

Рабочая программа РАССМОТРЕНА
на заседании кафедры учителей физики, химии,
биологии, географии
Протокол № 1 от «25» августа 2025 г.
Заведующая кафедрой _____
/Миронова О.А./

ПРОВЕРЕНА
«27» августа 2025 г.
Зам. директора по УВР _____
/Шакирова Е.И./

УТВЕРЖДЕНА к использованию в ОП
школы
Директор школы _____
/Плотников Ю.А./
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
«МЕДИЦИНА – РОВЕСНИЦА ЧЕЛОВЕКА»
для 9 класса



О=ГБОУ СОШ №2 п.г.т.
усть-Кинельский, CN=
Плотников Юрий
Алексеевич, E=kinelshcool2
@mail.ru
00983d401c79871a54
2025.11.08 10:00:34+04'00'

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы №2
с углубленным изучением отдельных предметов
п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области

Составитель: Леонтьева С.Н., учитель биологии ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский

п.г.т. Усть-Кинельский, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Медицина – ровесница человека» для 9 классов составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Ориентационный курс «Медицина – ровесница человека» способствует самоопределению обучающихся относительно профиля в старшей школе, а в конечном итоге – профессии. Курс способствует повышению познавательных возможностей учащихся, является введением в медицинскую профессию. Медицина будущего это главным образом профилактическая медицина. Задача ее не столько лечение больных, сколько предупреждение болезней. Особенностью данного курса является то, что за короткий период времени учащиеся знакомятся с различными медицинскими специальностями и главным стержнем курса является формирование у обучающихся стремления к здоровому образу жизни, к сохранению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

Цель курса: подготовка учащихся к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и развитие интереса у обучающихся к медицинским специальностям.

Задачами курса являются:

- Расширить представления девятиклассников о мире медицинских профессий, их содержании и востребованности в настоящее время;
- Совершенствовать знания подростков о себе, своих интересах, склонностях;
- Учащиеся должны овладеть определенными практическими навыками оказания первой медицинской помощи, научиться выполнять необходимые медицинские мероприятия.

Общая характеристика учебного предмета.

Приоритетной целью школьного курса биологии является формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации. Формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья. Формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма. Формирование умений объяснять роль биологии

в практической деятельности людей, формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Основная задача курса – формирование у обучающихся естественно-научного мышления, расширение представлений о медицинских профессиях, их содержании и востребованности в настоящее время, овладение определенными практическими навыками оказания первой медицинской помощи, умении выполнять необходимые медицинские мероприятия.

Главная задача естественно-научного образования в школе – обеспечить школьникам возможность успешно овладевать основами тех знаний, которые накоплены современными науками о живой природе. Основная задача школьного курса биологии – формирование современного научного мировоззрения учащихся, необходимого для понимания явлений и процессов, происходящих в природе, в жизнедеятельности собственного организма, в различных областях народного хозяйства.

Биология как учебный предмет – это система основ науки, которая характеризуется целостностью, единством, внутренней взаимосвязью всех видов содержания обучения в школе.

В изучении курса используются следующие методы: рассказ, объяснение, беседа, лекции, наблюдение, моделирование, работа с учебником и справочным материалом.

Место учебного предмета в учебном плане:

Программа содержит перечень объёма обязательных теоретических знаний по предмету, тематическое планирование, список методических материалов для учителя и учебных материалов для учащихся, а также перечень графических и практических работ.

Настоящая программа предусматривает изучение курса "Медицина – ровесница человека" в объеме:

	В неделю	В год
9 класс	0,5	17

При увеличении количества часов на изучение предмета за счет вариативной части, определяемой участниками образовательного процесса или за счет внеурочной деятельности, предлагается не увеличение количества тем, а при сохранении последовательной логики программы

расширение времени на практическую графическую деятельность учащихся. Это способствует качеству обучения и достижению более высокого уровня как предметных, так и личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты:

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса

Учащиеся должны знать:

Основные правила оказания первой медицинской помощи;

Основные правила асептики и антисептики.

Учащиеся должны иметь представления:

О направлениях работы медиков;

Особенностях оказания ПМП.

Учащиеся должны уметь:

Выполнять необходимые манипуляции;

Называть признаки травм;

Определять основные виды травм;

Определять виды кровотечений;

Применять полученные знания и умения на практике.

Содержание предмета

Содержание материала 9 класса

Тема 1. Введение (0,5 ч.).

Современная система здравоохранения в РФ. Азбука ухода за больным.

Тема 2. Больница (6 ч.).

Экскурсия-практикум (1 ч.): В гостях у микробиолога. Экскурсия в лабораторию при больнице. Практикум:

«Микроскопирование. Приготовление микропрепарата».

Экскурсия-практикум (1 ч.):

В гостях у хирурга—физиолога. Экскурсия в анатомический музей. Практикум: «Препарирование лягушки, изучение физиологических процессов».

Экскурсия-практикум (1 ч.):

В гостях у кардиолога. Практикум: «Электрокардиограмма — шифры нашего сердца».

