

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т. Усть – Кинельский городского округа Кинель Самарской области
ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский

Рабочая программа

РАССМОТРЕНА

на заседании МО учителей истории и обществознания

«24» августа 2023г.

Руководитель МО

Кузнецова М.Н./ _____ /

ПРОВЕРЕНА

«24» августа 2023 г.

Зам.директора по УВР

Шакирова Е.И. / _____ /

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Плотников Ю.А. / _____ /

«25» августа 2023 г.

Рабочая программа по Основам религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики») для 4 класса

г..Кинель, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, курса

Данная рабочая программа реализует содержание одного из шести модулей – «Основы светской этики». Представленный модуль «Основы светской этики», являясь частью курса ОРКСЭ, включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Общие цели: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений; воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа

Рабочая образовательная программа по курсу «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» (ОРКСЭ), модуль «Основы светской этики», разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), Примерной рабочей программы начального общего образования по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса общеобразовательных организаций (Министерство Просвещения РФ, Федеральное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования», Российская Академия образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022), на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31. 05. 2021 № 286), а также Примерной программы воспитания, с учётом авторской программы Т.Д. Шапошниковой.

Место и роль учебного курса, предмета в достижении обучающимися планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования образовательного учреждения

Рабочая программа включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты, тематическое планирование, учебно-тематическое планирование, описание материально-технического обеспечения образовательного процесса. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения ОРКСЭ (модуль «Основы светской этики»), характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками, место ОРКСЭ (модуль «Основы светской этики»), в структуре учебного плана. Планируемые результаты освоения программы ОРКСЭ (модуль «Основы светской этики») включают личностные, метапредметные, предметные результаты за период обучения. Представлен перечень универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики»), с учётом возрастных особенностей четвероклассников.

Целью ОРКСЭ (модуль «Основы светской этики») является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ (модуль «Основы светской этики») являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Особенности организации учебного процесса (принципы организации содержания и используемые технологии), обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения

Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ (модуль «Основы светской этики») — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации. Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ (модуль «Основы светской этики») предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. В этом возрасте обучающиеся способны эмоционально реагировать на окружающую действительность, как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения учитывается то, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

Особенности проектирования средств и процедур оценки, адекватных установленным результатам образования контроля и оценки планируемых результатов

В процессе изучения курса обучающиеся должны выполнить проектную работу, предусмотренную в конце разделов, в основу которых положен системно–деятельностный подход. Дети, занимаясь групповой исследовательской деятельностью, научатся отбирать необходимый материал, составлять презентации. Данная деятельность позволит повысить интерес детей не только к исследовательской деятельности при выполнении практических работ, но и к предмету в целом.

Достижение учащимися планируемых результатов выявляются в процессе текущего и систематического собеседования по основным разделам программы; составления банка работ, выполненных в учебном процессе; защиты собственных исследовательских и творческих проектных работ; выставки работ учащихся. При оценке предметных результатов освоения модуля используются виды контроля, применяемые в системе без отметочного обучения: текущий контроль, т.е., контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения творческих работ учащихся; итоговый контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предмету и основных компонентов учебной деятельности школьников. Оценка деятельности обучающихся в конце каждого занятия, раздела осуществляется по ряду критериев: понимание изучаемого материала; степень самостоятельности в подборе необходимого материала; самостоятельность суждений; умение поддержать и выстроить диалог.

Итоговый контроль осуществляется качественной оценкой – «зачёт» / «незачёт».

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом

Тематическое планирование включает название раздела (темы) с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного модуля, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ.

Место ОРКСЭ в учебном плане: ОРКСЭ изучается в 4 классе, один час в неделю (34 ч).

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА)

«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»,

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Россия — наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основные содержательные линии учебного предмета «Основы светской этики»:

- любовь к России, своему народу, краю, служению Отечеству;
- правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная.
- доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
- нравственный выбор, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике, стремление к развитию духовности.

Глава 1. Знакомство с новым предметом (2 часа). Величие многонациональной российской культуры. Человек – творец и носитель культуры. Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо. Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни. Россия — многонациональное государство. Культурные традиции. Культурное многообразие России. Народы и религии в России.

Глава 2. Знакомство с основами этики (2 часа). Этика как часть философии. Значение слова «философия». Вечные вопросы человечества. Философские рассказы, их идейно-художественные особенности. Философские рассказы для детей. Мыслители и философы,

великие учителя человечества. Аристотель. Происхождение слова «этика». Добродетели — лучшие качества человека. Цицерон. Происхождение слова «мораль». Предмет этики. Этика как часть философии. Значение слова «философия». Вечные вопросы человечества. Философские рассказы, их идейно-художественные особенности. Философские рассказы для детей. Мыслители и философы, великие учителя человечества. Аристотель. Происхождение слова «этика». Добродетели — лучшие качества человека. Цицерон. Происхождение слова «мораль». Предмет этики.

Глава 3. Этические учения о добродетелях (4 часа). Определение добродетели по Аристотелю. Добродетельная жизнь. Добродетель в понимании древних философов. Учение Аристотеля о добродетелях. Добродетели ума и добродетели характера. Воспитание нравственных добродетелей через поступки. Одиннадцать добродетелей характера по Аристотелю. Справедливость — главная добродетель в совместной жизни людей. Добродетель в понимании древних философов. Нравственные качества и добродетели. Отзывчивость. Честность и правдивость. Честность и верность. Честность и справедливость. Высказывания мыслителей и философов о честности. Честность по отношению к другим и к самому себе. Терпение как нравственное качество. Проявление этого качества в повседневной жизни. Терпимость. Проявление терпимости в повседневной жизни.

