

«Поддержка и развитие творческого потенциала
одаренных детей
в дополнительном образовании»

Методист СП ДОД «Вундеркинд» Оленина Н.А

Информационное обеспечение обучения

Гуманистический характер обучения предполагает принятие личности и индивидуальности ребенка, защиту его права на самоопределение и выбор собственного пути, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Педагогика дополнительного образования, будучи гибкой, вариативной, непосредственно откликающейся на интересы и потребности обучающихся, наиболее полно отвечает этим критериям.

Дополнительное образование детей, основываясь на принципе добровольности, позволяет ребенку познать себя, свои возможности, сделать индивидуальный выбор сфер деятельности и общения.

В Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» написано, дополнительное образование детей направлено на: выявление, развитие и поддержки одаренных детей, а также детей, проявивших выдающиеся способности. Нацеливает учреждения дополнительного образования детей на создание равных «стартовых» возможностей каждому ребенку, оказание помощи и поддержки одаренным и талантливым обучающимся, способствует увеличению доли одаренных детей в различных областях знаний, творческой деятельности, физическом совершенствовании, что и является одним из важных направлений деятельности СП ДОД «Вундеркинд» ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Усть - Кинельский.

СП ДОД «Вундеркинд» ориентирован на обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и развития творческих способностей детей, адаптации их к жизни в обществе, выявление активных и одаренных детей, формирование общей культуры, организации содержательного досуга, реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества.

Актуальность заключается в том, что на сегодняшний день проблема выявления и развития одаренности у детей, а также условия их воспитания на уровне школы и семьи стоит очень серьезно и насущно.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования. Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом его индивидуальных склонностей, позволяя решать одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержку одаренных и талантливых детей.

Но в решении данной проблемы существует ряд **противоречий**:

- между стремлением коллектива обеспечить «среду успеха» каждому одаренному обучающемуся для выявления и развития их творческого потенциала и

недостаточным материально-техническим, информационно-техническим и дидактическим обеспечением, спортивным оборудованием СП ДОД «Вундеркинд»;

- между важностью признания успехов одаренных детей для их успешной самореализации и недостаточностью финансовых средств для обеспечения участия обучающихся в конкурсах турнирах, фестивалях вне города;

- в многопрофильных учреждениях дополнительного образования детей чаще всего раскрывают и развивают таланты детей в ракурсе художественно-эстетической направленности (ИЗО, декоративное творчество), несмотря на то, что сами педагоги дополнительного образования выделяют следующие **виды одаренности**:

- в практической деятельности – одаренность спортивную и организационную;

- в познавательной деятельности – интеллектуальная одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр);

- в художественно-эстетической деятельности – хореографию, сценическую, литературно – поэтическую, изобразительную, музыкальную одаренность;

- в коммуникативной деятельности – лидерскую одаренность;

- в духовно-ценностной деятельности – одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

Благоприятные возможности дополнительного образования четко проявляются, в частности, в сфере художественно-эстетического развития. В многопрофильные учреждения дополнительного образования детей часто приходят дети, одаренность которых уже начала раскрываться. Они мотивированы на овладение художественно-творческой деятельностью, и это создает условия для плодотворного освоения специальных умений и знаний. В дополнительном образовании можно использовать такой мощный ресурс развития одаренности, как единство и взаимодействие искусств, что в обычной школе затруднено предметным расчленением содержания образования. Вместе с тем данная форма работы с одаренным ребенком таит **серьезные опасности**.

1. Важно не создавать у него чувства исключительности: и потому, что оно может не получить подтверждения в дальнейшем, и потому, что кружки и студии посещают не только особо одаренные дети, но и те, кому просто доставляет удовольствие заниматься искусством, и отношения с ними должны складываться гармонично.

Две другие опасности, к сожалению, нередко исходят от педагогов.

а) это эксплуатация неординарных способностей ученика ради престижа учебного заведения, что часто идет во вред ребенку;

б) это неосознанное стремление руководителя реализоваться через учеников, что ведет к кажущейся успешности результата за счет нивелирования личного эстетического опыта и индивидуальности детей. В обоих случаях одаренный ребенок оказывается не целью, а средством для решения задач взрослых. Если всех этих трудностей удастся избежать, то область дополнительного образования становится

исключительно значимой для развития одаренного ребенка, подготавливая его к профессиональному пути. Понимание одаренности как системного качества предполагает рассмотрение личностного развития в качестве основополагающей цели обучения и воспитания одаренных детей.

