

Аннотация
к рабочим программам по английскому языку
для 2 – 4 классов (учебник *Spotlight*)

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, а также на основе:

1. Приказа Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 г. (в ред.от 31.12.2015)
2. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (в ред.от 28.10.2015)
3. ООП НОО ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Усть-Кинельский
4. Рабочей программы по английскому языку для 2-4 классов; Предметная линия учебников «Английский в фокусе». Автор: Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2016г.

Продолжительность учебного года во 2-4 классах составляет 34 учебные недели. На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно (2 часа в неделю).

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в ходе овладения языковым материалом;

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.