Содержание и организация образовательной деятельности в СП ДС «Золотой петушок»

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности.

Основная общеобразовательная Программа – образовательная Программа дошкольного образования структурного подразделения ГБОУ СОШ №2 детского сада «Золотой петушок» является документом, на основании которого СП детский сад «Золотой петушок» п.г.т.Усть-Кинельский г.о.Кинель осуществляет свою деятельность.

Основой для разработки основной общеобразовательной Программы – образовательной Программы дошкольного образования СП «Золотой петушок» (далее - Программа) стал Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее-ФГОС) и примерная основная образовательная Программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).

Программа разработана в соответствии с нормативной базой:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

4.Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

6. Уставом ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Усть-Кинельский г.о.Кинель Самарской области.

Программа ориентирована на разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, формирование его способностей, базовой культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, корректировку, сохранение и укрепление здоровья детей, формирование предпосылок учебной деятельности, на выявление задатков, формирование и развитие одаренности, социальную успешность.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

а) цели и задачи реализации Программы

1.повышение социального статуса дошкольной образовательной организации;

2.обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

3.обеспечение уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4.сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение **следующих задач**:

1.охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2.обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период

дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3.обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6.формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8.формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9.обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

б) принципы и подходы к формированию Программы:

содержание Программы включает совокупность всех образовательных областей, обеспечивающих всестороннее развитие дошкольников с учётом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому;
- социально-коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому.

Основные принципы дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3.содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Общеобразовательная программа:
- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей ;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности, не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов;
- основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности для них является игра;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

При разработке образовательной Программы учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики:
- единство воспитательного и образовательного процесса;
- научность содержания обучения;
-учет возрастных возможностей ребенка;
-доступность материала;
-повторяемость материала;
- концентричность материала;
- принцип раннего начала коррекционно - педагогического воздействия.

Построение коррекционно - развивающей программы обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка.

Программа построена на теоретико-методологических подходах к проблеме развития психики ребенка:
-качественный подход (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже);
-генетический подход (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже);
-возрастной подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже);
-культурно-исторический подход (Л.С.Выготский);
-личностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец);
-деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов).

Программа направлена на:
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе учитываются:
- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Направления развития
(приоритетные направления развития и образования) и целевые ориентиры образования детей в соответствии с ФГОС ДО.

Направления развития и образования детей(образовательные области)	Задачи по их реализации
Социально-коммуникативное развитие	- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	- Владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества;

	- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Дополнительные парциальные образовательные программы:
- Программа воспитания культуры питания «Разговор о правильном питании» (М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева)
- Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» (Л.В. Куцакова)
- Программа "Юный эколог" (С.Н. Николаева)
- Программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста" (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)
- Программа "Я, ты, мы" (О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)
- Программа по развитию речи в детском саду (О.С. Ушакова)
- Программа "Математика в детском саду" (Е.В.Колесникова)

В детском саду ведется работа с детьми по авторским программам, разработанным педагогами детского сада:
1. «Организация проектно-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экологического воспитания «Я исследую мир», утвержденная научно – методическим экспертным советом МО и НСО. 2010 г. Программа рекомендована к использованию в ДОУ Самарской области. Самара.2010г;
2. Пихолого-педагогическая программа «Программа развития интеллектуальной, творческой, лидерской, технической одаренности детей старшего дошкольного возраста «Путь к успеху». Программе присвоен гриф «Рекомендовано Федерацией психологов образования России» для использования в образовательных учреждениях. Москва.2012г;

Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Созданы условия для двигательной деятельности, усилена индивидуальная работа с детьми с ОВЗ, укрепление здоровья воспитанников через народные игры, системы закаливания, организовано рациональное питание, проводится диагностика уровня физического развития, состояния здоровья воспитанников.

С целью коррекции речевых, ментальных, эмоциональных нарушений в структурном подразделении детский сад «Золотой петушок» организовано коррекционно – развивающее сопровождение детей: действует психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПк) с целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Для детей с ОВЗ специалистами разработаны индивидуальные АОП по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи по возрастным группам «3-4 года», «4-5 лет», «5-6 лет», «6-7 лет»; работает Консультативный пункт.

В течение года ведется работа с воспитанниками по дополнительному образованию по различным направлениям.

Режим работы детского сада с 07.00- до 19.00., пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота, воскресение, праздничные дни.

