

**КИНЕЛЬСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов
структурное подразделение дополнительного образования детей «Вундеркинд»
п.г.т.Усть – Кинельский городского округа Кинель Самарской области



Согласовано:

Начальник СП ДОД «Вундеркинд»
А.П.Осянин
А.П.Осянин
« 14 » мая 2020 г



Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №2
Ю.А. Плотников
Приказ от « 14 » мая 2020 г.
№ 32-ОД

Принята на заседании методического
совета СП ДОД «Вундеркинд»
от « 14 » мая 2020 г.
Протокол № 4

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно - спортивной направленности**

**ПО ВИДУ СПОРТА ФУТБОЛ
«Вместе с футболом навсегда»
(базовая)**

Возраст обучающихся: 15 -17 лет

Срок реализации программы 2 года

Разработчик:
Шакуров Рашид Фаритович
педагог дополнительного образования

п.г.т.Усть – Кинельский, 2020 год

Оглавление

I. Аннотация программы. Пояснительная записка.....	3
II. Учебно-тематический план.....	10
III. Содержание программы.....	12
IV. Методическое обеспечение.....	20
V. Материально-техническое обеспечение.....	21
VI. Список литературы.....	21
Приложение №1.....	23

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по виду спорта футбол «Вместе с футболом навсегда» физкультурно-спортивной направленности составлена в соответствии с действующими федеральными, региональными нормативными правовыми актами, направлена на освоение техники и тактики игры в футбол, формирования устойчивой мотивации к выбранному виду спорта, специальных знаний и практических навыков.

Сегодня, когда здоровье подрастающего поколения вызывает особую тревожность в обществе, когда с катастрофической быстротой молодеет пристрастие к вредным и губящим привычкам, что приводит к необратимым процессам деградации личности, очень важно вовлечение обучающихся регулярными занятиями спортом. В программе основной целью не является достижение результата любой ценой, не ставится перед собой задача - в первую очередь достижения больших спортивных результатов, приоритетом является создание команды, привлечение юного поколения к занятиям спортом, формирование понятия «ценность здоровья», понятия коллективизма, формирование мотивации к здоровому образу жизни.

Дополнительные образовательные программы по виду спорта футбол в СП ДОД «Вундеркинд» делятся на 4 уровня, что позволяет увеличить охват детей занятиями спорта в возрасте от 6 до 18 лет:

1. Дошкольный: «Я выбираю спорт» (возраст 6 лет, срок реализации 1 год);
2. Начальный: «Мой выбор – футбол» (возраст 7-10 лет, срок реализации 3 г.);
3. Основной: «Могу лучше» (возраст 11-14 лет, срок реализации 3 года);
4. Средний общий: «Вместе с футболом навсегда» (возраст 15-17, срок реализации 2 года). В конце учебного года обучающийся, по результатам освоения программы, переходит заниматься на программу соответствующую своему возрасту, уровню физического развития.

Программа включает в себя следующие разделы: ОФП, СФП, подвижные игры, техника, тактика, комбинации. Рассчитана на работу с подростками 15-17 лет, продолжительность обучения 2 года - 252 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность 1-го занятия 40 минут.

Различие между первым и вторым годом обучения: в количестве часов, отведенных на конкретную тему; в подборе новых упражнений и их сочетании с предыдущими (с каждым уровнем подбираются более сложные упражнения на такую же тему предыдущего уровня); во втором году обучения акцент сделан на физическую и тактическую подготовку обучающихся, что позволяет организовать образовательную деятельность с учетом индивидуальных

особенностей физического развития и подготовленности обучающихся, обеспечить каждому индивидуальный темп освоения содержания программы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Футбол – командный вид спорта. Цель - забить мяч в ворота соперника ногами или другими частями тела (кроме рук) больше, чем команда соперника. Игрок, играющий в эту игру — футболист.

Футбол, являясь одной из старейших и самых популярных спортивных игр в мире, является наиболее мощным средством агитации и пропаганды физической культуры и спорта. Игровая и тренировочная деятельность оказывает комплексное и разностороннее воздействие на организм человека. Формируются такие положительные навыки и черты характера, как умение подчинять личные интересы интересам коллектива, взаимопомощь, активность и чувство ответственности. Следует также учитывать, что занятия футболом - благодатная почва для развития двигательных качеств. Круглогодичные занятия футболом в самых различных климатических и метеорологических условиях способствуют физической закалке, повышают сопротивляемость организма к заболеваниям и усиливают его адаптационные возможности. При этом воспитываются важные привычки к постоянному соблюдению бытового, трудового, учебного и спортивного режимов. Это во многом способствует формированию здорового образа жизни, является комплексным и универсальным средством всестороннего развития и воспитания личности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по виду спорта футбол «Вместе с футболом навсегда» (далее Программа) имеет **физкультурно – спортивную направленность**. Ее цель и задачи направлены на укрепление здоровья, формирования навыков здорового образа жизни, морально – волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Программа имеет «Базовый уровень». Это дает возможность обучающимся приобрести базовый минимум знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, а именно занятиям футболом; развитие индивидуальности, коммуникативных способностей, детской одаренности.

Отличительные

особенности

Программы.

1. Последовательное системное обучению футболу, основанное на базовых методических принципах + индивидуальные особенности обучающегося.

2. Интегральное решение задач всех видов подготовки обучающегося + игровой метод.
3. Критерием определения этапа подготовки, обучающегося является не возраст, а уровень его физической и психологической подготовленности.
4. Обучение через игру. Сложность упражнения – уровень подготовленности; количество повторов – решение поставленной задачи.

На данном этапе обучения 15-17 лет планирование тренировочного занятия проходит следующим образом:

- индивидуализация тренировочного процесса с учетом подготовленности уровня обучающихся;
- контроль тренировочных и соревновательных нагрузок во избежание перегрузки игроков;
- углубленное изучение тактики командных взаимодействий;
- рост функциональной подготовленности обучающихся преимущественно специфическими средствами;
- обучение игре по различным тактическим схемам и противодействию им.

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей) на реализацию программы по футболу. Т.к. на территории поселка Усть-Кинельский нет спортивных школ, и значительная часть школьников занимается физическими упражнениями лишь на уроках физической культуры.

Футбол - игра популярная и доступная, которая позволяет обучающимся постигать азбуку коллективизма и товарищества, эмоциональной разгрузки, отвлекает от пустого времяпрепровождения и тяги к вредным привычкам. Кроме этого, футбол включается в мероприятия по физическому воспитанию: физкультурно-спортивные праздники, спортивные соревнования разного уровня. Это дает возможность обучающимся выступать за команду своего поселка, сборной г. Кинель, футбольные клубы г. Самара. Занятия по данной программе являются своего рода трамплином одаренным и перспективным подросткам в мир футбольных любительских и профессиональных клубов.

Программа составлена в соответствии с требованиями к ее содержанию и оформлению на основании следующих документов: Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепции развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р); Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.15 г. № 996-р); Приказа Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленные письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242; «Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 г. № МО-16-09-01/826-ТУ; Приказа Минспорта России от 27.12.2013 № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»).

Педагогическая целесообразность. Специально подобранные игровые упражнения (индивидуальные, в группах, в командах, задания с мячом) создают неограниченные возможности для развития, прежде всего координационных (ориентирование в пространстве, быстрота реакций, перестроения двигательных действий, точность дифференцирования и оценивания пространственных, временных и силовых параметров движений, способность к согласованию отдельных движений в целостные комбинации) и кондиционных (силовых, выносливости, скоростных) способностей, а также всевозможных сочетаний этих групп способностей. Одновременно материал по спортивным играм оказывает многостороннее влияние на развитие психических процессов обучающихся (восприятие, внимание, память, мышление, воображение и др.), воспитание нравственных и волевых качеств, что обусловлено необходимостью соблюдения правил и условий игровых упражнений и самой игры, согласования индивидуальных, групповых и командных взаимодействий партнеров и соперников.

