.</p> <p><i>Объяснять</i> правописание окончаний имён прилагательных в различных падежах в ед.ч.и во мн.ч</p> <p><i>Различать</i> местоимения от слов других частей речи.</p> <p><i>Заменять</i> в тексте местоимения именами сущ. и наоборот (элементы редактирования).</p> <p><i>Писать</i> предлоги с местоимениями раздельно.</p> <p><i>Писать</i> изложение по опорным словам с изученными орфограммами.</p> <p><i>Осознавать</i> роль личных местоимений в речи.</p> <p><i>Продуцировать</i> текст с использованием местоимений.</p>
	109	Обобщение и закрепление по теме «Имя прилагательное». Урок систематиз. и обобщения.	1	
	110	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Урок контроля.	1	
	111	Анализ контрольного диктанта. Повторение. Урок систематиз. и обобщения.	1	
	112	Местоимение как часть речи. Урок изучения нового.	1	
	113	Личные местоимения. Урок изучения нового.	1	
	114	Изменение личных мест.1 и 2 лица по падежам. Урок изучения нового.	1	
	115	Изменение личных местоимений 3 лица по падежам. Урок изучения нового.	1	
	116	Изменение личных местоимений по падежам. Урок совершенств. ЗУН.	1	
	117	Изложение повествовательного текста с элементами описания. Урок контроля.	1	
	118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение». Урок систематиз. и обобщения.	1	
	119	Контрольный диктант по теме «Местоимение». Урок контроля.	1	
Глагол – 32ч.	120	Анализ контрольного диктанта. Повторение. Урок систематиз. и обобщения.	1	
	121	Роль глагола в языке. Урок изучения нового.	1	
	122	Изменение глаг.по временам. Урок изучения нового.	1	

	123-124	Неопределённая форма глагола. Урок изучения нового.	2	<i>Знать и объяснять</i> изменение личных местоимений по падежам.
	125	Изменение глаг.по временам. Урок совершенств. ЗУН.	1	
	126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану. Урок контроля.	1	<i>Наблюдать</i> за ролью глаг. в речи. <i>Анализировать</i> текст с преимущественным употреблением глаголов.
	127	Анализ изложения. Спряжение глаголов. Комбинир.урок.	1	
	128	Спряжение глаголов. Урок изучения нового.	1	
	129	2 лицо глаг.наст. и будущ.вр. в ед.ч. Урок изучения нового.	1	<i>Участвовать</i> в проблемном диалоге, <i>открывать</i> новые знания о грамматич. признаках глаголов. <i>Выделять</i> начальную (неопредел.) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную.
	130	Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода». Урок контроля.	1	
	131	1 и 2 спряжение глаг. наст.вр. Урок изучения нового.	1	
	132	1 и 2 спряжение глаг. буд.вр. Урок изучения нового.	1	<i>Писать</i> сочинение по опорным словам с изученными орфограммами.
	133	Наши проекты. Урок контроля.	1	
	134-137	Правописание безуд.личн.оконч.глагол.в.наст.и будущ.вр. Урок изучения нового.	4	
	138	Возвратные глаголы. Урок изучения нового.	1	<i>Образовывать и употреблять</i> в речи глаголы в различных формах времени. <i>Выделять</i> суффикс <i>-л-</i> в форме прош. вр. глагола. <i>Определять</i> изученные грамматич. признаки глагола.
	139-140	Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах. Урок изучения нового.	2	
	141	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. Урок совершенств. ЗУН.	1	
	142	Правописание глаг. в прош.вр. Урок изучения нового.	1	

	143	Правописание родовых окончаний глаг. в прош.вр. Урок изучения нового.	1	<p>Совместно <i>составлять</i> алгоритм разбора глагола как части речи.</p> <p><i>Знать и определять</i> спряжение глаголов.</p> <p><i>Знать и применять на письме</i> правила правописания безуд.личн.оконч.глагол.в.наст.и будущ.вр.</p> <p><i>Знать и применять на письме</i> правила правописания родовых окончаний глаг. в прош.вр., а также правописания –тся, -ться в возвратных глаголах.</p> <p><i>Писать</i> изложение по опорным словам с изученными орфограммами.</p>
	144	Правописание безуд.суффикса в глаг.прош.вр. Урок изучения нового.	1	
	145	Изложение повествовательного текста по вопросам. Урок контроля.	1	
	146	Контрольный диктант по теме «Глагол». Урок контроля.	1	
	147	Анализ контрольного диктанта. Повторение. Урок совершенств. ЗУН.	1	
	148-149	Обобщение по теме «Глагол». Урок систематиз. и обобщения.	2	
	150	Изложение повествовательного текста. Урок контроля.	1	
	151	Проверка знаний по теме «Глагол». Урок контроля.	1	
	152	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение. Урок систематиз. и обобщения.	1	
Повторение – 18ч.	153	Язык. Речь. Текст. Урок систематиз. и обобщения.	1	<p><i>Систематизировать</i> изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации.</p> <p>Представить его в виде схем, таблиц.</p> <p><i>Писать</i> изложение по опорным словам с изученными орфограммами.</p>
	154-156	Предложение и словосочетание. Урок систематиз. и обобщения.	3	
	157	Лексическое значение слова. Урок систематиз. и обобщения.	1	
	158	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь». Урок контроля.	1	
	159-162	Состав слова. Урок систематиз. и обобщения.	4	
	163-164	Части речи. Урок систематиз. и обобщения.	2	

		165	Изложение повествовательного текста по цитатному плану. Урок контроля.	1	<i>Продуцировать</i> устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу.
		166	Анализ изложения. Части речи. Урок систематиз. и обобщения.	1	
		167	Итоговый контрольный диктант. Урок контроля.	1	
		168	Анализ контрольного диктанта. Повторение. Урок систематиз. и обобщения.	1	
		169	Звуки и буквы. Урок систематиз. и обобщения.	1	
		170	Игра «По галактике Частей речи». Урок систематиз. и обобщения.	1	

