

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры
учителей
истории и обществознания
Протокол № 1
от «26» августа 2021 г.
Заведующий кафедрой
учителей русского языка и литературы
_____/Лукасева О.В./

Проверена
«30» августа 2021 г.
Зам. директора по УМР
Артамонова И.П.
_____/_____

УТВЕРЖДАЮ к использованию в
образовательном процессе школы
Директор школы Плотников Ю.А.
_____/_____
«30» августа 2021г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ
основного общего образования
для детей с задержкой психического развития
(инклюзивное)
для обучающегося 9 класса
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы №2 с углубленным изучением
отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области
на 2021-2022 учебный год

Составитель: Лаврентьева Юлия Бариевна, учитель истории и обществознания,
высшая квалификационная категория.

2021 г.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «История» (9 класс) для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа по предмету «История» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017), в редакции приказов Минобнауки № 1644 от 29.12.2014 и № 1577 от 31.12.2015).
2. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский.
3. Примерной основной образовательной программой основного общего образования (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (ред. от 28. 10.2015 г.)).
4. Программы основного общего образования по предмету: Программы основного общего образования по предмету: Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. — М.: Просвещение, 2020.
История России. Рабочая программа и тематическое планирование. 6-10 классы/ авт.-сост. А.А. Данилов, О.Н. Журавлева. И.Е. Барыкина. - М., Просвещение, 2021.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников, включённых в Федеральный перечень учебников (Приказ № 345 от 28.12.2018 г. Министерства просвещения РФ).

Класс	Предмет	Учебник	Кодификатор в перечне
9	Всеобщая история	Всеобщая история. Новейшая история. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др. / под ред. Искандерова А.А. учебн. для 9 кл. общеобразоват. организации. – М.: Просвещение, 2020.	
	История России	История России. 9 класс. Учб. для общеобразоват. Организации. В 2 ч./ [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский и др.]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение. 2019 г.	

Основной целью курса является:

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Изучение Истории направленно на достижение следующих задач:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в современном мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно – историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В основу программы положены следующие принципы:

- *принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.)
- * принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- *принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- * принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом образовательных потребностей;
- *онтогенетический принцип;
- *принцип преемственности и др.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция — развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция — развитие памяти; коррекция — развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.
- Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-логической сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности

чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

- Коррекция-развитие речи: коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Коррекционно-развивающая работа включает: - выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, - развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;

При организации коррекционных занятий необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий.

Планируемые результаты освоения истории в 9 классе

В ходе изучения курса прогнозируется следующие результаты освоения программы данного курса:

-способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического знания, и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

-готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Наглядно-демонстрационные пособия

1. Таблицы по основным разделам «Всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века» (*хронологические, сравнительные, обобщающие*).

2. Портреты выдающихся деятелей мировой истории с древнейших времен до конца XIX века.

На изучение учебного предмета «История» в 9 классе отводится в общем объеме **102 часа (3 часа в неделю)**.

Содержание учебного предмета.

Основные содержательные линии программы в 5-9 классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории», которые изучаются в 6-9 классах отдельно. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное

представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном поликультурном, многонациональном, поликонфессиональном обществе.

Тематический план.

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание	Материал учебника	Кол-во часов
Всеобщая история.				
1	Введение		Раздел: «Введение».	1
2	Глава 1. Начало индустриальной эпохи	<p><i>От традиционного общества к обществу индустриальному.</i> Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.</p> <p><i>Индустриальная революция: достижения и проблемы.</i> Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.</p> <p><i>Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.</i> Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.</p> <p><i>Наука: создание научной картины мира XIX в.</i> В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.</p>	Параграфы 1-7	9

		<p><i>Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере. США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.</i></p> <p>Основные понятия темы. Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм, монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн. Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.</p>		
3	<p>Глава 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в.</p>	<p><i>Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз. Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис</i></p>	Параграфы 8-14	8

		<p>Июльской монархии. <i>Франция: революция 1848г. и Вторая империя.</i> Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. <i>Германия: на пути к единству.</i> «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии. <i>Германия: на пути к единству.</i> «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения. <i>Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.</i> Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории. Основные понятия темы. Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия. Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. Канцлер, путь объединения «сверху», путь объединения «снизу». Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.</p>		
4	Глава 3. Азия, Африка, Латинская Америка в XIX-начале XX вв.	<p><i>Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».</i> Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в. <i>Китай: сопротивление реформам.</i> «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней <i>Индия: насильственное разрушение традиционного общества.</i> Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г. <i>Африка: континент в эпоху перемен.</i> Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.</p>	Параграфы 15-17	4

		Основные понятия темы. Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи. «опиумные войны», полуколония, движение тайпинов и ихэтуаней. Сипаи, «свадешии», индийский Национальный Конгресс.		
5	Глава 4. Страны Европы и США во второй половине XIX- н. XX вв.(14 ч.)	<i>Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем.</i> Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне. <i>Великобритания: конец Викторианской эпохи.</i> Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ. <i>Франция: Третья республика.</i> Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в. <i>Италия: время реформ и колониальных захватов.</i> Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в. <i>От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.</i> Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в. Основные понятия темы. Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». Национально-освободительное движение, двуединая монархия.	Параграфы 18-24	14
История России.				
4	Россия в первой четверти XIX в.	Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.	Параграфы 1-9.	12 ч.