Систематические тренировки благотворно сказываются на физическом развитии футболиста, повышают его работоспособность, улучшают работу зрительного аппарата, повышают подвижность нервной системы и развивают волевые качества.

Цель программы – формирование разносторонне и гармонично физически развитой личности, использование средств футбола для укрепления и сохранения здоровья, воспитания профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями.

Цель раскрывается более полно в процессе обучения на основе поставленных задач.

Обучающие:

- формирование базовых знаний обучения техническим приемам игры и тактическим действиям;

- освоение процесса игры в соответствии с правилами футбола и мини-футбола;
- формирование навыков игрока-футболиста: знание правил поведения на поле; общения с судьями, товарищами по команде и соперниками; адекватная реакция на замечания и подсказки тренера, на поведение болельщиков и зрителей.

Развивающие:

- укрепление здоровья средствами физической культуры;
- формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой и спортом;
- развитие коммуникативных навыков в коллективе;
- развитие самостоятельности и творческого мышления;
- развитие ловкости, силы, быстроты, выносливости.

Воспитывающие:

- воспитание потребности к систематическим занятиям футболом и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, социальной активности;
- формирование навыков соблюдения спортивной этики и дисциплины;
- воспитание личностных качеств: целеустремленность, умение работать в команде, ответственность, коммуникабельность, оперативность в принятии решений;
- воспитание у обучающихся трудолюбия, упорства в достижении желаемых результатов, чувства товарищества, настойчивости, решительности и смелости, инициативности и самостоятельности, выдержки и самообладание.

Возраст детей. Программа адресована подросткам 15-17 лет, желающим укрепить здоровье, заниматься футболом, не имеющих медицинских противопоказаний. Группы распределяются по возрастным категориям: 15-16 лет, 16-17 лет.

По результатам входной диагностики (оценка физического развития, уровня мотивации) (Приложения 1, 2, 3) определяется уровень готовности каждого обучающегося к освоению того или иного уровня программы.

Оптимальное количество занимающихся в возрастной группе 12 человек. Образовательная деятельность осуществляется в учебных физкультурно – оздоровительных группах с постоянным составом.

Срок реализации Программы. Программа рассчитана на 2 года обучения. Продолжительность образовательного процесса 36 недель в год. Объем

учебного времени 1-го года обучения -126 часов, 2-го года – 126 час. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для ее освоения составляет 252 часа.

Форма обучения очная.

В ситуациях карантина, когда школьники не могут посещать учебное заведение, обучение продолжается в дистанционном режиме. Педагог высылает в чат родителей или подростков видео, где демонстрируются открытые занятия по физической подготовке; комплексы упражнений; отработку элементов футбола в домашних условиях; режим дня; время отдыха и т.д.

Форма организации образовательного процесса групповая. Но также может использоваться индивидуальная форма работы при подготовке к соревнованиям.

Режим занятий. Продолжительность учебных занятий 1 и 2-го года обучения 3,5 часа в неделю: – 2 * 1,5 академических часа, с обязательным 10 минутным перерывом на отдых и проветривание помещения согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

В зимний период занятия могут проводиться на улице при температуре не ниже -15 градусов.

Ожидаемые результаты реализации Программы. В результате систематических занятий и тренировок обучающиеся хорошо развиваются физически, у них вырабатываются и закрепляются навыки и умения интуитивно прогнозировать ситуацию на футбольном поле, самостоятельно находить правильное решение выхода из сложившейся ситуации. Воспитывается чувство коллективизма, умение действовать в команде, взаимовыручка. Они владеют: технико-тактическим приёмами, стратегией игры, логическим мышлением для самостоятельного решения задач на поле; желание вести здоровый образ жизни; вырабатывают нравственные качества: волю к победе, настойчивость, целеустремлённость и взаимовыручку.

Личностные результаты освоения программы:

- осознано выбирать вид деятельности;
- выражать положительное отношение к процессу познания;
- проявлять внимание, желание больше узнать;
- обучающийся способен к волевому усилию при достижении поставленной цели;

- обучающийся способен дать адекватную самооценку и корректную оценку качества выполнения работ другими людьми;
- применять правила делового сотрудничества в коллективном процессе.

Метапредметные результаты освоения программы:

- принимать и выполнять поставленную задачу;
- удерживать цель деятельности до получения её результата;
- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, не совпадающих с его собственной;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь задавать вопросы.

Предметные результаты освоения программы:

- получить теоретические сведения о футболе, правилах игры;
- ознакомиться с правилами техники безопасности;
- владеть системой практических умений и навыков обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
- знать основы техники и тактики игры;
- уметь проводить учебный (товарищеский) и соревновательный матч с выполнением заданий и установок тренера-педагога;
- работать в коллективе и команде;
- достигать положительного результата в официальных и товарищеских матчах.

Критерии и способы определения результативности. Система контроля.

Педагогический контроль педагога:

- контроль за посещаемостью занятий;
- контроль за тренировочными нагрузками;
- контроль за состоянием занимающихся;
- контроль за техникой выполнения упражнений;
- контроль за поведением во время занятий.

Способами проверки знаний и умений являются:

- текущий контроль умений и навыков;
- промежуточный тематический контроль умений и навыков;
- итоговый контроль умений и навыков.

Основным показателем является – поведение обучающегося: на скамейке запасных, в раздевалке, в игре (товарищеской, официальной, тренировочной). Важно, как он себя ведет за пределами игры и в различных игровых ситуациях, как игрок, как человек, как спортсмен. Как он реагирует

на победы, поражения, замечания и подсказки педагога. Так как целью и задачей дополнительного образования, в первую очередь, является обеспечение *воспитания* и развития обучающихся, их жизненное и профессиональное самоопределение.

Формы подведения итогов реализации программы - турниры, соревнования.

Программа не ограничивает педагога в жестких рамках, позволяя ему проявлять вариативность, креативность, творческий подход к работе и самому определять акцент на необходимую тему или раздел.

Программа включает в себя два уровня (1,2-й год обучения). Каждый отличается друг от друга уровнем сложности. Каждый из уровней имеет свои разделы.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Таблица 1

№	Тема	Трудоёмкость (кол-во час)			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1 год обучения					
I уровень 15-16 лет		126	14,5	111,5	Педагогические наблюдения. Запись.
1.	ОФП/СФП	16,5	1	15,5	
2.	Подвижные игры	47	1	46	
3.	Техника	16,5	1,5	15	
4.	Тактика	20,5	5	15,5	
5.	Комбинации	25,5	6	19,5	
(2 год обучения)					
II уровень 16-17 лет		126	24	102	Педагогические наблюдения. Запись.
1.	ОФП/СФП	23	2	21	
2.	Подвижные игры	47	1	46	
3.	Техника	10	1	9	
4.	Тактика	20,5	14	6,5	
5.	Комбинации	25,5	6	19,5	

Построение годового цикла подготовки футболистов является одним из важных компонентов программы. Основная суть сводится к рациональному распределению программного материала на учебный год.