Здание детского сада типовое (отдельно стоящее здание - 2 этажа, 1963,1 кв.м., наличие прилегающего земельного участка: 4685,7 кв.м). Расположено внутри экологически благоприятного микрорайона, во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий и трасс. Проект здания адаптирован к местным климатическим и экологическим условиям. Здание и оборудование отвечает требованиям техники безопасности, требованиям Госпожнадзора, СанПиН. Шумовой фон нормальный. Уровень освещенности, влажности соответствует санитарным нормам и правилам. Опасных мест для прогулки на территории детского сада нет, удобрения и ядохимикаты на участках не применяются.

Помещения СП детского сада «Золотой петушок» оборудованы АПС, кнопкой тревожности, имеется штат сторожей (ночное время и праздничные дни).

Территория детского сада озеленена по всему периметру, ухоженная, с множеством зеленых насаждений. Имеется семь групповых прогулочных мест с разделением в виде насаждений и клумб. Каждое групповое прогулочное место оснащено детскими постройками, песочницами, верандами, местами для активных игр; имеется спортивная площадка; тематические площадки «Автогородок», «Сельский двор»; «Метеоплощадка», «Огород», «Птичья столовая», «Альпийская горка»; в течение года дополняются объектами для наблюдений экологическая тропа на участках детского сада: «Сельский двор», «Сухой ручей», «Колодец», «Ветряная мельница», «Птичья столовая», «Опытное поле»; ежегодно в летний оздоровительный период совместно с родителями групп, осуществляется ставший уже традиционным проект «Летние истории» по модернизации развивающей среды участков; в зимний период проводится конкурс среди групп «Зимняя сказка». В течение года пополняются и обновляются коллекции минералов, насекомых, гербарии растений; обновляются и дополняются новыми малыми игровыми формами участки; мини-музеи: «Волшебная кладовая Земли», «Русская изба».

На шести групповых площадках в беседках настелены деревянные полы, на территории обновлены малые формы («Мельница», «Машинка» - 3 шт, столы и скамеечки, «Паровозик», «Петушок» и др).

Помещения детского сада находятся в исправном состоянии, функционируют 7 групп (которые состоят из групповых комнат, спальных помещений, раздевальных комнат, моечных, туалетных комнат). Групповые комнаты и дополнительные помещения оснащены современной мебелью с учётом санитарно-эпидемиологических требований, заменены столы, стулья, кровати. Детский сад оснащен достаточным количеством мягкого и жесткого инвентаря, игрового материала и учебно-наглядных пособий.

СП имеет музыкально - спортивный зал, который обеспечен современным техническим оборудованием: проектор, экран, ноутбук, колонки, магнитофон, для дополнительных музыкальных занятий в студии вокала «Ромашки» приобретены диатонические колокольчики, деревянные ложки - для студии ложкарей «Русский перестук», обновлены и дополнены детские сценические костюмы, атрибуты (платочки, султанчики, погремушки, флажки и т.д).

Имеются дополнительные, специально оборудованные помещения: медицинский блок: медицинский (лицензированный) кабинет, изолятор, пищеблок, прачечная оборудованные в соответствии с санитарными правилами и нормативами; методический кабинет, где систематизированы специализированные федеральные и региональные периодические издания по вопросам образования в целом, и дошкольного образования в частности; кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога.

В достаточном количестве приобретено техническое оборудование для обеспечения медицинского обслуживания, питания детей.

В группах имеются технические средства обучения: магнитофоны, детские музыкальные инструменты, научно-методическая и детская литература, оборудование для детского художественного творчества.

Детский сад располагает необходимыми информационно – техническими ресурсами для ведения воспитательно-образовательной работы с детьми. На индивидуальных занятиях с детьми используются ИКТ и компьютерные игры.

В тесном сотрудничестве с семьей детском саду организовано и активно действует детское волонтерское движение - юные волонтеры «Добрята» (авторская психолого-педагогическая программа: «Добрята»): второй года ребята принимают участие в акции «Коробочка Добра», совместно с городским приютом для бездомных животных ГороДог, ежегодная акция «Покормите птиц зимой»; ежегодная Благотворительная Ярмарка «Пасхальная радость» - изготовление поделок для в помощь детям-инвалидам и др.

Расширилась поддержка социальных партнеров, родительской общественности. Цель: создать систему взаимного сотрудничества ДОУ с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.