Экскурсия (0,5 ч.):

В гостях у окулиста.

Экскурсия (0,5 ч.):

В гостях у психотерапевта.

Практикум (2 ч.):

Общий уход за больными в стационаре.

Тема 3. Аптека (1 ч.).

В гостях у фармаколога.

Экскурсия в аптеку.

Беседа (или экскурсия в офис) медицинского представителя.

Тема 4. Медицина за стенами больницы (3,5 ч.).

Экскурсия-практикум (1 ч.):

В гостях у медицинского статиста. Практикум: «Методика работы статиста».

Экскурсия-практикум (1,5 ч.):

В гостях у массажиста. Практикум: «Приемы массажа».

Экскурсия(-практикум) 3 (1 ч.):

В гостях у косметолога. Практикум: «Наложение маски».

Тема 5. Медицинские профессии (4,5 ч.)

Стоматология (0,5 ч.) Пульпит, гингивит. Кариес. Профилактика, личная гигиена. Практическая часть: умение правильно чистить зубы, находить повреждения на эмали на ранних стадиях.

На приёме у травматолога (1 ч.) Первая медицинская помощь при переломах, ожогах, кровотечениях, ранениях, остановке дыхания.

Детский врач (0,5 ч.) Здоровье ребёнка в ваших руках, взрослые. Трудности в работе педиатра. Детские инфекционные заболевания. Профилактика, прививки.

Санитарно-эпидемиологическая служба. (1 ч.) Наука будущего. Профилактика туберкулёза. Иммунизация населения. Гельминтоз. Санитарно-просветительская работа.

Подвиги врачей в годы Великой Отечественной войны, при выполнении интернационального долга, медики МЧС (0,5 ч.).

Методы медицинской диагностики (0,5 ч.) ЭКГ, КТ, ЭхоКГ, флюорография, МРТ, рентгенография, лабораторные методы и т.д.

Я бы в медицину пошёл, пусть меня научат... (круглый стол) (0,5 ч.) Интересное в медицинском мире. Геномная дактилоскопия. Криомедицина.

Формы занятий: теоретические и практические занятия, контрольное занятие.

Методическое обеспечение: наглядный дидактический материал: схемы, плакаты, рисунки, документальные кинофильмы, показ, объяснение.

Тема 6. Основы первой медицинской помощи пострадавшим (1 ч.).

Правовой аспект оказания первой медицинской помощи. Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Выявление признаков жизни и признаков смерти. Выявление признаков жизни при помощи зеркала. Точки определения пульса на артериях и выслушивания тонов сердца. Определение реакции зрачка на свет. Имобилизация. Транспортировка пострадавшего: переноска, пострадавшего одним человеком, несколькими людьми. При помощи лямки, волоком, с помощью носилок. Положение пострадавшего при транспортировке. Принципы очередности транспортировки при массовых травмах.

Формы занятий: теоретические и практические занятия, контрольное занятие.

Методическое обеспечение: наглядный дидактический материал: схемы, плакаты, рисунки, документальные кинофильмы, показ, объяснение.

Тема 7. Техника наложения повязок (десмургия) – (1 ч.)

Разновидности повязок: защитные, давящие, иммобилизующие повязки, повязки с вытяжением, окклюзионные и коррегирующие повязки.

Мягкие повязки: клеевые, косыночные, плащевидные, контурные и бинтовые повязки. Техника наложения клеевой повязки. Техника наложения косыночной повязки на голову, плечевой и тазобедренной суставы, на голень, для поддержания предплечья и кисти. Техника наложения плащевидной повязки на нос, подбородок, теменную и затылочную область. Техника наложения контурных повязок на кисть, щеку, нижнюю челюсть, бандаж. Индивидуальный перевязочный пакет.

Формы занятий: теоретические и практические занятие, контрольное занятие.

Методическое обеспечение: наглядный дидактический материал: схемы, плакаты, рисунки, документальные кинофильмы, показ, объяснение.

Тема 8. Первая помощь при ранениях – (1 ч.).

Понятие о ране. Виды ран, их особенности. Клинические проявления ран: боль, зияние, кровотечение, тяжесть ранения. Инфицирование и вторичное инфицирование ран. Сепсис. Принципы оказания первой медицинской помощи. Алгоритм и техника оказания первой медицинской помощи при ранениях головы, грудной клетки, живота.

Формы занятий: теоретические и практические занятие, контрольное занятие.

Методическое обеспечение: наглядный дидактический материал: схемы, плакаты, рисунки, документальные кинофильмы, показ, объяснение.

Формы и методы организации учебного процесса:

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний обучаемых и качество преподавания в соответствии с учебными планами и учебниками. Предметом педагогического контроля является оценка результатов организованного в нем педагогического процесса. Основным предметом оценки результатов образования являются знания, результатов обучения – умения, навыки и результатов воспитания – мировоззренческие установки, интересы, мотивы и потребности личности.