Учебно-тематический план на первый год обучения (I уровень 15-16 лет)

Таблица 2

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	ОФП/СФП	16.5	1	15.5	
1.1.	Введение. ТБ.	0.5	0.5		Наблюдение опрос
1.2.	Беседа о ЗОЖ. <i>Тестирование.</i>	0.5	0.5		Диагностика
1.3.	Бег 3000 м.	0.5		0.5	Наблюдение Текущий контроль
1.4.	Прыжок в длину с места	0.4		0.4	
1.5.	Бег 30 м. с ведением мяча	0.5		0.5	
1.6.	Вбрасывание мяча руками	0.4		0.4	
1.7.	Жонглирование мячом	0.5		0.5	
1.8.	Кол-во отжиманий от пола за 30 с.	0.4		0.4	
1.9.	Кол-во подтягиваний	0.4		0.4	
1.10.	Кол-во повторений пресс за 30 с.	0.4		0.4	
1.11.	Разновидности бега	1,5		1,5	
1.12.	Развитие гибкости	1		1	
1.13.	Развитие быстроты	3		3	Наблюдение Текущий контроль
1.14.	Развитие ловкости	3		3	
1.15.	Развитие силы	3,5		3,5	
2.	Подвижные игры	47	1	46	Наблюдение
2.1.	Игры на ловкость/скорость	2		2	Текущий контроль
2.2.	Игры на скорость /мышление	2.5	0,5	2	контроль
2.3.	Игры с элементами футбола	12.5	0,5	12	Наблюдение
2.4.	Игра в футбол/мини-футбол	30		30	Текущий контроль
3.	Техника	16.5	1.5	15	контроль
3.1.	Дриблинг	1.5		1.5	Наблюдение Текущий контроль
3.2.	Прием/обработка	3.5	0.3	3.2	
3.3.	Передачи/удары	6	0.3	5.7	
3.4.	Развороты 90/180	1.5	0.3	1.2	
3.5.	Финты	4	0.6	3.4	
4.	Тактика	20.5	5	15.5	Наблюдение
4.1.	Индивидуальные действия без мяча	1	0.5	0.5	Текущий контроль
4.2.	Индивидуальные действия с мячом	2	1.5	0.5	контроль
4.3.	Групповые действия	15.5	1.5	14	
4.4.	Индивидуальные действия в обороне	2	1.5	0.5	
5.	Комбинации	25.5	6	19.5	Наблюдение
5.1.	Классические атаки в мини-футболе/противодействие	10	3	7	Текущий контроль
5.2.	В тройках	3.5		3.5	
5.3.	В четверках	3		3	
5.4.	Розыгрыши стандартов (угловые, ауты, штрафные)	9	3	6	
	Итого	126	14,5	111,5	

Учебно-тематический план на второй год обучения (II уровень 16-17 лет)

Таблица 3

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	ОФП/СФП	23	2	21	
1.1.	Введение. ТБ.	0.5	0.5		Наблюдение опрос
1.2.	Беседа о ЗОЖ. <i>Тестирование.</i>	0.5	0.5		Диагностика
1.3.	Бег 3000 м.	0.5		0.5	Наблюдение Текущий контроль
1.4.	Прыжок в длину с места	0.5		0.5	
1.5.	Бег 50 м. с ведением мяча	0.5		0.5	
1.6.	Жонглирование мячом	0.5		0.5	
1.7.	Кол-во отжиманий от пола за 30 с.	0.5		0.5	
1.8.	Кол-во подтягиваний	0.5		0.5	
1.9.	Кол-во повторений пресс за 30 сек	0.5		0.5	
1.10	Разновидности бега	2,5		2,5	
1.11	Развитие выносливости	8	0,5	7,5	
1.12	Развитие силы	8	0,5	7,5	
2.	Подвижные игр	47	1	46	Наблюдение Текущий контроль
2.1.	Игры с элементами футбола	15	0,5	14,5	Наблюдение Текущий контроль
2.2.	Игра в футбол/мини-футбол	32	0,5	31,5	
3.	Техника	10	1	9	Наблюдение Текущий контроль
3.1.	Прием/обработка	3		3	Наблюдение Текущий контроль
3.2.	Передачи/удары	7	1	6	
4	Тактика	20.5	14	6,5	Наблюдение Текущий контроль
4.1	Групповые действия в атаке	15	10	5	Наблюдение Текущий контроль
4.2.	Групповые действия в обороне	5,5	4	1.5	
5.	Комбинации	25.5	6	19.5	Наблюдение Текущий контроль
5.1.	Классические атаки в мини-футболе/противодействие	10	3	7	Наблюдение Текущий контроль
5.2.	В тройках	3.5		3.5	
5.3.	В четверках	3		3	
5.4.	Розыгрыши стандартов (угловые, ауты, штрафные)	9	3	6	
	Итого	126	24	102	

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I уровень (1 й год обучения) 15-16 лет.

1.ОФП/СФП

1.1.Вводное занятие. Знакомство с программой. Техника безопасности на занятиях, в помещениях, на соревнованиях, в автобусе, в общественных местах.

1.2 Беседа о здоровом образе жизни. Значение здорового образа жизни. Базовые представления о приемах самоконтроля. Личная гигиена: уход за телом, закаливание, простейшие приемы самомассажа.

Тестирование.

Необходимо для определения физических возможностей ребенка в начале учебного года для определения развития и прогресса, обучающегося.

1.3 Бег 3000 м (мин.) – 12

1.4 Прыжок в длину с места (м) – 2.5

1.5 Бег 30 м (сек) ведением мяча (сек) – 4

1.6 Вбрасывание мяча руками (м) – 17

1.7 Жонглирование мячом (раз) – 40

1.8 Количество отжиманий от пола за 30 сек - 20

1.9 Количество подтягиваний - 5

1.10 Кол-во повторений сгибание/разгибание брюшных мышц за 30 сек - 25

ОФП/СФП.

Общая физическая подготовка

1.11 Бег в различных направлениях, гладкий, с изменением ширины шага, скорости, приставными шагами, спиной вперед, семенящий, с остановкой по сигналу учителя, с заданием учителя, с предметом в руках.

Специальная физическая подготовка. Воспитание физических качеств:

1.12 Развитие гибкости - общеразвивающие упражнения с широкой амплитудой движения. Упражнения с помощью партнера (пассивные наклоны, отведения ног, рук до предела, полушпагат). Упражнения с сложенной вчетверо скакалкой: наклоны, повороты туловища с различными положениями предметов (вверх, вниз, за голову, за спину); перешагивание и перепрыгивание, «выкруты» и круги. Упражнения на гимнастической стенке, гимнастической скамейке.

1.13 Развитие быстроты - повторный бег по дистанции 10-15 м, со старта и сходу с максимальной скоростью от 10 до 30 м. Бег по наклонной плоскости вниз.

1.14 Развитие ловкости - разнонаправленные движения рук и ног, кувырки вперед, в стороны с места. Стойка на лопатках. Упражнения в равновесии. Метание мячей в неподвижную цель, метание после кувырков перекатов.

1.15 Развитие силы - упражнения с преодолением собственного веса, подтягивание из виса, отжимание в упоре, приседание на одной и двух ногах. Лазанье по канату, лестнице. Перетягивание каната. Упражнения с набивными мячами.

2. Подвижные игры.

2.1 Игры на ловкость/скорость: вышибало, хвосты, колдовское царство итд.

2.2 Игры на скорость/мышление: ручной мяч с завершением ударом только головой, только ногой за пределами штрафной; поймай соперника с мячом в руках и т.д.

2.3 Игры с элементами футбола: квадраты, с нейтральными и без; игры на удержание мяча с нейтральными; квадраты 4:2 на двух площадках и т.д.

2.4 Игры в футбол/мини-футбол. Игры в разных составах. Игры, где играют команда защитников против команды нападающих. Игры с нейтральными игроками и без и т.д.

Количество и разновидность игр педагог определяет самостоятельно, в зависимости от сложности выполнения и подготовленности обучающихся.

3. Техника.

