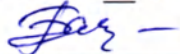


СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего Совета  
протокол № 6 от 18 мая 2015 г.

 Н.Б. Данченко



## ПОЛОЖЕНИЕ О ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский

### 1. Общие положения

С целью создания образовательного пространства для осуществления предварительного самоопределения, в практику работы школы вводится предпрофильная подготовка

**Предпрофильная подготовка** представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению общего образования. К предпрофильной подготовке относится информирование и ориентация обучающихся в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе, направлений для продолжения обучения в системе начального или среднего профессионального образования. Таким образом, предпрофильная подготовка призвана:

- актуализировать потребность обучающихся в определении своих образовательных и жизненных планов;
- обеспечить процесс определения обучающимися образовательных и жизненных планов информационной базой;
- создать условия для получения обучающимися минимального личного опыта в различных видах деятельности.

#### **Цель предпрофильной подготовки**

Подготовить будущих выпускников основной школы к осознанному выбору формы продолжения образования и профиля дальнейшего обучения.

#### **Основные принципы предпрофильной подготовки:**

- 1) Качество основного общего образования является главной ценностью обучения в 9-м классе, им невозможно жертвовать для решения задач предпрофильной подготовки.
- 2) Обучение в основной школе должно строиться на основе компетентностно-ориентированного подхода.
- 3) Предпрофильная подготовка не может и не должна пониматься как подготовка к сдаче «профильного» экзамена в ходе итоговой аттестации за курс основной школы.
- 4) Основным акцент в рамках предпрофильной подготовки следует делать на различные формы практик, выбираемые обучающимися.
- 5) Непременным условием предпрофильной подготовки должно слать

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Структура предпрофильной подготовки.

Предпрофильная подготовка представляет собой сочетание трех основных направлений работы:

Информационная работа. Информирование обучающихся о возможностях продолжения образования или трудоустройства, знакомство с учреждениями профессионального образования, в первую очередь, расположенными на данной территории, информирование о программах профильного обучения, реализуемых различными общеобразовательными учреждениями, информирование о состоянии и прогнозах развития рынка труда территории.

В результате реализации данного направления обучающиеся получают необходимые информационные ресурсы для планирования своего образовательного будущего и опыт работы с такого рода ресурсами.

Реализация содержания предпрофильных курсов, позволяющих обучающемуся осуществить «пробу сил» в той или иной сфере человеческой деятельности.

В результате реализации данного направления обучающиеся получают необходимые информационные ресурсы для планирования своего образовательного будущего и опыт работы с такого рода ресурсами.

Реализация содержания предпрофильных курсов, позволяющих обучающемуся осуществить «пробу сил» в той или иной сфере человеческой деятельности.

В результате реализации данного направления обучающиеся получают опыт освоения способов деятельности, изучения и преобразования предметов и процессов, характерных для той или иной сферы человеческой деятельности, а также опыт осуществления ответственного выбора.

Психолого-педагогическое сопровождение проектирования обучающимся своей образовательной траектории, включающее консультирование, мониторинг освоения предпрофильных курсов, организацию рефлексии полученного обучающимися опыта, их самопознания, соотнесение полученной информации и предпочтений обучающихся. Это направление предполагает создание условий, в которых учащийся 9 класса с необходимостью осуществлял бы выбор (курсов, практик, направлений деятельности...) для формирования осознанной позиции в отношении своей будущей деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение является связующим звеном по отношению к первым двум направлениям и между этими направлениями предпрофильной подготовки и предпочтениями обучающегося.

В результате реализации данного направления обучающиеся принимают принципиальное решение о своем дальнейшем образовании (профессиональном или общем) или трудовой деятельности. Основой этого решения становятся результаты профессионально организованных процессов самопознания и самоопределения обучающихся и рефлексии результатов курсов по выбору; рекомендации по поводу затруднений в процессе выбора предпочтительного вида деятельности. Администрация образовательного учреждения получает общую картину удовлетворенности личных запросов обучающихся в отношении курсов по выбору, эффективности преподавания каждого курса, материал для прогнозирования и проектирования дальнейшей деятельности в рамках предпрофильной подготовки и организации профильного обучения.

### Содержание предпрофильной подготовки и формы ее реализации

Содержание предпрофильной подготовки складывается из содержания трех основных направлений.

