

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании методического  
объединения учителей  
истории и обществознания  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «25» августа 2021 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/О.В. Лукасева

Проверена  
«30» августа 2021 г.  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_/И.П. Артамонова/

УТВЕРЖДАЮ к использованию  
образовательном процессе школы  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/Ю.А. Плотников/  
«30»августа 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ИСТОРИИ  
основного общего образования  
для детей с задержкой психического развития  
(обучение на дому)  
для обучающихся 7 класса  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением  
отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области  
на 2021-2022 учебный год

Составитель: Лукасева Ольга Владимировна, учитель истории и обществознания,

I квалификационная категория

2021 год

### Пояснительная записка

Программа составлена с учётом специфики обучающихся 7 класса с ОВЗ ЗПР. Для данной категории обучающихся характерны: незрелость эмоционально-волевой сфер, сниженный уровень познавательной деятельности, недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий; отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти, совершенность мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие, отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки; трудности при составлении письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образноэмоциональная речевая деятельность. Календарно-тематическое планирование составлено с учётом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными.

Рабочая программа по предмету «История» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017), в редакции приказов Минобнауки № 1644 от 29.12.2014 и № 1577 от 31.12.2015).
2. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский.
3. Примерной основной образовательной программой основного общего образования (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (ред. от 04.02.2020 г.)).

Рабочая программа ориентирована на использование учебников, включённых в Федеральный перечень учебников (Приказ № 766 от 23.12.2020 г. Министерства просвещения РФ).

Класс	Предмет	Учебник	Кодификатор в перечне
7	Всеобщая история	Всеобщая история: История Нового времени. 1500-1800 гг. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, - М.: Просвещение, 2020.	
	История России	История России. 7 класс. В 2 ч. Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, и др./ под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2020г.	

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 7 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

**Целью школьного исторического образования** является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачи изучения истории** в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
  - овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
  - воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
  - развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
  - формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- Календарно-тематическое планирование составлено с учётом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными.

Основными **задачами коррекционно-развивающего** обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.
- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;

- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

### **Предполагаемые результаты:**

В результате изучения курса ученик должен *знать/понимать*:

- основные этапы и ключевые события истории России XVI- XVII века; выдающихся деятелей отечественной истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

### **Уметь**

- определять последовательность и длительность важнейших событий;
  - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
  - показывать на исторической карте территории расселения народов, города, места значительных исторических событий;
  - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника;
  - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
  - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России, достижениям отечественной культуры.
  - сформировать у обучающихся целостное представление об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ;
  - полноценно осветить развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия в эпоху Нового времени;
  - приобретение обучающимися устойчивого интереса к истории человечества и культуре;
  - показать возникновение и развитие капитализма, новой социальной структуры.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
  - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
  - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
  - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:  
Учебно-методические пособия**

№ п/п	Наименование учебного пособия	Издательство	Год издания
1.	Всеобщая история: История Нового времени. 1500-1800 гг. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.	М: Просвещение	2020
2.	Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений./ А.А. Вигасин, Г.И.Годер, Н.И. Шевченко и др.	М: Просвещение	2020
3.	История России. 7 класс. В 2 ч. Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, и др./ под ред. А.В. Торкунова.	М: Просвещение	2020
4.	История России. Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России". 6-10 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина.	М.: Просвещение	2021

**Электронные образовательные ресурсы**

№ п/п	Наименование образовательного ресурса	Электронный адрес
1.	Всемирная история в лицах	<a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a>
2.	История стран и цивилизаций.	<a href="http://www.istoria.ru">http://www.istoria.ru</a>
3	Коллекция старинных карт Российской империи	<a href="http://www.raremaps.ru">http://www.raremaps.ru</a>

На изучение учебного предмета «История» в 7 классе отводится в общем объеме **17 часов (0,5 часа в неделю)**.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в ней в виде двух курсов - «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох - от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией, изучение которого способствует правильной профессиональной ориентации учащихся.

## Тематический план

№	Наименование раздела (модуля)	Содержание	Материал учебника	Кол-во часов
<b>История Нового времени: 1500-1800 гг.</b>				
1	<b>Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация</b>	Великие географические открытия. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI – начале XVII вв. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI – начале XVII вв. Образование централизованных национальных государств в Европе. Реформация и контрреформация. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.	Параграфы №№ 1 - 14	8 ч.
2	<b>Первые революции Нового времени.</b>	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. Провозглашение республики. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.	Параграфы №№ 15 - 19	3 ч.
3	<b>Эпоха Просвещения. Время преобразований</b>	Просвещение. Развитие естественных наук, выдающиеся ученые и изобретатели. Французские просветители XVIII в. Отражение идеалов Просвещения в художественной культуре XVIII в. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVIII в. (барокко, классицизм). Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVII - XVIII вв. Начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства. Изменения в социальной структуре общества, положение сословий. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Французская революция XVIII в.:	Параграфы №№ 20 - 27	6 ч.