Раздел техника включает в себя основные подразделы:

3.1 дриблинг (ведение мяча по прямой, ведение мяча с изменением направления в стороны, ведение мяча по кругу, прием мяча в движении, передача мяча в движении, удар по мячу в движении)

3.2 прием/обработка мяча (обработка мяча после отскока и без касания покрытия подъемом, подошвой, внутренней стороной стопы, бедро, грудь.)

3.3 передачи/удары (пас внутренней стороной стопы правой /левой ногой, удар серединой подъема, удары с носка, замыкание у ворот внутренней стороной стопы), удары по мячу головой (с места, в движении, в прыжке).

3.4 развороты 90/180 (Развороты на 90: Подошвой правой/левой ноги на себя внутренней/внешней стороной стопы на 90, подошвой правой/левой ноги за себя подбор мяча другой ногой, финт Зидана. Развороты на 180: подошвой стопы, внутренней стороной стопы, внешней стороной стопы, внутренней частью подъема под себя, с ложным замахом т прокат мяча на другую ногу, перешаг через мяч с уходом на 180).

3.5 финты (уголок, уголок обманка, перешаг с уходом, восьмерка/ножницы, финт Зидана, качели. Сочетание этих приемов).

Количество времени на каждый подраздел педагог регулирует по-своему усмотрению. Все зависит от того насколько усвоен материал группой или отдельным учеником.

4. Тактика

Понятие о стратегии, системе, тактике и стиле игры в футбол. Характеристика и анализ тактических вариантов игры с различной расстановкой игроков. Тактика отдельных линий и игроков команды (вратаря, защитников, полузащитников, нападающих). Коллективная и индивидуальная игра, их сочетание. Перспективы развития тактики игры. Тактика игры в нападении: высокий темп атаки, атака «широким фронтом», скоростное маневрирование в глубину обороны противника или по фронту в чужую зону, с переменной

местами, усиление темпа атаки в ее завершающей фазе, использование скоростной обводки, реальных возможностей для обстрела ворот. Атакующие комбинации флангом и центром. Тактика игры в защите: «зона», «персональная опека», комбинированная оборона, создание численного преимущества в обороне, закрывание всех игроков атакующей команды в зоне мяча, соблюдение принципов страховки и взаимной страховки (расположение игроков). Тактика отбора мяча. Создание искусственного положения «вне игры». Тактические комбинации в нападении и защите при выполнении ударов: начальном от ворот, угловом, свободном, штрафном, при вбрасывании мяча из-за боковой линии. Зависимость тактического построения игры от различных факторов. Значение тактических заданий футболистам на игру и умение играть по плану-заданию. Разбор по DVD и видеоматериалам техники и тактики игры футболистов высокой квалификации.

4.1 Индивидуальные действия без мяча. Правильное расположение на футбольном поле. Умение ориентироваться, правильно реагировать на действия партнеров и соперника.

Выбор момента и способа передвижения на свободное место для «открывания» с целью получения мяча.

4.2 Индивидуальные действия с мячом. Целесообразное использование изученных способов удара по мячу. Применение необходимого способа остановки в зависимости от направления, траектории и скорости движения мяча. Определение игровой ситуации, целесообразной для использования ведения мяча, выбор способа и направления ведения. Применение различных видов обводки (с изменением скорости и направления движения с мячом, изученные финты) в зависимости от игровой ситуации.

4.3 Групповые действия. Взаимодействие двух и более игроков. Умение точно и своевременно выполнить передачу в ноги партнеру, на свободное место, на удар; короткую или среднюю, низом или верхом. Комбинация «игра в стенку». Выполнение простейших комбинаций при стандартных положениях: начале игры, угловом, штрафном и свободном ударах, вбрасывании мяча (не менее одной по каждой группе).

4.4 Индивидуальные действия в обороне. Правильный выбор позиции по отношению к опекаемому игроку и противодействие получению им мяча, т.е. осуществление «закрывания». Выбор момента и способа действия (удар или остановка) для перехвата мяча. Умение оценить игровую ситуацию и осуществить отбор мяча изученным способом.

5. Комбинации.

5.1 Классические комбинации при атаке в мини-футболе. «Бабочка», «В бровку», «Линия через бровку», «Линия через диагональ», «Отскок в центре»

5.2 В тройках. «Игра в стенку» / противодействие игре в стенку, «скрещивание» /противодействие, «передача в одно касание»/противодействие.

5.3 В четверках. «На третьего», «С выходом через край», «Смена позиций».

5.4 Розыгрыши стандартов. Противодействие розыгрышам. Розыгрыши в мини-футболе угловых (1-я, 2-я, 3-я комбинации), аутов (1-я, 2-я, 3-я комбинации), штрафных (1-я, 2-я, 3-я комбинации). Розыгрыши в большом футболе угловых (1-я, 2-я комбинации), аутов (1-я, 2-я комбинации).

II уровень (2й год обучения) 16-17 лет.

1.ОФП/СФП

1.1. Вводное занятие. Знакомство с программой. Техника безопасности на занятиях, в помещениях, на соревнованиях, в автобусе, в общественных местах.

1.2 Беседа о здоровом образе жизни. Значение здорового образа жизни. Базовые представления о приемах самоконтроля. Личная гигиена: уход за телом, закаливание, простейшие приемы самомассажа.

Тестирование.

Необходимо для определения физических возможностей ребенка в начале учебного года и в конце. Для определения развития и прогресса, обучающегося.

1.3 Бег 3000 м (мин.) – 12

1.4 Прыжок в длину с места (м) – 2.6

1.5 Бег 50 м (сек) ведением мяча (сек) – 6.5

1.6 Жонглирование мячом (раз) – 50

1.7 Количество отжиманий от пола за 30 сек - 22

1.8 Количество подтягиваний - 8

1.9 Кол-во повторений сгибание/разгибание брюшных мышц за 30 сек - 27

ОФП/СФП.

Общая физическая подготовка

1.10 Бег в различных направлениях, гладкий, с изменением ширины шага, скорости, приставными шагами, спиной вперед, семенящий, с остановкой по сигналу учителя, с заданием учителя, с предметом в руках.

Специальная физическая подготовка. Воспитание физических качеств:

1.11 Развитие выносливости. Повторное выполнение беговых и прыжковых упражнений. То же с ведением мяча. Переменный бег с несколькими повторениями в серии. Кроссы с переменной скоростью. Многократное повторение специальных технико-тактических упражнений (например, повторные рывки с мячом с последующей обводкой нескольких стоек и

ударом по воротам, с увеличением длины рывка, количества повторений и сокращением интервалов отдыха между рывками). Игровые упражнения с мячом большой интенсивности, тренировочные игры увеличенной продолжительности. Игры с уменьшенной численности составом. Для вратарей. Повторное непрерывное выполнение в течение 5-12 мин ловли мяча с отбиванием, ловли мяча с падением при выполнении ударов по воротам с минимальными интервалами тремя-пятью игроками.

