

Рабочая программа рассмотрена на заседании  
кафедры учителей математики и физики  
Пр. № 1 от «25» августа 2021 г.  
Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_  
/Миронова О.А./

Проверена «30» августа 2021 г.  
Зам. директора по УМР \_\_\_\_\_  
/ Артамонова И.П./

Утверждаю к использованию  
в образовательном процессе школы  
Директор школы \_\_\_\_\_  
/ Плотников Ю.А./  
«30» августа 2021 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
для детей с ЗПР  
**ПО МАТЕМАТИКЕ**  
(обучение на дому)  
**обучающегося 8 класса**  
по основной общеобразовательной программе основного общего образования  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области  
средней общеобразовательной школы №2  
с углубленным изучением отдельных предметов  
п.г.т. Усть-Кинельский г.о. Кинель Самарской области  
на 2021 – 2022 учебный год

Составитель: Ралдугина С.Г.

п.г.т. Усть-Кинельский

2021 г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика: алгебра, геометрия» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017), в редакции приказов Минобнауки № 1644 от 29.12.2014 и № 1577 от 31.12.2015).
2. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский
3. Примерной основной образовательной программой основного общего образования (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (ред. от 28. 10.2015 г.)),
4. Программы основного общего образования по предмету:
  - «Математика: алгебра, геометрия» базовый уровень, рабочей программы по алгебре в 7–9 классах. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович,– 3-е изд., стер. – М.: Мнемозина; 2018г,
5. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений Составитель Т.А. Бурмистрова – М.: Просвещение, 2014г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников, включённых в Федеральный перечень учебников (Приказ № 345 от 28.12.2018 г. Министерства просвещения РФ).

Класс	Предмет	Учебник	Кодификатор в перечне
8	Алгебра	Мордкович А.Г.: Математика: алгебра (в 2 частях). Алгебра. 8 класс. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мордкович, П.В.Семенов.- М.: Мнемозина, 2018 г Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений/ [А. Г. Мордкович, Л. А. Александрова, Т. Н. Мишустина и др.]; под ред. А. Г. Мордковича. - М. : Мнемозина, Комплект в 2-х кн. ФГОС, 2018 г.	1.2.4.2.8.3
	Геометрия	Геометрия, 7 – 9: Учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2019. 384 с.: ил.	1.2.4.3.5.3

В основе построения данной рабочей программы по предмету «Математика: алгебра, геометрия» лежит идея гуманизации математического образования, заключающаяся в бережном отношении к личности ученика, его интересам и способностям и соответствующая современным представлениям о целях образования. Методологической основой курса является системно-деятельностный подход в обучении математики, реализация которого осуществляется благодаря применению проблемно-поискового и исследовательского методов обучения.

На изучение учебного предмета «Математика: алгебра, геометрия» отводится в общем объеме 102 часа, из которых на геометрию отводится 17 учебных часов из расчета 0,5 часа в неделю, на алгебру – 85 учебных часов, из расчета 2,5 часа в неделю. Учебно-тематическое планирование строится в форме одновременного чередования тем и уроков алгебры, геометрии с учётом учебных недель.

Дети, обучающиеся индивидуально на дому по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ЗПР, характеризуются ослабленным интеллектуальным и, следовательно, речевым развитием. У них недостаточно развиты основные формы мышления: классификация явлений, сравнения, обобщения.

Значение математики в школьном образовании определяется ролью математической науки в жизни современного общества, ее влиянии на темпы развития научно-технического прогресса.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности:** развитие восприятия, представлений, ощущений, развитие памяти, внимания, развитие представлений о физических явлениях и закономерностях.

**Развитие различных видов мышления:** наглядно-образного мышления, словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между физическими явлениями и законами, которые эти явления описывают).

**Развитие основных мыслительных операций:** развитие умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, умение работать по алгоритму, умение планировать свою деятельность.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца, формирования умения преодолевать трудности, воспитания самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность.

**Коррекция развития речи:** развитие монологической речи, коррекция диалогической речи.

Изучение математики (по данной программе) направлено на достижение следующих **целей:**

- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для повседневной жизни;

- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Исходя из поставленных целей, данный курс призван решить следующую совокупность **задач**:

- развитие алгоритмического мышления, овладение навыками дедуктивных рассуждений;

- развитие воображения, способностей к математическому творчеству;

- получение конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов, для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры

**Материально-техническое** и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает в себя: учебное и учебно-методическое обеспечение, учебно-методические пособия и электронные образовательные ресурсы.