		<p>Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.</p>		
5	Россия во второй четверти XIX в.	<p>Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие</p>	Параграфы 10-14; стр. 97-111.	13 ч.

		Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.		
6	Россия в эпоху Великих реформ.	Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски. Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.	Параграфы: 15-21	13 ч.

7	Россия в 1880—1890-е гг.	Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.	Параграфы: 22-25 стр. 36-53.	11 ч.
8	Россия в начале XX в.	Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и	Параграфы: 63-118.	13 ч.

		<p>Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение.</p> <p>Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий. Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.</p>		
9	Итоговое повторение по курсу: «История России. 9 кл».			4 ч.
Итого часов:				68

Учебно-тематическое планирование по истории 9 класс

Раздел	Дата	№	Тема урока	Организационная	Ко	Основные виды деятельности
--------	------	---	------------	-----------------	----	----------------------------

программ ы. Кол-во часов	проведен ия урока	уро ка		форма проведения урока	л- во ча со в	
	Новая история. (36 ч)					
Введение (1 ч.)	сентябрь	1	Введение	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	1	Объяснять значение понятия Новая история и место этого периода в мировой истории. Раскрывать понятие индустриализация.
Глава 1. Начало индустриа льной эпохи (9ч.)	сентябрь	2	Экономическое развитие в XIX-н.XX вв.	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	1	-уметь извлекать информацию из различных источников (учебника, дополнительной литературы, телепередач).
	сентябрь	3	Меняющееся общество	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	1	-называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. -сделать вывод о том, как развитие индустриального общества влияло на структуру населения, как технические изобретения меняли повседневную жизнь.
	сентябрь	4	Век демократизации	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	1	- характеризовать взгляды либералов, консерваторов, анархистов
	сентябрь	5	«Великие идеологии»	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	1	- характеризовать взгляды либералов, консерваторов, анархистов
	сентябрь	6-7	Образование и	Урок	2	-составлять таблицу, рассказывать о каком – либо

			наука	совершенствования знаний, умений, навыков.		открытии
	сентябрь	8	XIX в. в зеркале художественных исканий	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	1	-знать творческие направления в культуре, их представителей, главные произведения (романтизм, критический реализм, натурализм).
	сентябрь	9	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	1	-анализировать значения миграционных процессов для развития индустриального общества; сделать вывод о том, как развитие индустриального общества влияло на структуру населения, как технические изобретения меняли повседневную жизнь.
	сентябрь	10	Повторительно – обобщающий урок	Урок обобщения и систематизации.	1	Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
Глава 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8ч.)	сентябрь	11	Консульство и Империя	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	1	- составлять таблицу «Внешняя политика империи»; -уметь работать с документом
	сентябрь	12	Франция в п.п. XIX века: от Рестаурации к Империи	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	1	-уметь сравнивать политическое устройство Франции разных периодов; -
	октябрь	13	Великобритания: экономическое лидерство и политические	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения	1	-знать задачи, методы чартистского движения; -характеризовать особенности внешней политики Англии,

			реформы	предметными умениями.		
	октябрь	14	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	1	- составлять план «Основные события Италии»,
	октябрь	15	Германия в п.п. XIX века	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	1	-знать термины: юнкер, радикал, ландаг, канцлер; -составлять рассказ на основе текста параграфа «Железный канцлер» в борьбе за объединение Германии и дать оценку его деятельности.
	октябрь	16	Монархия Габсбургов и Балканы в п.п. XIX века	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	1	- характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Габсбургов в п.п. XIX века
	октябрь	17	США до середины XIX века - рабовладение, демократия, экономический рост	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	1	-составлять рассказ о ходе Гражданской войны; - сравнивать положение индейцев и негров в США до Гражданской войны и после неё.
	октябрь	18	Повторительно – обобщающий урок	Урок обобщения и систематизации.	1	Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
Глава 3. Азия, Африка, Латинская Америка в XIX- начале XX вв. (4 ч.)	октябрь	19	Страны Азии в XIX- начале XX вв.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	1	- объяснять термины: сёгун, эра «просвещённого правления». -анализировать оценить движение тайпинов, ихэтуаней
	октябрь	20	Африка в XIX- начале XX вв.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	1	- написать план «Последствия колониального раздела Африки»;
	октябрь	21	Латинская Америка: нелегкий	Урок совершенствования	1	- показать на карте колонии европейских стран в Латинской Америке;

