

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Кинельское управление

ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский

Рабочая программа
РАССМОТРЕНА на заседании кафедры
учителей начальных классов
«24» августа 2023 г.
Заведующий кафедрой
_____ /Титова М.И./

ПРОВЕРЕНА
«24» августа 2023 г.
Зам. директора по УМР
_____ /Артамонова И.П.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ /Плотников Ю.А./
«25» августа 2023 г.

**КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ПО КУРСУ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

для детей с тяжелыми нарушениями речи ФГОС НОО ОВЗ вариант 5.1
(инклюзивное обучение)
для обучающихся 1 класса

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением
Отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области
на 2023-2024 учебный год

Составитель Демина А. С. учитель-логопед

2023 год

Главной целью программы «Развитие речи» является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств как базы для успешного усвоения общеобразовательных программ и социализации у обучающихся с ТНР. Коррекционный курс разработан на основе:

- 1) Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), приказ от 19 декабря 2014 г. N 1598;
- 2) 2) примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Методологической основой для разработки коррекционно-развивающей программы являются:

- Положения философии и психологии о языке как важнейшем средстве общения и познания (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия и др.).
- Положения общей и специальной психологии и педагогики о единстве речевого и психического развития (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия).
- Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений речевого онтогенеза (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирина, Р.И. Лалаева).

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом.

В программе отражена специфика преподавания предмета в условиях адаптивного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое

целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, дизартрии, имеющие нарушения чтения и письма.

Для обучающихся типичными являются особенности речевого поведения - незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств - негативизм и значительные трудности речевой коммуникации. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим, характеризуется использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков.

Обучающихся отличают значительные трудности в усвоении обобщающих слов, в установлении антонимических и синонимических отношений. Предлоги употребляются редко, часто опускаются. Доступная фраза представлена лепетными элементами, которые последовательно воспроизводят обозначаемую обучающимися ситуацию с привлечением поясняющих жестов, и вне конкретной ситуации непонятна. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, диффузностью произношения звуков вследствие неустойчивой артикуляции и низких возможностей их слухового распознавания. Между воспроизведением звуков изолированно и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Задача выделения отдельных звуков в мотивационном и познавательном отношении непонятна обучающимся и невыполнима. Отличительной чертой речевого развития обучающихся с ТНР является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются как на уровне слова, так и слога.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Место специального курса «Развитие речи» в учебном плане

Специальный курс «Развитие речи» входит в коррекционно-развивающую область вариативной части учебного плана. Так, согласно учебному плану, в 1 классе на изучение специального курса отводится 33 ч. (1 ч. в неделю, 33 учебные недели).

Результаты освоения коррекционного курса «Развитие речи».

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- уважение к своему народу, к своей родине;
- освоение личностного смысла учения, желания учиться;
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Метапредметные

Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя и самостоятельно;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- корректировать выполнение задания в дальнейшем;
- оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные:

- отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям;
- находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, определять тему, составлять простой план;
- определять, в каких источниках можно найти нужную информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике, в словарях;
- наблюдать и делать самостоятельно простые выводы.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, слушать и
- понимать других, высказывать свою точку зрения на поступки, события;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблем (задач).

Предметные результаты:

- Формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия.
- Обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования.
- Формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова.
- Уточнение значений слов.
- Развитие лексической системности.
- Расширение и закрепление связей слова с другими словами.
- Обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Планируемые результаты изучения коррекционного курса «Развитие речи».

- Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речезыковых расстройств.
- Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).
- Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.
- Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
- Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.
- Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функции. Формирование умения планировать собственное связанное высказывание, выявлять причинно-следственные, пространственные и другие семантические отношения, самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

- Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение).

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Развитие речи», 33 часа

Дата	Лексические темы	Содержание	Кол-во часов
	Речь. Здравствуй, школа! Давайте знакомиться. Роль речи в жизни людей.	Роль речи в жизни людей. Развитие диалогической речи.	2
	Признаки осени в неживой природе. Признаки осени в живой природе.	Многозначность. Словообразование	3
	Ягоды. Фрукты. Овощи.	Словообразование. Описательный рассказ.	3
	В магазине. На рынке.	Развитие диалогической речи. Сравнение.	2
	Домашние птицы. Домашние животные.	Словообразование. Описательный рассказ.	2
	Признаки зимы.	Описательный рассказ. Словообразование.	2
	Зимний лес. Зимой на реке.	Образные выражения.	2
	Дикие животные зимой. Птицы зимой.	Связная речь.	3
	Я и моя семья. Домашний адрес.	Связная речь. Признаки текста.	3
	День рождения. Праздники в семье. Правила поведения в гостях и дома.	Текст.	2
	«Все работы хороши - выбирай на вкус!»	Словообразование. Сложные синтаксические конструкции.	3
	Признаки весны в живой и неживой природе.	Связный текст. План.	3

	Летние каникулы. Изменения в природе летом.	Связный текст. План.	
--	---	----------------------	--

Итого: 33 часа

Тематическое планирование курса, 33 часа

№	Лексические темы	Кол-во часов
1-2	Речь. Здравствуй, школа! Давайте знакомиться. Роль речи в жизни людей.	2
3-5	Признаки осени в неживой природе. Признаки осени в живой природе.	3
6-8	Ягоды. Фрукты. Овощи.	3
9-10	В магазине. На рынке.	2
11-12	Домашние птицы. Домашние животные.	2
13-14	Признаки зимы.	2
15-16	Зимний лес. Зимой на реке.	2
17-19	Дикие животные зимой. Птицы зимой.	3
20-22	Я и моя семья. Домашний адрес.	3
23-24	День рождения. Праздники в семье. Правила поведения в гостях и дома.	2
25-27	«Все работы хороши - выбирай на вкус!»	3
28-30	Признаки весны в живой и неживой природе.	3
31-33	Летние каникулы. Изменения в природе летом.	3

Итого: 33 часа