#### Учебно-методические пособия

№ п/п	Наименование учебного пособия	Издательство	Год издания
1.	Журавлев С.Г., Изотова С.А., Киреева С.В., Контрольные и самостоятельные работы по алгебре и геометрии. 8 класс. Ко всем действующим учебникам.	М.: Издательство «Экзамен»	2019
2.	Попов М. А., Контрольные и самостоятельные работы по алгебре. 8 класс. К учебнику А.Г. Мордковича "Алгебра. 8 класс"	М.: Издательство «Экзамен»	2017
3.	Мельникова Н.Б., Захарова Г.А. Дидактические материалы по геометрии. 8 класс. К учебнику Л.С. Атанасяна "Геометрия. 7-9 классы"	М.: Издательство «Экзамен»	2019

#### Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование образовательного ресурса	Электронный адрес
1.	Тестирование online: 5–11 классы	<a href="http://www.kokch.kts.ru/cdo">http://www.kokch.kts.ru/cdo</a> .

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Планируемые результаты.** В школе принята 5-бальная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к обучающимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков обучающихся. По результатам освоения основной общеобразовательной программы выпускники проходят государственную (итоговую) аттестацию и получают аттестат об основном общем образовании.

Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по математике в старших классах. В связи с этим в программу общеобразовательной школы внесены некоторые изменения: усилены разделы, связанные с повторением пройденного материала, увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью обучающихся; некоторые темы даны как ознакомительные; исключены отдельные трудные доказательства; теоретический материал рекомендуется преподносить в процессе решения задач и выполнения заданий наглядно-практического характера

В 8 классе повторяются и систематизируются ранее полученные учащимися **алгебраические сведения**. Рассматриваются арифметическая и геометрическая прогрессии, квадратные функции, системы уравнений. Обучение ведется с широкой опорой на наглядно-графические представления. Большое внимание уделяется преобразованию тригонометрических выражений. Совершенствование вычислительных навыков обучающегося достигается путем включения в курс большого числа задач, связанных с выполнением различного рода вычислений, с использованием таблиц и микрокалькулятора. Некоторые труднодоступные темы исключаются.

В целях развития правильных **геометрических** представлений и логического мышления обучающихся обучение геометрии в 8 классе строится на решении задач при постоянном обращении к наглядности — рисункам и чертежам. Ввиду труднодоступности темы «Векторы на плоскости» ограничено знакомство с ней понятием вектор, сложением и вычитанием векторов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Модуль «АЛГЕБРА»

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание	Материал учебника	Кол-во часов
1.	Алгебраические дроби	Основные понятия. Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей. Преобразование рациональных выражений. Решение рациональных уравнений.	Глава 1 §1-8	19
2.	Функция $y = \sqrt{x}$ . Свойства квадратного корня	Рациональные и иррациональные числа. Свойства и график функции $y = \sqrt{x}$ . Модуль действительного числа	Глава 2 §9-16	16
3.	Квадратичная функция. Функция $y = \frac{k}{x}$	Квадратичные функции разного вида, их свойства и графики. Построение графиков по известной функции. Графические решения квадратных уравнений	Глава 3 §17-23	16
4.	Квадратные уравнения	Основные понятия. Формулы квадратных корней. Рациональные и иррациональные уравнения, теорема Виета.	Глава 4 §24-30	13
5.	Неравенства	Свойства числовых неравенств. Исследование функций на монотонность. Решение линейных и квадратных неравенств. Приближенные значения действительных чисел	Глава 5 §31-36	12
6.	Обобщающее повторение	Повторение курса алгебры 7 - 8 класса. Задания для подготовки к итоговой аттестации.	Итоговое повторение	9
	Общее количество часов			85

## Модуль «ГЕОМЕТРИЯ»

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание	Материал учебника	Кол-во часов
1.	Четырехугольники	Многоугольники. Параллелограмм и трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат.	Глава V §1-3 п.39-47	4
2.	Площадь	Площадь многоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Теорема Пифагора.	Глава VI §1-3 п.48-55	4
3.	Подобные треугольники	Определение подобных треугольников. Признаки подобных треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	Глава VII §1-4 п.56-67	4
4.	Окружность	Касательная к окружности. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.	Глава VIII §1-4 п.68-75	4
6.	Обобщающее повторение	Повторение курса геометрии 7 - 8 класса. Задания для подготовки к итоговой аттестации.	Итоговое повторение	1
	Общее количество часов			17