Задумываясь над организацией и формами работы с одаренными детьми, администрация и педагогический коллектив Центра, прежде всего стремятся к созданию целостной системы, в которой работа творческих объединений, обучающихся ориентировалась бы на конкретную идею. Такой смыслообразующей идеей для нас явилась идея создания среды успеха для выявления и развития личностного потенциала и творческих способностей одаренных детей, оказание им педагогической поддержки в осмыслении, проектировании и самореализации в соответствии со способностями их жизненной стратегии, ориентированной на успешную деятельность в контексте современной среды.

В выборе подходов к осуществлению работы с одаренными детьми наша принципиальная позиция состоит в том, что мы не отбираем одаренных детей, а принимаем всех детей и работаем с ними в контексте деятельностной парадигмы. Сущность ее в том, что одаренность проявляется в деятельности и оценивается по результатам - **успех в деятельности**. Главным принципом нашей работы с одаренными детьми является принцип создания условий и предоставления возможностей для предметной творческой деятельности.

Цель: Формирование системы поддержки и развития творческого потенциала одаренных детей.

Деятельность по обучению, развитию и поддержке одаренных детей в СП ДОД «Вундеркинд» осуществляется в ходе решения комплекса взаимосвязанных задач:

- обеспечение условий для личностного и индивидуального развития детей, создание ситуации успешности для них;
- предоставление возможностей получения широкого спектра услуг дополнительного образования;
- формирование системы интеллектуальных и творческих состязаний, в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- создание механизма поиска и выявления одаренных и талантливых детей;
- психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка одаренных детей;
- развитие системы повышения квалификации педагогов для работы с одаренными детьми;
- стимулирование педагогов, работающих с одаренными детьми;
- взаимодействие с родителями одаренных обучающихся.

СП ДОД «Вундеркинд», предоставляя широкий спектр видов деятельности, среди которых каждый обучающийся может найти себе дело по душе, дает большие возможности для развития детской одаренности. Однако только во взаимодействии с социальными партнерами мы можем создать такую общую творческую среду,

которая обеспечит возможность самовыражения и самореализации каждому обучающемуся.

На основе социологических опросов, анкетирования, бесед, наблюдений среди субъектов образовательного процесса СП ДОД «Вундеркинд» было выявлено, что 59 % опрошенных родителей не информированы, где можно реализовать творческие способности своих детей, 62% не рассматривают творческие достижения своих детей как основополагающие в дальнейшем профессиональном становлении. Согласно проведенной диагностики 30% детей, занимающихся в объединениях СП ДОД «Вундеркинд», демонстрируют актуальную одаренность, т.е. они проявляют высокий уровень выполнения деятельности, высокую продуктивность деятельности по сравнению со своей возрастной нормой, обладают хорошей мотивацией и устойчивым интересом. Для таких детей необходимы индивидуальные образовательные программы и разработанные индивидуальные образовательные маршруты. 50% обучающихся обладают потенциальной одаренностью, но имеют низкий уровень мотивации и саморегуляции.

Одаренность детей является самой важной задачей для педагогов и родителей. Дело ведь не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы ребенок мог углублять эти знания, разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни. Для выявления одаренности ребенка достаточно замерить уровень развития его способностей с помощью тестов. С одаренностью детей может справиться любой педагог, если он обладает необходимыми знаниями и уровнем предметной подготовки.

Критерии одаренности ребенка:

- развитые творческие способности;
- уникальность индивидуального мышления;
- творческая инициативность;
- личные творческие, спортивные достижения.

Для выявления и развития одаренности в СП ДОД «Вундеркинд» применяются следующие формы и методы:

- тренинги;
- сложные игры, т.к. именно такие игры более интересны для детей такого уровня;
- моделирование творческой ситуации;
- выставки, соревнования;

Развитие творческого потенциала одаренных обучающихся предполагает разработку и реализацию специальных программ. В эти программы должны быть включены, наряду с более сложными и дополнительными материалами, разработки по развитию творческих способностей детей, коммуникативных, лидерских и иных личностных качеств, способствующих дальнейшей социальной адаптации одаренных детей. При разработке образовательной траектории для одаренных детей разного возраста в СП ДОД «Вундеркинд» применяются следующие **принципы специализации образовательных программ:**

1. Содержание образовательной программы для одаренных и талантливых детей должно предусматривать детальное, углубленное изучение наиболее важных проблем, идей и тем, которые интегрируют знания со структурами мышления.
2. Образовательная программа для одаренных и талантливых детей должна предусматривать развитие продуктивного мышления, а также навыков его практического применения, что позволяет детям переосмысливать имеющиеся знания и генерировать новые.
3. Образовательная программа для одаренных и талантливых детей должна давать им возможность приобщаться к постоянно меняющемуся, развивающемуся знанию и к новой информации, прививать им стремление к приобретению знаний.
4. Образовательная программа для одаренных и талантливых детей должна предусматривать наличие и свободное использование соответствующих источников.
5. Образовательная программа для одаренных и талантливых детей должна поощрять их инициативу и самостоятельность в выставках, мероприятиях и т.д.
6. Образовательная программа для одаренных и талантливых детей должна способствовать развитию их сознания и самосознания, пониманию связей с социумом, природой, культурой и т.д.
7. Образовательная программа для одаренных и талантливых детей должна оцениваться в соответствии с ранее обозначенными принципами. При этом особое внимание уделяется способностям к творчеству и исполнительскому мастерству.