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Нормы оценок при устной проверке знаний

Оценка 5 ставится, если ученик:

а) полностью овладел программным материалом, ясно представляет форму предметов по их изображениям и твердо знает изученные правила и условности изображений;

б) дает четкий и правильный ответ, выявляющий осознанное понимание учебного материала и характеризующий прочные знания, изложенные в логической последовательности с использованием принятой в курсе биологии терминологии;

в) ошибок не делает, но допускает обмолвки и оговорки по невнимательности при выполнении манипуляций, которые легко исправляет по требованию учителя.

Оценка 4 ставится, если ученик:

а) полностью овладел программным материалом, но при чтении чертежей испытывает небольшие затруднения из-за недостаточно развитого еще естественно-научного мышления;

б) дает правильный ответ в определенной логической последовательности;

в) при чтении чертежей допускает некоторую неполноту ответа и ошибки второстепенного характера, исправляет которые с небольшой помощью учителя.

Оценка 3 ставится, если ученик:

а) основной программный материал знает нетвердо, но большинство, предметных особенностей не освоил;

б) ответ дает неполный, не связанно выявляющий общее понимание вопроса;

в) манипуляции выполняет неуверенно, требует постоянной помощи учителя (наводящих вопросов) и частичного применения средств наглядности;

Оценка 2 ставится, если ученик:

а) обнаруживается незнание или непонимание большей или наиболее важной части материала;

б) ответы строит не связанно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью учителя.

Тематическое планирование курса

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Экскурсия
I. 1.	Введение Современная система здравоохранения в РФ. Азбука ухода за больным	0,5	0,5		
	Больница	6		3,5	2,5
2.	<i>Экскурсия-практикум 1</i> В гостях у микробиолога. Экскурсия в лабораторию офиса врача общей практики.	0,5			0,5
3.	Практикум: «Микроскопирование. Приготовление микропрепарата».	0,5		0,5	
4.	<i>Экскурсия-практикум 2</i> В гостях у хирурга—физиолога. Виртуальная экскурсия в анатомический музей.	0,5			0,5
5.	Практикум: «Препарирование лягушки, изучение физиологических процессов».	0,5		0,5	
6.	<i>Экскурсия-практикум 3</i> В гостях у кардиолога. Экскурсия в офис врача общей практики.	0,5			0,5
7.	Практикум: «Электрокардиограмма – шифры нашего сердца».	0,5		0,5	
8.	<i>Экскурсия 4</i> В гостях у окулиста. Экскурсия в офис врача общей практики.	0,5			0,5
9.	<i>Экскурсия 5</i> В гостях у психотерапевта.	0,5			0,5
10.	<i>Практикум:</i> Общий уход за больными в стационаре. (Офис врача общей практики)	2		2	

	Аптека	1	0,5		0,5
11.	В гостях у фармаколога. <i>Экскурсия</i> в аптеку. (Офис врача общей практики)	0,5			0,5
12.	<i>Беседа</i> медицинского представителя.	0,5	0,5		
	Медицина за стенами больницы	3,5		2	1,5
13.	<i>Экскурсия (-практикум) 1</i> В гостях у медицинского статиста.	0,5			0,5
14.	Практикум: «Методика работы статиста».	0,5		0,5	
15.	<i>Экскурсия-практикум 2</i> В гостях у массажиста.	0,5			0,5
16.	Практикум: «Приемы массажа».	0,5		0,5	
17.	Практикум: «Приемы массажа».	0,5		0,5	
18.	<i>Экскурсия виртуальная(-практикум) 3</i> В гостях у косметолога	0,5			0,5
19.	Практикум: «Наложение маски»	0,5		0,5	

	Медицинские профессии	4,5	4	0,5	
20.	Стоматология	0,5		0,5	
21-22	На приеме у травматолога	1	1		
23.	Детский врач	0,5	0,5		
24-25	Санитарно-эпидемическая служба.	1	1		
26.	Подвиги врачей в годы Великой отечественной войны, при выполнении интернационального долга, медики МЧС	0,5	0,5		
27.	Методы медицинской диагностики	0,5	0,5		

28.	Я бы в медики пошел, пусть меня научат...	0,5	0,5		
	Основы первой медицинской помощи пострадавшим.	1	0,5	0,5	
29.	Правила и последовательность выявления признаков жизни и признаков смерти.	0,5		0,5	
30.	Иммобилизация. Правила транспортировки пострадавшего. Принципы очередности транспортировки при массовых травмах.	0,5	0,5		
	Техника наложения повязок (десмургия)	1		1	
31.	Мягкие и жесткие повязки. Техника наложения повязок.	0,5		0,5	
32.	Шины. Техника наложения шин.	0,5		0,5	
	Первая медицинская помощь при ранениях.	1		1	
33.	Понятие о ране. Виды ран, их особенности.	0,5		0,5	
34.	Сепсис. Принципы оказания первой медицинской помощи. Алгоритм и техника оказания первой медицинской помощи при ранениях головы, грудной клетки, живота.	0,5		0,5	