

Выступление на педагогическом совете

Тема: АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

Адаптивная физическая культура рассматривается как часть общей культуры, подсистема физической культуры, одна из сфер социальной деятельности, направленная на удовлетворение потребности лиц с ограниченными возможностями в двигательной активности, восстановлении, укреплении здоровья, личностного развития, самореализации физических и духовных сил в целях улучшения качества жизни, социализации и интеграции в общество.

Закон РФ «Об образовании» выдвинул на первый план проблему внедрения в практику работы образовательных учреждений комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных возрасту условий для развития и формирования полноценной личности, включая физкультурное воспитание.

Методика адаптивной физической культуры имеет существенные отличия, обусловленные аномальным развитием физической и психической сферы ребенка. Медико - физиологические и психологические особенности детей разных нозологических групп, типичные и специфические нарушения двигательной сферы, специально-методические принципы работы с данной категорией детей, коррекционная направленность педагогического процесса определяют концептуальные подходы к построению и содержанию частных методик адаптивной физической культуры.

Чтобы строить педагогический процесс, определять дидактические линии, ставить и решать задачи образовательной деятельности, необходимо знать состояние здоровья, физические, психические, личностные особенности детей с нарушениями в развитии, так как характеристика объекта педагогических воздействий является исходным условием любого процесса образования.

Категория этих детей чрезвычайно разнообразна по нозологии, возрасту, степени тяжести дефекта, времени его возникновения, причинам и характеру протекания заболевания, медицинскому прогнозу, состоянию соматического здоровья, уровню физического развития физической подготовленности и другим признакам.

Цель образовательной коррекционной работы с такими детьми - это стремление к нормализации двигательной деятельности, способствующей, ускорению социальной реабилитации детей. Достижение такого уровня развития двигательных навыков, который даст возможность минимально зависеть от посторонней помощи, вести более активный образ жизни, общаться с другими людьми.

В моей работе педагога дополнительного образования, реализующего дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Гандбол», было около 10 обучающихся с ОВЗ. Это дети с нарушением:

- слуха;
- речи;
- опорно-двигательного аппарата;
- поведения и общения.

На примере работы с одним из таких ребят, рассмотрим динамику физического развития.

Психолого-педагогическая характеристика на обучающегося с ОВЗ.

- Имя: К..... Михаил;
- Дата рождения: 2014г.р.;
- Обучается: в группе первого года обучения объединения «Гандбол+» СП ДОД «Вундеркинд» ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский;
- Медицинский и психологический диагноз: нарушение опорно-двигательного аппарата (не полная работа левого коленного сустава). Заключение ПМПК: ребенок полностью соответствует нормам развития по данному возрасту.

Овладение программой курса

Координация в пространстве хорошая. Работоспособность на высоком уровне. Ведущая рука левая. Выражено положительное отношение к конструктивной деятельности. Усвоение программы идет в положительной тенденции.

Особенности личности

Ребенок настойчивый, способный к длительным волевым усилиям. Умеет слушать и запоминать полученную информацию. Дисциплинирован, не любит проигрывать.

Особенности межличностных отношений

По характеру мальчик общительный, активный, стремится к эмоциональному контакту со сверстниками и взрослыми. Контакт в группе с другими детьми хороший, дети без отклонений всегда идут ему на помощь, если он в ней нуждается.

По итогам обучения получены следующие результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о

физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам поведения подвижных игр и соревнований;
- выполнение технических действий в гандболе, а также из базовых параолимпийских видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Детям с ОВЗ необходим тот социум, в котором они находятся и живут, ограничения общения со сверстниками, уменьшает их жизненный потенциал. Занятия любым видом спорта дает таким детям общение, физическое и личностное развитие.

Педагог дополнительного образования

Радченко А.П.