Одаренные дети — это особые дети, и задача педагогов - понять их, направить все усилия на то, чтобы передать им свой опыт и знания. Педагог должен понимать, что эти дети нуждаются в поддержке со стороны взрослых, которые призваны научить их справляться с непомерно завышенными ожиданиями в отношении своих способностей. Каждый ребенок одарен по-своему, и для педагога важнее не выявление уровня одаренности, а качества одаренности. Смысловой и конструктивной единицей системы работы с одаренными детьми в дополнительном образовании является ситуация совместной продуктивной и творческой деятельности педагога и ребенка, педагога и группы.

Основные элементы педагогических технологий, применяемых в системе дополнительного образования для работы с одаренными детьми:

- деятельностный подход (между обучением и развитием стоит деятельность);
- формирование внутренней мотивации;
- предоставление “веера выбора”, что создает возможности каждому обучающемуся возможности для развития;
- рефлексия;
- возможность индивидуализации темпов прохождения образовательных программ, их обогащение и углубление;
- соблюдение принципов – “право на ошибку”, “ситуация успеха”, “не сравнивать с другими” и т.д., которые создают благоприятный морально-психологический климат;
- интегративный подход;

- проектное обучение;
- модульная технология;
- технология полного усвоения;
- инновационные компьютерные технологии.

Формы и методика проведения занятий в учреждениях дополнительного образования позволяют использовать и тренинги, и игры, а моделирование творческой ситуации часто составляет основу занятий. Приоритетной формой работы в дополнительном образовании является общение педагога с детьми, поэтому занятия строятся не в традиционной форме урока, а в виде работы творческих групп, микро-коллективов и т.п., что даёт хорошую возможность уделить каждому ребёнку максимум внимания.

В нашем учреждении выделены следующие формы обучения одаренных и талантливых детей:

- индивидуальное обучение или обучение в малых группах;
- коммуникативные и иные тренинги;
- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступает, как правило, педагог высшей квалификационной категории или методист);
- мастер-классы, творческие лаборатории, мастерские;
- система творческих конкурсов, фестивалей, выставок;
- детские научно-практические конференции и семинары;
- формирование банка данных «Одарённые дети».

Особое значение в воспитании одаренных детей в условиях СП ДОД «Вундеркинд» имеет система продуктивной, творческой деятельности, основанная на внутренних мотивах обучающихся, дающая право на собственное мнение и ошибку и создающая возможность для экспериментирования. Дети, наделенные талантом, демонстрируют свои достижения через конкурсы, соревнования, выставки, фестивали, процедуру итоговой и промежуточной аттестации, конкурс «Лучший обучающийся по итогам года». СП ДОД «Вундеркинд» - это участие в творческих конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях, конкурс «Талантливые дети».

Дополнительное образование детей ориентировано на освоение опыта творческой деятельности в интересующей ребенка области практических действий на пути к мастерству. Проблема работы с одаренными детьми актуальна и перспективна для системы дополнительного образования, поскольку одаренные дети являются творческим и интеллектуальным потенциалом для развития дополнительного образования.

Заключение.

Все обучающие, развивающие, воспитательные, социальные технологии, используемые в дополнительном образовании детей, направлены на то, чтобы:

- разбудить активность детей;
- вооружить их оптимальными способами осуществления деятельности;
- подвести эту деятельность к процессу творчества;

- опираться на самостоятельность, активность и общение детей.

Большинство детей действительно в чем-то талантливо, и поэтому надо дать каждому ребенку возможность отыскать свою нишу, ту область познавательной деятельности, где его способности окажутся наиболее яркими. А предназначение педагогов дополнительного образования заметить эти таланты, помочь им развиваться в полной мере, дать детям возможность радоваться собственным открытиям и достижениям. Поэтому суть всех реформ в образовании должны быть направлены на то, чтобы максимальное количество детей имело возможность получить разностороннее, полноценное образование, которое обеспечит им в будущем достойный уровень жизни. Сохранение и развитие интеллекта одаренных детей, которые вырастут, возможно, в состоявшихся талантливых специалистов является стратегической задачей нашей системы образования.