## Учебно-тематическое планирование

Раздел	Дата	№	Тема	Кол-во часов	Организационная форма проведения урока	Основные виды деятельности обучающегося с ОВЗ
<b>Алгебраические дроби (19 часов)</b>		1	Повторение.	3	УР	<p>Выполнять арифметические действия с десятичными и обыкновенными дробями. Применять правильно понятия: числитель и знаменатель дроби. Раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, упрощать выражения.</p> <p>Выполнять приведение дроби к новому знаменателю и сокращать дроби</p> <p>«Сложение и вычитание алгебраических дробей»</p> <p>Контрольная работа 1.2</p>
		2				
		3				
		4	Основные понятия	1	УР	
		5	Основное свойство алгебраической дроби.	1	УР	
		6	Сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями.	2	УОНЗ	
		7			УР	
		8	Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями.	2	УОНЗ	
		9			УР	
		10	<b>Контрольная работа № 1</b> «Сложение и вычитание алгебраических дробей».	1	УРК	
		11	Умножение и деление алгебраических дробей. Возведение алгебраических дробей в степень.	2	УОНЗ	<p>Перемножать дроби и возводить их в степень; применять полученные навыки к упрощению выражений.</p> <p>Применять правило деления</p>
		12			УР	



	13	Преобразование рациональных выражений.	1	УОН	рациональных дробей. Делить дробь на дробь, сокращать дроби. Понимать что представляет собой рациональное выражения. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений Определять какие числа составляют множество рациональных чисел
	14	Первые представления о решении рациональных уравнений.	1	УОНЗ	
	15	Степень с отрицательным целым показателем	1	УОНЗ	
	16	<b>Контрольная работа № 2</b> «Умножение и деление алгебраических дробей»	1	УР	
	17	Рациональные числа. Иррациональные числа	1	УОНЗ	Определение квадратного корня и арифметического квадратного корня. Находить значение корня. Понимать свойства арифметического квадратного корня. Преобразовывать выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня. Понимать понятие модуля
	18	Множество действительных чисел.	1	УОНЗ	
	19	Понятие квадратного корня из неотрицательного числа	1	УР	
<b>Четырехугольники (4 часа)</b>	20	Многоугольники.	1	УОНЗ	Понимать определения многоугольника и четырёхугольника и их элементов; понятие выпуклого многоугольника; утверждение о сумме углов выпуклого многоугольника Изображать многоугольники и четырёхугольники, называть по рисунку их элементы: диагонали,
	21	Параллелограмм и трапеция.	1	УОНЗ	

<b>Функция <math>y = \sqrt{x}</math>. Свойства квадратного корня (16 часов)</b>		22	Прямоугольник.	1	УОНЗ	<p>вершины, стороны, соседние и противоположные вершины и стороны, применять полученные знания в ходе решения задач. Понимать свойства и признаки параллелограмма и применять эти знания к решению задач</p> <p>Отличать трапеции, равнобедренные и прямоугольные трапеции, применять полученные знания к решению задач</p>
		23	Ромб Квадрат.	1	УОНЗ	
		24	Функция $y = \sqrt{x}$ , ее свойства и график.	2	УОНЗ	<p>Определение квадратного корня и арифметического квадратного корня. Находить значение корня. Понимать свойства арифметического квадратного корня. Преобразовывать выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня. Понимать понятие модуля. Понимать определение и свойства прямой и обратной пропорциональности, что является графиком обратной пропорциональности. Строить график обратной пропорциональности.</p>
		25			УР	
		26	Множество действительных чисел.	2	УОНЗ	
		27			УР	
		28	Свойства арифметического квадратного корня. Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня	2	УР	
		29			УОНЗ	
		30	Функция $y = \sqrt{x}$ , ее свойства и график.	2	УР	
		31			УР	
		32	Модуль действительного числа.	2	УОНЗ	
		33			УР	
		34	Контрольная работа. №3 «Свойства квадратного корня».	1	УРК	
		35	Функция $y = kx^2$ , ее свойства и график.	2	УОНЗ	