#### Информационный блок:

В содержание данного блока входит

- информирование об учреждениях и программах начального, среднего и высшего профессионального образования;
- информирование о структуре рынка труда, состоянии и динамике рынка труда конкретной территории;
- информирование о структуре и содержании профильного обучения и об учреждениях, реализующих программы среднего общего образования.

Данное содержание реализуется через следующие формы внутри образовательного учреждения:

- установочная беседа – предъявление учащимся заданий для самостоятельной работы;
- самостоятельная работа учащихся по обработке информации, предъявленной в источниках, подготовленных на территориальном уровне, а также в дополнительных источниках информации – презентация и обсуждение результатов самостоятельной работы.

#### Курсы по выбору:

Содержание курсов по выбору должно способствовать осознанию учащимися своих предпочтений с позиций будущей деятельности. Таким образом, оно:

- не связано напрямую с академическим углублением в рамках конкретного предмета;
- не является пропедевтикой профильных курсов;
- вводит обучающихся в мир современных профессий не путем жесткой профориентации, а через знакомство с набором социально-профессиональных ролей;
- является практико-ориентированным или прикладным, позволяющим обучающимся по результатам своей познавательной или практической деятельности оценить свои возможности в освоении тех или иных способов деятельности.

Таким образом, центральное место в процессе самоопределения обучающегося занимает получение опыта в выборе самого широкого, универсального плана: приоритетного для него вида деятельности и объекта приложения этой деятельности.

#### Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки.

В содержание психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки входит:

- диагностический блок, который включает в себя систему мероприятий по выявлению склонностей, направленности и мотивации обучающихся к освоению того или иного вида деятельности;
- блок работы с обучающимися, который включает в себя:
  - организацию групповой и индивидуальной рефлексии по итогам освоения курсов по выбору и выполнения заданий по работе с информацией;
  - индивидуальные консультации, основанные на результатах диагностики и мониторинга, которые проводятся по желанию обучающегося;
  - групповые тренинги, нацеленные на освоение обучающимися способов само-

презентации, самоанализа, самоконтроля, организации труда, планирования, эффективной коммуникации и т.д. или устранение проблем, возникающих у обучающихся из-за отсутствия подготовки по этим и другим способам деятельности.

Все средства психологической или педагогической диагностики применяются для того, чтобы предоставить обучающемуся и его родителям качественный, профессиональный анализ его деятельности в рамках предпрофильной подготовки.

Организационно психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки оформлено как система индивидуальных и групповых занятий.

## **II. Организационная модель осуществления предпрофильной подготовки**

Предпрофильная подготовка в рамках одного образовательного учреждения.

Преимущества этой модели состоят в организационной простоте, гарантированном получении обучающимися запланированного содержания образования в рамках запланированного учебного времени. Кроме того, данная модель подразумевает более тесную связь всех трех направлений предпрофильной подготовки и, как следствие, более оперативное реагирование службы психолого-педагогической поддержки.

Реализация курсов может осуществляться на базе учреждения дополнительного образования, высшего профессионального образования.

## **III. Оценка предпрофильной подготовки**

Оценкой предпрофильной подготовки может стать рейтинг обучающихся. Позиции структуры рейтинга связаны с различными достижениями обучающихся: победы на олимпиадах разного уровня, участие в конференциях, продемонстрированный уровень сформированности ключевых компетентностей, успеваемость и т.п.

Обучающиеся под руководством классных руководителей, учителей оформляют портфолио личных достижений.

## **IV. Подготовка педагогических кадров**

Организация предпрофильной подготовки требует от педагогических кадров освоения новых профессиональных умений или актуализации тех, которые ранее были менее востребованы, однако в меньшей степени, чем организация профильного обучения. Можно выделить несколько целевых групп, перед которыми будут поставлены новые задачи:

- заместитель директора: новые задачи связаны с а) определением требований к образовательным результатам обучающихся при планировании курсов по выбору, б) координацией работы групп смешанного состава;
- классный руководитель: новые задачи связаны с формированием заданий для самостоятельной обработки информации, организацией обсуждения и рефлексии;
- педагоги, ведущие курсы по выбору: новые задачи связаны с освоением содержания и технологии преподавания курсов;
- социальный педагог и школьный психолог: новые задачи связаны с планированием и реализацией психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки.

В данном документе  
Пронумеровано и прошнуровано,  
Прошито и скреплено печатью  
4 ( *четыре* )

Листа (ов):  
Директор  
Ю.А. Плотников