			груз независимости	знаний, умений, навыков.		- характеризовать деятельность Симона Боливара;
	октябрь	22	Повторительно – обобщающий урок	Урок обобщения и систематизации.	1	Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
Глава 4. Страны Европы и США во второй половине XIX- н. XX вв.(14 ч.)	октябрь	23-24	Великобритания до Первой мировой войны	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	2	-характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Великобритании на рубеже веков
	октябрь	25-26	Франция : Вторая империя и Третья республика	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	2	- составить рассказ о деле Дрейфуса, дав оценку этому событию; -показать на карте колонии Франции.
	ноябрь	27-28	Германия на пути к европейскому лидерству	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	2	- объяснять термины: милитаризация, пангерманизм, шовинизм
	ноябрь	29-30	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	2	-показать на карте территорию Австрийской империи; -дать оценку деятельности императора Франца Иосифа.
	ноябрь	31-32	Италия : время реформ и колониальных захватов	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	2	-составлять рассказ о политическом устройстве итальянского королевства; - показать на карте колонии Италии.
	ноябрь	33-34	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	2	-анализировать внутреннюю и внешнюю политику США на рубеже веков
	ноябрь	35	Международные отношения в XIX - н. XX вв.	Урок совершенствования знаний, умений,	1	- анализировать последствия международных противоречий; -характеризовать империалистические войны

	ноябрь	36	Повторительно – обобщающий урок	навыков. Урок обобщения и систематизации.	1	Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
	История России (66 ч)					
Глава I. Россия в первой четверти XIX в. (12ч)	Декабрь	37-38	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	2	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.
	Декабрь	39	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	1	Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.
	Декабрь	40-41	Отечественная война 1812 г.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	2	Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.
	Декабрь	42	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	1	Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.
	Декабрь	43	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными	1	Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I.

			Александра I в 1815— 1825 гг.	умениями.		
	Декабрь	44	Национальная политика Александра I	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	1	Характеризовать национальную и религиозную политику Александра I. Объяснять последствия проводимой политики.
	Декабрь	45-46	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	2	Объяснять смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. Давать характеристику личности и деятельности Александра I.
	Декабрь	47-48	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	2	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.
Глава II. Россия во второй четверти XIX в. (13 ч)	Январь	49	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	1	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов.
	Январь	50	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	1	Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту.
	Январь	51-52	Общественное движение при	Урок совершенствования	2	Объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический

			Николай I	знаний, умений, навыков.		социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности.
	Январь	53	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	1	Характеризовать национальную и религиозную политику Николая I и объяснять последствия проводимой политики.
	Январь	54-55	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	2	Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристики защитников Севастополя. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края).
	Февраль	56-57	Крымская война 1853—1856 гг.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	2	Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853-1856 гг. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.
	Февраль	58-59	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	2	Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.
	Февраль	60-61	Повторительно-обобщающий урок по темам I и II	Урок обобщения и систематизации.	2	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей
Глава III. Россия в эпоху	Февраль	62-63	Европейская индустриализация и предпосылки	Урок формирования первоначальных предметных навыков,	2	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ.

Великих реформ (13 ч)			реформ в России	овладения предметными умениями.		
	Февраль	64-65	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	2	-анализировать реформы Александра 2 и последствия этих реформ
	Март	66-67	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	2	Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Объяснять смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд.
	Март	68-69	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	2	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.)
	Март	70-71	Общественное движение при Александре II и политика правительства	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	2	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной

						литературы.
	Март	72	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	1	Давать оценку национальной политики самодержавия при Александре II.
Глава IV. Россия в 1880— 1890-е гг. (11 ч)	Март	73-74	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	2	Характеризовать внешнюю политику Александра II. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в
	Март	75-76	Александр III: особенности внутренней политики	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	2	Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.
	Март	77-78	Перемены в экономике и социальном строе	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	2	Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.
	Апрель	79	Общественное движение при Александре III	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	1	Излагать оценки значения общественного движения, высказывать своё отношение к ним.
	Апрель	80	Национальная и религиозная политика Александра III	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	1	Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Объяснять последствия проводимой политики.
	Апрель	81-	Внешняя политика	Урок формирования	2	Характеризовать основные цели и направления

		82	Александра III	первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.		внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.
	Апрель	83-84	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	2	Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору).
	Апрель	85	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Рассказывать о положении основных слоёв российского общества в этот период, характеризовать его. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., давать оценку её деятелей.
Глава V. Россия в начале XX в. (13 ч)	Апрель	86-87	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	2	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя ин формацию исторической карты. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Сравнить темпы и характер экономической модернизации в России и других странах.
	Апрель	88-89	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными	2	Объяснять необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации общественного

				умениями.		движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты.
Апрель	90-91	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	2	Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту и материал учебника. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов.	
Май	92-93	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	2	Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках. Объяснять смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал- демократы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.	
Май	94-95	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	2	Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Объяснять смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника.	
Май	96	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.	
Май	97-98	Серебряный век русской культуры	Урок совершенствования		Характеризовать основные стили и течения в русской литературе и искусстве начала XX в.,	

				знаний, умений, навыков		называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).
Итоговое повторение (4 ч).	Май	99-100	Повторительно-обобщающий урок по разделам III—V.	Урок обобщения и систематизации	2	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., давать оценку её деятелей.
	Май	101-102	Резервные уроки		2	