		36			УР		
		37	Модуль действительного числа.	1	УР		
		38	Функция $y = \frac{k}{x}$ , ее свойства и график.	2	УОНЗ		
		39					
Площадь (4 часа)		40	Площадь многоугольника. Площадь прямоугольника.	1	УОНЗ	Понимать основные свойства площадей и формулы для вычисления площади квадрата, прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Использовать формулы и свойства площадей к решению задач. Понимать и использовать теорему Пифагора.	
		41	Площадь параллелограмма. Площадь треугольника.	1	УОНЗ		
		42	Площадь трапеции. Теорема Пифагора	1	УОНЗ		
		43	Решение задач по теме «Площадь».	1	УОНЗ		
Квадратичная функция. Функция $y = \frac{k}{x}$ (16 часов)		44	Функция $y = kx^2$ , ее свойства и график.	2	УОНЗ	Понимать определение и свойства прямой и обратной пропорциональности, что является графиком обратной пропорциональности. Строить график обратной пропорциональности. Выполнять параллельный перенос графика вдоль оси вправо (влево) Сдвигать график функции вдоль оси (вверх/вниз) Преобразовывать график, вершины параболы, направления ветвей параболы (вверх/вниз) Понимать как выглядит квадратичная функция, парабола.	
		45	Как построить график функции $y = f(x+l)$ , если известен график функции $y = f(x)$ .		УОНЗ		
		46	Функция $y = \frac{k}{x}$ , ее свойства и график.	2	УОНЗ		
		47	Как построить график функции $y = f(x) + m$ , если известен график функции $y = f(x)$ .		УОНЗ		
		48	Как построить график функции $y = f(x+l)$ , если известен график	2	УОНЗ		
		49	функции $y = f(x)$ . Как построить график функции		УОНЗ		

			$y = f(x+l) + m$ , если известен график функции $y = f(x)$ .			<p>параболы, направления ветвей параболы (вверх/вниз)</p> <p>Понимать как выглядит квадратичная функция, парабола.</p> <p>Понимать определения: квадратного уравнения, неполного квадратного уравнения, приведенного квадратного уравнения, дискриминант, формулы корней квадратного уравнения.</p> <p>Решать неполные квадратные уравнения. Решать уравнения путем выделения из трехчлена квадрата двучлена. Решать квадратное уравнение с помощью формулы; определять количество корней квадратного уравнения в зависимости от дискриминанта. Применять теорему Виета и обратную ей при решении задач разной степени трудности</p>
		50	Как построить график функции $y = f(x) + m$ , если известен график функции $y = f(x)$ .	2	УР	
		51			УР	
		52	Функция $y = kx^2 + bx + c$ , ее свойства и график.	4	УОМН	
		53			УР	
		54			УР	
		55			УР	
		56	Основные понятия	2	УОНЗ	
		57			УР	
		58	Формулы корней квадратного уравнения.	2	УОНЗ	
		59			УР	
<b>Подобные треугольники (4 часа)</b>		60	Определение подобных треугольников.	1	УОНЗ	<p>Понимать определение пропорциональных отрезков и подобных треугольников, теорему об отношении площадей подобных треугольников. Применять их при решении задач</p> <p>Понимать Теоремы о средней линии треугольника, точке пересечения</p>
		61	Признаки подобия треугольников.	1	УОНЗ	
		62	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.	1	УОНЗ	
		63	Средняя линия треугольника. Соотношения между сторонами и	1	УОНЗ	

			углами прямоугольного треугольника			медиан треугольника, пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Делить с помощью циркуля отрезок в данном отношении и решать задачи на построение типа №586-590 найти определение синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника Понимать основное тригонометрическое тождество
Квадратные уравнения (13 часов)		64	Основные понятия	1	УОЗН	Понимать определения: квадратного уравнения, неполного квадратного уравнения, приведенного квадратного уравнения, дискриминант, формулы корней квадратного уравнения. Решать неполные квадратные уравнения. Решать уравнения путем выделения из трехчлена квадрата двучлена. Решать квадратное уравнение с помощью формулы; определять количество корней квадратного уравнения в зависимости от дискриминанта. Применять теорему Виета и обратную ей при решении задач разной степени трудности  Понимать определение числовых неравенств. Применять определение к доказательству неравенств. Понимать и применять свойства числовых неравенств. Выполнять сложение и вычитание числовых неравенств. Оценивать числовые неравенства
		65	Формулы корней квадратного уравнения.	2	УОНЗ	
		66			УОНЗ	
		67	Рациональные уравнения.	1	УОНЗ	
		68	Теорема Виета.	1	УОНЗ	
		69	Рациональные уравнения.	2	УР	
		70			УР	
		71	Контрольная работа №4 «Квадратные уравнения».	1	УРК	
		72	Иррациональные уравнения	1	УОНЗ	
		73	Свойства числовых неравенств	2	УОНЗ	
		74			УР	