1.12 *Развитие силы.* Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Приседания с отягощением (гантели, набивные мячи, мешки с песком, штанга для подростков, или юношеская, весом от 40 до 70% веса спортсмена) с последующим быстрым выпрямлением. Подскоки и прыжки после приседа с отягощением и без. Прыжки на одной и обеих ногах с продвижением, с преодолением препятствий. То же с отягощением. Прыжки по ступенькам с максимальной скоростью. Прыжки в глубину. Спрыгивание с высоты 40-80 см с последующим прыжком вверх или рывком на 7-10 м. Беговые и прыжковые упражнения, выполняемые в гору, по песку, опилкам, эстафеты с элементами бега, прыжков, переносом тяжестей. Вбрасывание футбольного и набивного мяча на дальность. Броски набивного мяча на дальность за счет энергичного маха ногой вперед. Удар по мячу ногой и головой на силу в тренировочную стенку, батут, ворота, удары на дальность. Толчки плечом партнера. Борьба за мяч. Для вратарей. Из упора стоя у стены одновременное и попеременное сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах, то же с отталкиванием от стены ладонями и пальцами. В упоре лежа передвижение на руках вправо, влево, по кругу (носки ног на месте), хлопки ладонями из упора лежа. Упражнения для кистей рук с гантелями и кистевыми амортизаторами, сжимание теннисного мяча. Многократное повторение упражнения в ловле и бросках набивного мяча от груди двумя руками (с акцентом на движение кистей и пальцев). Броски футбольного и набивного мячей одной рукой на дальность. Упражнения в ловле и бросках набивных мячей, бросаемых партнерами с разных сторон. Серии прыжков (по 4-8) из стойки вратаря в стороны толчком обеими ногами. То же с приставными шагами, с отягощением.

2. Подвижные игры.

2.1 Игры с элементами футбола: квадраты, с нейтральными и без; игры на удержание мяча с нейтральными; квадраты 4:2 на двух площадках, квадраты 5:3, квадраты 7:5 и т.д.

2.2 Игры в футбол/мини-футбол. Игры в разных составах. Игры, где играют команда защитников против команды нападающих. Игры с нейтральными игроками и без, игры в количестве ворот более двух и разного размера и т.д.

Количество и разновидность игр педагог определяет самостоятельно, в зависимости от сложности выполнения и подготовленности обучающихся.

3. Техника.

3.1 прием/обработка мяча (обработка мяча после отскока и без касания покрытия подъемом, подошвой, внутренней стороной стопы, бедро, грудь.) на месте, в движении, с сопротивлением соперника и без.

3.2 передачи/удары (пас внутренней стороной стопы правой /левой ногой, удар серединой подъема, удары с носка, замыкание у ворот внутренней стороной стопы, передачи внешней стороной стопы, пяткой и т.д.), удары по мячу головой (с места, в движении, в прыжке).

Количество времени на каждый подраздел педагог регулирует по-своему усмотрению. Все зависит от того насколько усвоен материал группой или отдельным учеником.

4 Тактика

Понятие о стратегии, системе, тактике и стиле игры в футбол. Характеристика и анализ тактических вариантов игры с различной расстановкой игроков. Тактика отдельных линий и игроков команды (вратаря, защитников, полузащитников, нападающих). Коллективная и индивидуальная игра, их сочетание. Перспективы развития тактики игры. Тактика игры в нападении: высокий темп атаки, атака «широким фронтом», скоростное маневрирование в глубину обороны противника или по фронту в чужую зону, с переменой местами, усиление темпа атаки в ее завершающей фазе, использование скоростной обводки, реальных возможностей для обстрела ворот. Атакующие комбинации флангом и центром. Тактика игры в защите: «зона», «персональная опека», комбинированная оборона, создание численного преимущества в обороне, закрывание всех игроков атакующей команды в зоне мяча, соблюдение принципов страховки и взаимной подстраховки (расположение игроков). Тактика отбора мяча. Создание искусственного положения «вне игры». Тактические комбинации в нападении и защите при выполнении ударов: начальном от ворот, угловом, свободном, штрафном, при вбрасывании мяча из-за боковой линии. Зависимость тактического построения игры от различных факторов. Значение тактических заданий футболистам на игру и умение играть по плану-заданию. Разбор по DVD и видеоматериалам техники и тактики игры футболистов высокой квалификации.

4.1 Групповые действия. Взаимодействие двух и более игроков. Умение точно и своевременно выполнить передачу в ноги партнеру, на свободное место, на удар; короткую или среднюю, низом или верхом. Комбинация «игра в стенку». Выполнение простейших комбинаций при стандартных положениях: начале

игры, угловом, штрафном и свободном ударах, вбрасывании мяча (не менее одной по каждой группе). Групповые действия в атаке/в обороне.

5. Комбинации.

5.1 Классические комбинации при атаке в мини-футболе. «Бабочка», «В бровку», «Линия через бровку», «Линия через диагональ», «Отскок в центре».

5.2 В тройках. «Игра в стенку» / противодействие игре в стенку, «скрещивание»/противодействие, «передача в одно касание»/противодействие.

5.3 В четверках. «На третьего», «С выходом через край», «Смена позиций».

5.4 Розыгрыши стандартов. Противодействие розыгрышам. Розыгрыши в мини-футболе угловых (1-я, 2-я, 3-я комбинации), аутов (1-я, 2-я, 3-я комбинации), штрафных (1-я, 2-я, 3-я комбинации). Розыгрыши в большом футболе угловых (1-я, 2-я комбинации), аутов (1-я, 2-я комбинации).

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 5

№	Тема	Форма занятий	Методы, приемы	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие: ТБ, виды травм, правила поведения на занятиях.	теоретическая	словесный, наглядный	видео – фильм.	Ноутбук, проектор	опрос, тестирование.
2.	Правила игры, основы судейства	теоретическая	словесный, наглядный	видео – фильм.	Ноутбук, проектор	опрос, тестирование
3.	Общая физическая подготовка	практическая	фронтальный, групповой, индивидуальный	практическое задание (круговая тренировка)	спортивный инвентарь: гимнастические маты, скакалки, набивные мячи, веревочные лестницы	прием контрольных упражнений
4.	Специальная физическая подготовка	практическая	индивидуальный групповой, в парах	практические задания (круговая тренировка)	спортивный инвентарь: гимнастические маты, скакалки, набивные мячи, веревочные лестницы	прием специальных контрольных упражнений
5.	Техническая подготовка	практическая	словесный, наглядный, практические: индивидуальный групповой, поточный	схемы с групповыми, индивидуальными, командными тактическими действиями	спортивный инвентарь: мячи, стойки для обводки, ворота)	прием контрольных нормативов (основных технических приемов игры)
6.	Тактическая подготовка	теоретическая	словесный, объяснительно-иллюстративный наглядный	тактические схемы взаимодействия игроков в защите и нападении	мультимедиа	опрос, тестирование
7.	Игры с мячом	практическая	индивидуальный групповой, в парах;	практические задания	спортивный инвентарь: мячи разных размеров	Результаты игры
8.	Двусторонние игры	практическая	групповой, в парах;	практические задания	спортивный инвентарь: мячи разных размеров	прием контрольных упражнений
9.	Участие в соревнованиях	практическая	командный	Протоколы соревнований, заявки на участие	Игровая форма, мячи	Результаты соревнований

V. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- спортивный зал, раздевалка, футбольная площадка, футбольная площадка в зимний период;
- мини-футбольные мячи размер 4-ка, ворота, сетки, фишки, стойки, веревочная/напольная лестница, турник;
- форма (тренировочная), перчатки;
- методические материалы (наглядные пособия для педагога и обучающихся, доска - планшет, видео - средства).

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р)
4. Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015.г. № 09-3242
7. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО – 16-09-01/826-Т)
8. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. -М.: Юрайт, 2016 г.
9. Светличная Л.В. Педагогика. Курс лекций. –М.: Союз, 2019г.
10. Антипов А.В. Диагностика и тренировка двигательных способностей в детско-юношеском футболе: научно-методическое пособие /А.В.-Антипов, В.П. Губа, СЮ. Тюленьков. - М.: Советский спорт, 2008. -152 с.
11. Бенгсбо, Йенс Оборонительная тактика в футболе / Йенс Бенгсбо, Биргер Пейтерсон. - М.: Олимпийская литература, 2012. - 164 с.