		причины, участники. Начало, основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.		
Общее количество часов по истории Нового времени				17 ч.
<b>История России в XVI – XVII вв.</b>				
4	<b>Россия в XVI веке</b>	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI века. Формирование единых государств в Европе и России. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. Внешняя политика Ивана IV. Опричнина. Культура в XVI веке. Быт в XVI веке.	Параграфы №№ 1- 12	9 ч.
5	<b>Смутное время. Россия при первых Романовых</b>	Династический кризис. Царствование Бориса Годунова. Смута: причины, участники, этапы, последствия. Самозванцы. Восстание И. Болотникова. Патриотический подъем народа. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Начало царствования династии Романовых. Социально- экономическое развитие России в XVII в. Новые явления в экономике: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Политическое устройство России в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Изменение роли Земских соборов, Боярской думы. Приказная система. Соборное уложение 1649 г. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона, их содержание и последствия. Церковный раскол. Причины, участники и формы народных движений в XVII в. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина (ход, итоги, значение). Внешняя политика России в XVII в. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры, новые герои. Церковное и гражданское зодчество. «Московское барокко». Живопись; С. Ушаков. Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока.	Параграфы №№ 13 - 26	8 ч.



		Русские первопроходцы. Быт и обычаи различных сословий.		
Общее количество часов по истории России				17 ч.
Общее количество часов по предмету				34 ч.

### Учебно-тематический план

Раздел программы, кол – во часов	Дата проведения урока	№ урока	Тема урока	Организационная форма проведения урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающегося с ЗПР
<b>История Нового времени: 1500-1800 гг. (8,5ч.)</b>						
<b>Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (8 ч).</b>	<b>Сент.</b>	1	Технические открытия и выход к Мировому океану.	Урок изучения нового материала	<b>0,5</b>	Называть хронологические рамки нового времени, выделять характерные черты этого периода. Рассказывать о технических открытиях.
	<b>Сент.</b>	2	Встреча миров. Великие географические открытия.	Комбинированный урок.	<b>0,5</b>	Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев.
	<b>Сент.</b>	3	Усиление королевской власти в XVI-XVII. Абсолютизм в Европе.	Комбинированный урок	<b>0,5</b>	Объяснять причины появления республик в Европе. Объяснять, что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время.
	<b>Сент.</b>	4	Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Средневековье.	Комбинированный урок	<b>0,5</b>	Раскрывать значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры.
	<b>Окт.</b>	5	Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы.	Комбинированный урок	<b>0,5</b>	Объяснять положение женщины в Новое время. Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе.
	<b>Окт.</b>	6	Мир художественной культуры Возрождения.	Комбинированный урок	<b>0,5</b>	Давать характеристики личности и творчества представителей Высокого Возрождения.
	<b>Окт.</b>	7	Реформация в Европе. Контрреформация.	Комбинированный урок	<b>0,5</b>	Раскрывать смысл понятий «Реформация», протестантизм, лютеранство, кальвинизм,

						контрреформация. Формулировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации. Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформации.
	<b>Окт.</b>	8	Королевская власть и в Англии. Религиозные войны и абсолютизм во Франции	Комбинированный урок	<b>0,5</b>	Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами. Излагать основные события и итоги религиозных войн XVI – XVII вв. Объяснять причины укрепления власти во Франции.
<b>Первые революции Нового времени. Международные отношения. (3 ч).</b>	<b>Нояб.</b>	9	Освободительная война в Нидерландах	Урок изучения нового материала	<b>0,5</b>	Называть причины революции в Нидерландах. Рассказывать о лесных и морских гезах, их идеалах.
	<b>Нояб.</b>	10	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	Комбинированный урок	<b>0,5</b>	Объяснять причины революции в Англии. Объяснять особенности парламентской системы в Англии.
	<b>Нояб.</b>	11	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	Комбинированный урок	<b>0,5</b>	Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время. Характеризовать последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны.
<b>Эпоха просвещения. Время преобразований (6 ч).</b>	<b>Декаб.</b>	12	Великие просветители Европы. Художественная культура Просвещения.	Урок изучения нового материала	<b>0,5</b>	Раскрывать значение понятий Просвещение, права человека, просвещенный абсолютизм. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.
	<b>Декаб.</b>	13	Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных штатов Америки	Комбинированный урок	<b>0,5</b>	Называть причины и результаты колонизации.. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.
	<b>Декаб.</b>	14	Франция в XVIII в. Французская революция. От монархии к	Комбинированный урок	<b>0,5</b>	Характеризовать причины и предпосылки Французской революции. Раскрывать значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент, жирондисты,