		75	Исследование функций на монотонность.	1	УОНЗ	
		76	Иррациональные уравнения.	1	УР	
<b>Неравенства (12 часов)</b>		77	Свойства числовых неравенств Решение линейных неравенств	2	УР	Понимать определение числовых неравенств. Применять определение к доказательству неравенств. Понимать и применять свойства числовых неравенств. Выполнять сложение и вычитание числовых неравенств. Оценивать числовые неравенства Повторение курса 8 класса Итоговая контрольная работа
		78			УОНЗ	
		79	Исследование функций на монотонность. Решение квадратных неравенств.	3	УР	
		80			УОМН	
		81			УОНЗ	
		82	Решение линейных неравенств	2	УОМН	
		83			УР	
		84	<b>Контрольная работа № 5</b> «Неравенства».	1	УРК	
		85	Алгебраические дроби	3	УРК	
		86			УР	
		87			УР	
		88	Квадратичная функция. $\text{Функция } y = \frac{k}{x}.$	1	УРК	
<b>Окружность (4 часа)</b>		89	Касательная к окружности.	1	УОНЗ	Понимать возможные случаи взаимного расположения прямой и окружности, определение касательной, свойство и признак
		90	Центральные и вписанные углы.	1	УОНЗ	

		91	Четыре замечательные точки треугольника.	1	УОНЗ УР	касательной; определение центрального и вписанного углов; как определяется градусная мера дуги окружности.  Понимать какая окружность называется вписанной в многоугольник и какая описанной около многоугольника. Использовать полученные знания
		92	Вписанная и описанная окружности.	1	УОНЗ	
<b>Обобщающее повторение (1 час)</b>		93	Повторение курса 8 класса	1	УОМН	Формулировать основные понятия, свойства и теоремы, изученные в курсе 7 – 8 классов; применять полученные знания на практике
<b>Итоговое повторение (9 часов)</b>		94	Алгебраические дроби	3	УР	Повторение курса 8 класса Итоговая контрольная работа
		95			УРК	
		96			УР	
		97	Квадратные уравнения	2	УРК	
		98			УРК	
		99	Неравенства.	2	УРК	
		100			УРК	
		101	Итоговое занятие	2	УРК	
		102			УРК	

**Примечание:**

- УОНЗ – урок открытия нового знания;
- УОМН – урок общеметодологической направленности;
- УР – урок рефлексии;
- УРК – урок развивающего контроля.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Рабочая программа разработана для обучения учащихся по программе общеобразовательных школ, гимназий, лицеев и сборника нормативных документов Министерства образования РФ, в котором УРазан обязательный минимум содержания основных образовательных программ математики, на основе программы Мордковича А.Г. «Алгебра. 7 – 9 классы» – М.: Мнемозина, 2009 г.

### **Учебно–методический комплекс**

1. Алгебра. 8 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений /Л.А. Александрова, под ред. А.Г. Мордковича, Москва, Мнемозина, 2013 г.
2. Алгебра. 8 класс. Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных учреждений. /Л.А. Александрова, под ред. А.Г. Мордковича, Москва, Мнемозина, 2011 г.
3. Мордкович А.Г. Алгебра 8 класс. В двух частях: Ч.1: Учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва, Мнемозина, 2009 г.
4. Мордкович А.Г. Алгебра 8 класс. В двух частях: Ч.2: Задачник для общеобразовательных учреждений. – Москва, Мнемозина, 2009 г.
5. Попов М.А. Дидактические материалы по алгебре: 8 класс: к учебнику А.Г. Мордковича «Алгебра. 8 класс» / М.А. Попов. – М.: Издательство «Экзамен», 2014 – 143, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»).

### **Литература**

1. Кузнецова Л.В. и др. Математика: сборник заданий для подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 классах. Москва, Просвещение, 2012 г.
2. Мордкович А.Г., Семенов П.В. «События. Вероятности. Статистическая обработка данных». Дополнительные параграфы к Курсу алгебры 7 – 9 классов общеобразовательных учреждений. Москва, Мнемозина, 2009 г.
3. Программы. Математика. 5 – 6 классы. Алгебра. 7 – 9 классы. Алгебра и начала анализа. 10 – 11 классы / авт. – сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2009 г. – 64 с.
4. Рурукин А.Н., Социлов С.В., Зеленский Ю.М. Поурочные разработки по алгебре: 8 класс. – М.: ВАКО, 2010. – 352с. (В помощь школьному учителю).



5. Семенов Л.С., Яценко И.В. ЕГЭ – 2013. Математика: 10 вариантов. Москва, Национальное образование, 2013 г.