12. Годик М.А. Физическая подготовка футболистов / М.А. Годик. - М.: Терра-Спорт, Олимпия Пресс, 2006. - 272 с.
13. Губа В.П. Теория и практика спортивного отбора и ранней ориентации в виды спорта: монография / В.П. Губа. - М.: Советский спорт, 2008. - 304 с.
14. Голомазов, С. В. Футбол. Универсальная техника атаки / С.В. Голомазов, Б.Г. Чирва. - М.: Дивизион, 2006. - 680 с.
15. Гриндлер, К. Техническая и тактическая подготовка футболистов / К. Гриндлер, Х. Пальке, Х. Хеммо. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 256 с.
16. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты / Л.П. Матвеев. - М.: Советский спорт, 2010. - 384 с.
17. Монахов Г.В. Подготовка футболистов. Теория и практика / Г.В, Монахов. - 2-е изд., стереотип. - М.: Советский спорт, 2007. - 288 с.
18. Петухов А.А. Футбол. Формирование основ индивидуального технико-тактического мастерства юных футболистов. Проблемы и пути решения: монография / А.В. Петухов. - М.: Советский спорт, 2006. - 232 с.
19. Платонов В.П. Система подготовки в олимпийском спорте. Общая теория и практические ее предложения / В.Н. Платонов. - Киев: Олимпийская литература, 2004. - 808 с.
12. Тюленьков С.Ю. Теоретико-методические аспекты управления подготовкой футболистов: учеб. пособ. / С.Ю. Тюленьков, В.П. Губа, А.В. Прохоров. - Смоленск, - М., 1997. - 116 с.

Диагностика результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «_____»

Диагностика результатов обучения по программе

№ п/п	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка					
1.1.	Теоретические знания (по основным разделам учебно – тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний обуч-ся программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой)	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
			средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2)	5	
			максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	10	
1.2.	Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	минимальный уровень (обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины)	1	
			средний уровень (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	5	
			максимальный уровень (специальные термины употребляется осознано и в полном соответствии с их содержанием)	10	
2. Практическая подготовка					
2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно – тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем 1/2 объема умений и навыков, предусмотренных программой)	1	Практические занятия, выставки, зачеты и т.д.
			средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2)	5	
			максимальный уровень (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	10	
2.2.	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	1	
			средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога)	5	
			максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
2.3.	Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности (обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Наблюдение, практические занятия, конкурсные и
			репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца)	5	

			творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	10	презентационные занятия
3.	Общеучебные умения и навыки				
3.1.	Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Творческие задания по теории, конспекты, рефераты и т.д.
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога)	5	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
4.	Учебно – коммуникативные умения				
4.1.	Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение
			средний уровень (часто нуждается в помощи педагога)	5	
			максимальный уровень (не испытывает особых трудностей)	10	
4.2.	Умение конструктивно общаться со сверстниками	Сформированность умения конструктивно общаться со сверстниками	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в общении, нуждается в постоянной помощи, периодически провоцирует конфликт)	1	
			средний уровень (часто нуждается в помощи педагога, сам в конфликтах не участвует, старается их избежать)	5	
			максимальный уровень (не испытывает особых трудностей, пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты)	10	
5.	Учебно – организационные умения				
5.1.	Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение
			средний уровень (часто нуждается в помощи педагога)	5	
			максимальный уровень (не испытывает особых трудностей)	10	
5.2.	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой)	1	
			средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2)	5	
			максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)	10	
5.3.	Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовлетворительно	1	
			хорошо	5	
			отлично	10	

Диагностика

личностного развития обучающихся в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
1. Организационно – волевые качества					
1.1	Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	терпение хватает меньше чем на 1/2 занятия терпение хватает больше чем на 1/2 занятия терпение хватает на все занятие	1 5 10	Наблюдение
1.2.	Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия обучающегося побуждаются из вне иногда – самим обучающимся всегда – самим обучающимся	1 5 10	
1.3.	Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводит к должному своим действиям)	обучающийся постоянно находится под воздействием контроля из вне периодически контролирует себя сам постоянно контролирует себя сам	1 5 10	
2. Ориентационные качества					
2.1.1.	Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная заниженная адекватная	1 5 10	Наблюдение, собеседование с детьми, с родителями
2.2.	Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован обучающемуся извне интерес периодически поддерживается самим обучающимся интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	1 5 10	
3. Поведенческие качества					
3.1.	Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты сам в конфликтах не участвует, старается их избежать пытается самостоятельно уладить возникшие конфликты	1 5 10	Наблюдение, собеседование с детьми, с родителями
3.2.	Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	избегает участия в общих делах участвует при побуждении извне инициативен в общих делах	1 5 10	Наблюдение

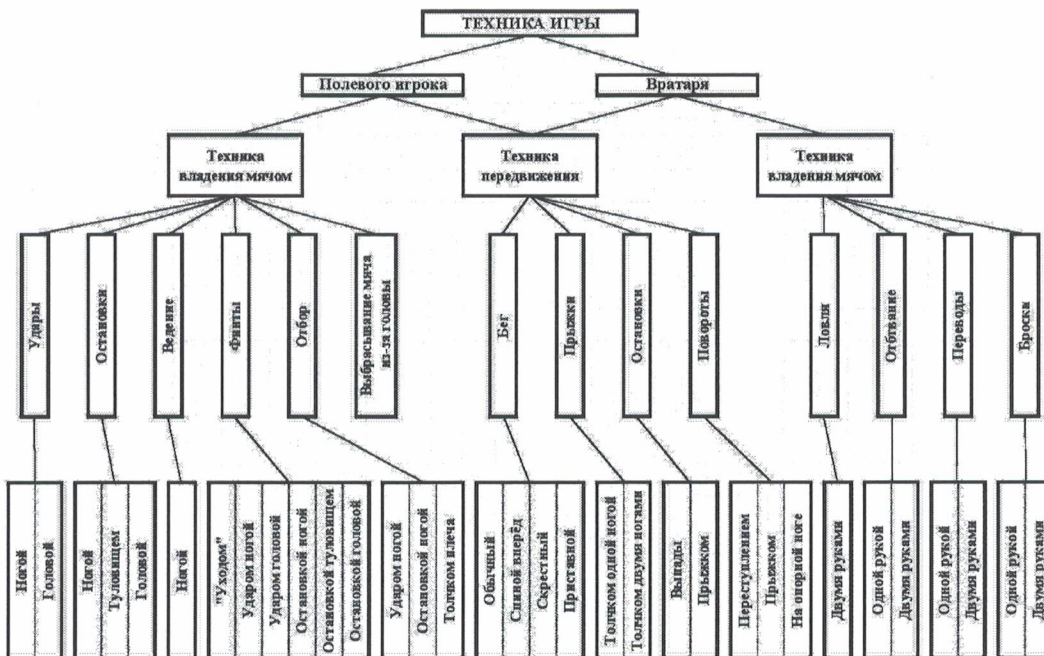
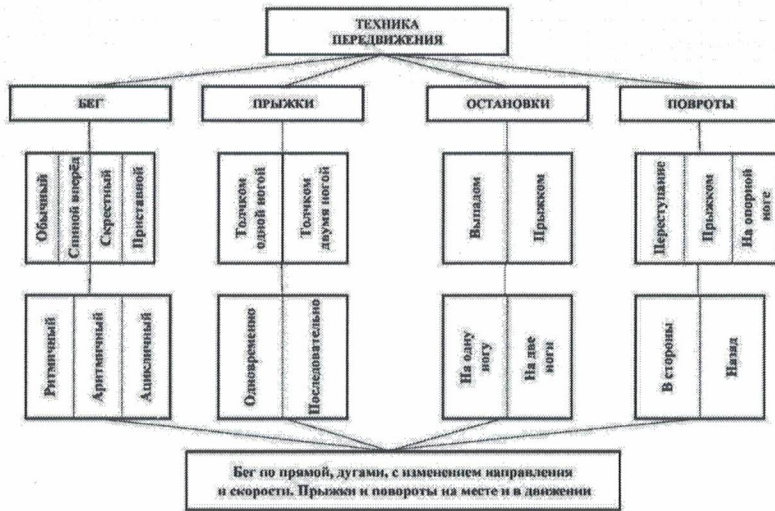
Сводная ведомость