			республике.			якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина. Характеризовать политические позиции их участников.
	<b>Декаб.</b>	15	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	Комбинированный урок	<b>0,5</b>	Выделять причины установления консульства во Франции. Составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции.
	<b>Янв.</b>	16	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	Урок изучения нового материала	<b>0,5</b>	Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI-XVII вв. Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским.
	<b>Янв.</b>	17	Итоговое повторение по теме: <b>«История Нового времени: 1500-1800 гг.»</b>	Урок обобщения и систематизации.	<b>0,5</b>	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника
<b>История России. (8,5 ч).</b>						
<b>Россия в XVI веке - (9 ч).</b>	<b>Янв</b>	18	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Формирование единых государств в Европе и России	Урок изучения нового материала	<b>0,5</b>	Характеризовать деятельность человека, его личностные качества. С помощью учебника, рассказа учителя объяснять последствия, выявлять общие черты событий. Объяснять понятия: натуральное хозяйство, централизация, единое государство, деспотия.
		19	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Российское государство в первой трети XVI в.	Комбинированный урок	<b>0,5</b>	Использовать карту как источник информации. Приводить примеры, как труд влиял на развитие человека. Объяснять значение понятий: приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета, Боярская дума, «Государев двор», казна, дворцы, «дети боярские», наместник, кормление, волость, уезд, стан, поместье.
		20	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	Комбинированный урок	<b>0,5</b>	Систематизировать знания на основе учебника. Знать основные понятия и даты: Сейм, Ганзейский союз, 1500—1503 гг., 1512—1522 гг. —

					русско-литовские войны; начало XV в. — распад Золотой Орды; 1487 г., 1506 г., 1530 г. — походы на Казань
	21	Начало правления Ивана I. Реформы избранной рады. Опричнина	Урок изучения нового материала	0,5	Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Знать основные понятия и даты: царь, боярское правление, Избранная рада, земский собор, приказы, , местничество, стрельцы, городовые приказчики, земский староста, черносошные крестьяне.
	22	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	Комбинированный урок	0,5	Знать основные понятия и даты: засечная черта, острог, ясак, 1552 г. — осада и взятие Казани, 1556 г. — присоединение Астраханского ханства к России, 1571 г. — набег Девлет-Гирея, 1581—1585 гг. — поход Ермака Тимофеевича, 1558—1583 гг. — Ливонская война. Объяснять цели и последствия Ливонской войны.
	23	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Комбинированный урок	0,5	Знать основные понятия и даты: «служилое» и «тяглое» население, жалованные грамоты, община (мир), заповедные лета, крепостное право, урочные лета, холопы, слободы, посады; 1581 г. — введение заповедных лет, начало становления в России крепостного права.
	24	Россия в конце XVI в.	Комбинированный урок	0,5	Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного. Знать понятия и даты: урочные лета, автокефальная церковь, патриаршество; 1584—1598 гг. — правление Фёдора Ивановича, 1589 г. — учреждение патриаршества, 1597 г. — указ об «урочных летах». 1598—1605 гг. — правление Бориса Годунова
	25	Церковь и государство в XVI в.	Комбинированный урок	0,5	Знать и объяснять понятия и даты: миряне, приходской храм, епархии, митрополит, архиерей, патриархия,

					церковный собор. Основные даты: 1551 г. — Стоглавый собор, 1584 г. — отмена церковных и монастырских тарханов, 1589 г. — назначение патриархом Иова. Объяснять значение учреждения патриаршества.
	26	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	Комбинированный урок	0,5	Составлять описание памятников материальной и художественной культуры. Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.).
<b>Смутное время. Россия при первых Романовых (8 ч.)</b>	27	Смута в Российском государстве. Окончание Смуты.	Урок изучения нового материала	0,5	Объяснять смысл понятий Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать, в чем заключались причины Смуты начала XVI в. Характеризовать последствия Смуты для Российского государства.
	28	Экономическое развитие России в XVII в. Изменения в социальной структуре российского общества	Комбинированный урок	0,5	Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.
	29	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Народные движения в XVII в.	Комбинированный урок	0,5	Объяснять смысл понятия абсолютизм. Раскрывать причины народных движений в России XVII в.
	30	Россия в системе международных отношений	Комбинированный урок	0,5	Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов.
	31	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	Комбинированный урок	0,5	Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.
	32	Культура народов России	Комбинированный урок	0,5	Составлять описание памятников материальной и

		в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	нный урок		художественной культуры. Рассказывать о нравах и быте русского общества XVII в., используя информацию из источников .
	33	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	Комбинированный урок	<b>0,5</b>	Объяснять понятия: братчина, всенощная, изразцы, парча, тафта, чум, шаман, юрта.
	34	Итоговое занятие по курсу «История России. 7 класс»	Урок обобщения и систематизации.	<b>0,5</b>	Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVI -XVII вв.