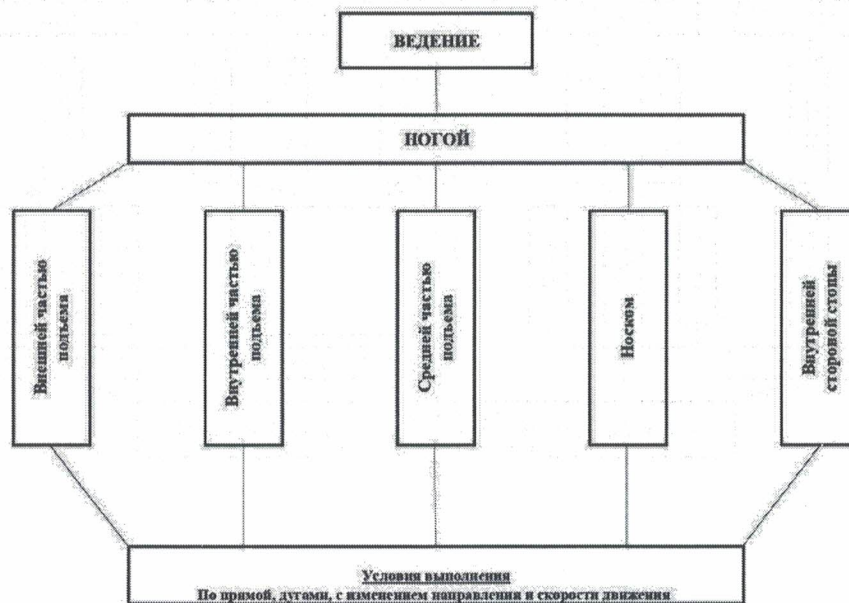
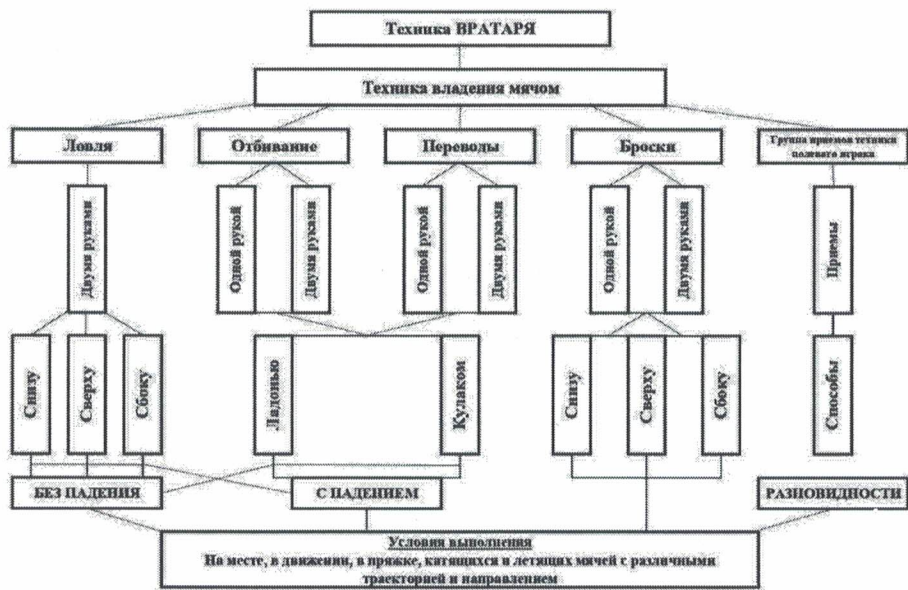
результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы « _____ »

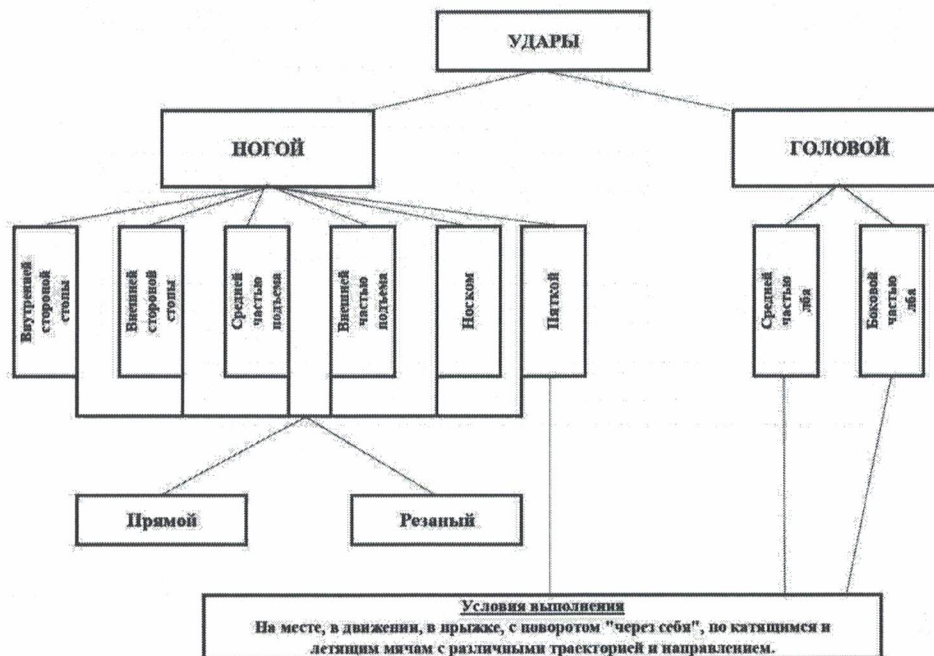
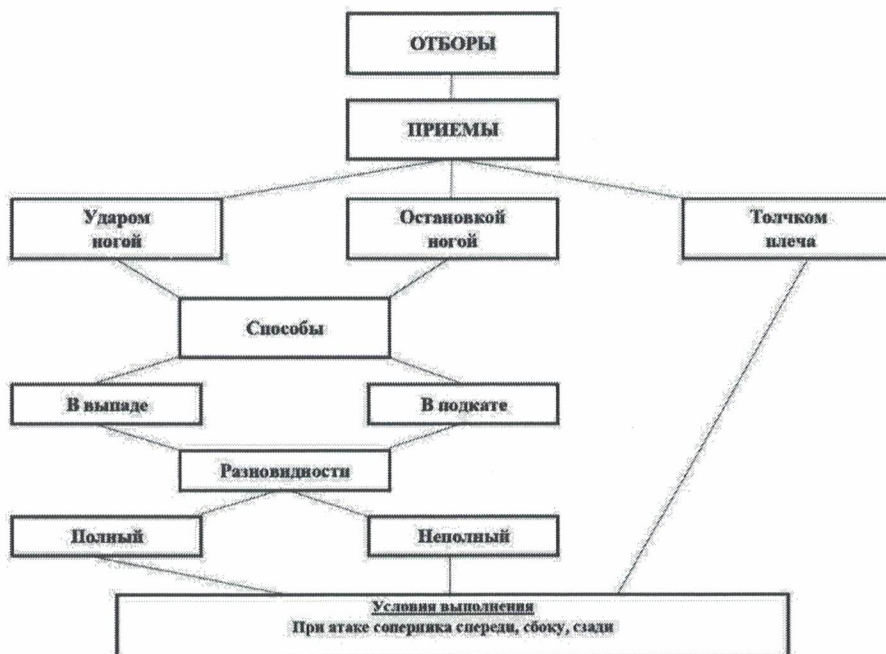
Объединение _____ Педагог _____
 Год обучения _____ № группы _____
 Вид диагностики (входящая, промежуточная, итоговая) _____

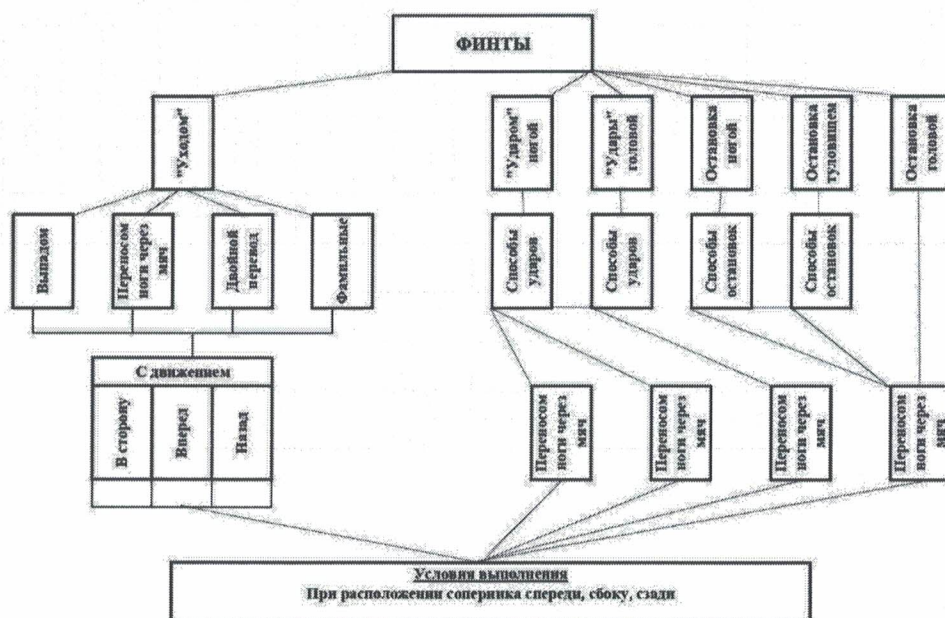
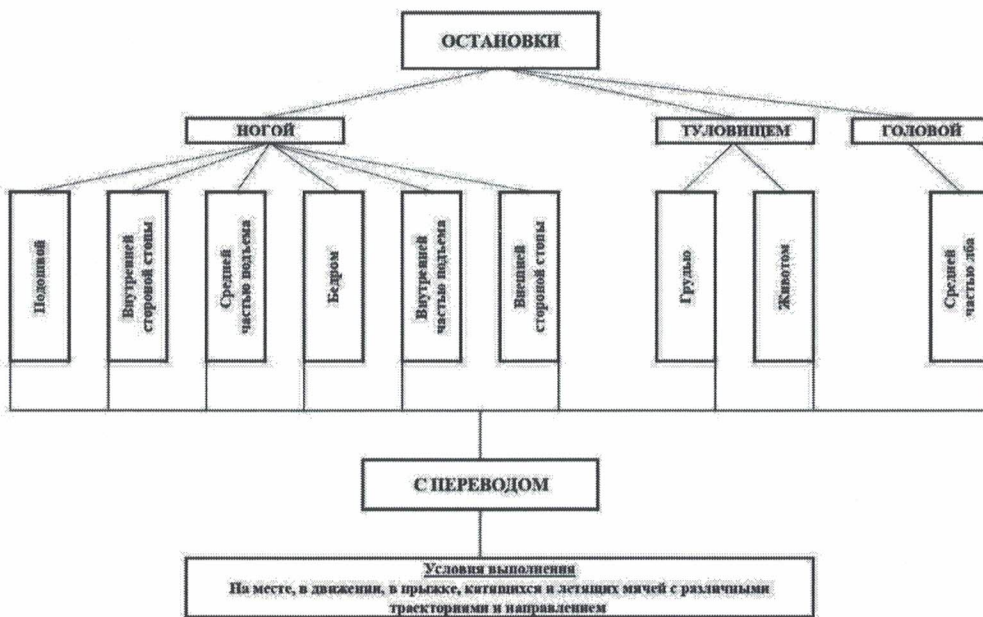
№	Ф.И обучающегося	Показатели												Средний балл						
		Результаты обучения						Личностное развитие												
		1. Теоретическая подготовка		2. Практическая подготовка		3. Общие умения и навыки		4. Учебно-коммуникативные умения		5. Учебно-организационные умения		1. Организационно – волевые качества			2. Ориентационные качества		3. Поведенческие качества			
1.		1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.																				
9.																				
10																				
11																				
12																				
Средний балл																				

Минимальный уровень	1-4 балла	- чел.	%
Средний уровень	5-8 баллов	- чел.	%
Максимальный уровень	9-10 баллов	- чел.	%









Тактика футбола – организация индивидуальных и коллективных действий игроков, направленных на достижение победы над соперником т.е. взаимодействие футболистов команды по определенному плану, позволяющему успешно вести борьбу с соперником.

Тактика игры делится на: нападение (индивидуальная, групповая, командная) и защиты (индивидуальная, групповая, командная).

Большинство тактических задач, возникающих в ходе футбольного матча, решаются именно групповыми действиями, т.е. посредством комбинации. Комбинации в парах: «в стенку», «скрещивание», «передача в одно касание». Комбинации в тройках: «взаимозаменяемость», «пропускание мяча», «передача в одно касание».

Тактика защиты. Предполагает организацию действий команды, не владеющей мячом, направленных на нейтрализацию атакующих действий соперников.

Индивидуальная тактика. Действия против игрока без мяча (закрывание, перехват). Действия против игрока с мячом (отбор мяча, противодействие передаче, противодействие выходу с мячом на острую позицию, противодействие ударам).

Групповая тактика: страховка, противодействие игре в стенку, комбинации скрещивание, пропуск мяча, построение стенки.

Командная тактика. Основной принцип заключается в быстрой концентрации сил в опасной зоне, к перегруппировке игроков защитных линий и надежной страховке. Способы организации командных действий: персональная защита, зонная защита, комбинированная защита.

Выносливость. Под выносливостью футболистов понимают способность выполнять игровую деятельность без снижения ее эффективности на протяжении всего матча. Выносливость бывает: общая (аэробные биохимические реакции), смешанная (аэробно-анаэробные биохимические реакции), скоростная (анаэробные биохимические реакции).

Быстрота и скоростные возможности. Под быстротой подразумевается способность игрока совершать двигательные действия за минимальный отрезок времени. Четыре формы проявления быстроты: время реакции, время одиночного движения, максимальная частота движений, быстрота начала движения.

Силовые и скоростно-силовые качества. Сила определяется, как способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий. Скоростно-силовые качества определяются способностью выполнять движения, связанные с каким-либо силовым сопротивлением в минимальный отрезок времени.

Ловкость. Ловкость - это сложное комплексное качество, которое характеризуется, во-первых, способностью быстро осваивать двигательные действия и, во-вторых, способностью быстро и точно перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки игры.

Гибкость. Гибкость – это способность выполнять движения с большой амплитудой. При недостаточной гибкости у спортсменов: а) замедляется темп приобретения двигательных навыков; б) чаще обычного возникают повреждения; в) не полностью используются двигательные качества; г) ограничивается амплитуда движений, что снижает быстроту действий и приводит к повышению напряжению мышц.