Глава 4. Этика о нравственном выборе (6 часов). Жизнь древнегреческого философа Сократа. Убеждения Сократа. Обвинения против Сократа. Суд над Сократом и его поведение на суде. Смерть Сократа. Убеждения и их роль в жизни человека. Различная природа убеждений. Д. С. Лихачев о цели жизни, достойной человека. Притча «Зачем нужен ты сам?». Трудности в отношениях между людьми. Нравственный выбор и его влияние на поступки. Факторы, определяющие нравственный выбор. Влияние убеждений на нравственный выбор. В. А. Сухомлинский об убеждениях. Возможности изменения убеждений человека. Совесть и ее роль в жизни человека. Совесть и стыд. Совесть и нравственный выбор. В. А. Сухомлинский о совести. Долг. Долг и нравственный выбор. Долг и совесть. Стыд. Ответственность. Ответственность человека за себя, близких, страну, окружающий мир. Учение Эпиктета о стремлении человека к самосовершенствованию. Положительные и отрицательные качества и привычки человека. Эпиктет о путях самосовершенствования. Самовоспитание. Жизнь древнегреческого философа Сократа. Убеждения Сократа. Обвинения против Сократа. Суд над Сократом и его поведение на суде. Смерть Сократа. Убеждения и их роль в жизни человека. Различная природа убеждений. Д. С. Лихачев о цели жизни, достойной человека. Притча «Зачем нужен ты сам?». Трудности в отношениях между людьми. Нравственный выбор и его влияние на поступки. Факторы, определяющие нравственный выбор. Влияние убеждений на нравственный выбор. В. А. Сухомлинский об убеждениях. Возможности изменения убеждений человека. Совесть и ее роль в жизни человека.

Совесьть и стыд. Совесьть и нравственный выбор. В. А. Сухомлинский о совести. Долг. Долг и нравственный выбор. Долг и совесьть. Стыд. Ответственность. Ответственность человека за себя, близких, страну, окружающий мир. Учение Эпиктета о стремлении человека к самосовершенствованию. Положительные и отрицательные качества и привычки человека. Эпиктет о путях самосовершенствования. Самовоспитание.

Глава 5. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве (3 часа). Мо-цзы и его политические и философские взгляды. Мо-цзы о законах человеческого общежития. Справедливость как высшая ценность в учении Мо-цзы. Мо-цзы о правильном устройстве общества. Учение Мо-цзы о всеобщей любви. Конфуций. Учение Конфуция о государстве и правителе. Сравнение государства с семьей. Правила управления государством. Четыре дао благородного человека. «Беседы и суждения» Конфуция. Изречения Конфуция о государстве и правителе. Философская школа Конфуция. Государство. Россия — государство, в котором мы живем. Государственный язык. Символы государства. Законы государства. Конституция. Права и обязанности граждан. Обязанности государства по отношению к гражданам. Нравственные законы совместной жизни людей. Светская этика. Государственные праздники. 4 ноября — День народного единства. История праздника. Мо-цзы и его политические и философские взгляды. Мо-цзы о законах человеческого общежития. Справедливость как высшая ценность в учении Мо-цзы. Мо-цзы о правильном устройстве общества. Учение Мо-цзы о всеобщей любви. Конфуций. Учение Конфуция о государстве и правителе. Сравнение государства с семьей. Правила управления государством. Четыре дао благородного человека. «Беседы и суждения» Конфуция. Изречения Конфуция о государстве и правителе. Философская школа Конфуция. Государство. Россия — государство, в котором мы живем. Государственный язык. Символы государства. Законы государства. Конституция. Права и обязанности граждан. Обязанности государства по отношению к гражданам. Нравственные законы совместной жизни людей. Светская этика. Государственные праздники. 4 ноября — День народного единства. История праздника.

Глава 6. Нравственный закон человеческой жизни (4 часа). Нравственный закон. Моисей-законодатель. Десять заповедей. Смысл и значение заповедей. Иудаизм. Тора — священная книга иудаизма. Христианство. Заповеди об отношении человека к Богу, другим людям и самому себе. Заповеди о мыслях и желаниях человека. Любовь как нравственная ценность. Любовь как основа человеческих взаимоотношений. Библия — священная книга христианства. Любовь в семье. Различные проявления любви. Проявление любви в поступках. Любовь и нравственный выбор. Прощение как одно из проявлений любви. Притча о прощении. Изречения философов и мыслителей о прощении.

Глава 7. Этика об отношении людей к друг другу (5 часов). Дружба в системе этических ценностей. Солон о дружбе. Легенда о Солоне и скифском царе Анахарсисе. Пифагор и пифагорейцы. Пифагорейская дружба. в исламе. Традиции добрососедских Честность и верность — основа дружбы. Отношение к людям в традиции религиозных культур и в светской этике. Ислам. Пророк Мухаммад об отношении к людям. Законы гостеприимства отношений. Христианство об основах человеческих взаимоотношений. Иудаизм об основах человеческих взаимоотношений. Буддизм. Этика буддизма. Представления о ценности человеческой жизни в религиозных культурах и светской этике. Речь человека как отражение его внутреннего мира. Сила слова. Мысли и поступки человека. Буддийские представления о кармических последствиях положительных и отрицательных мыслей и поступков. Поступок как результат мысли. Милосердие в жизни человеческого общества. Благотворительность. Традиции благотворительности в различных религиозных культурах. Место благотворительности в системе ценностей иудаизма. Помощь ближнему и милосердие в мусульманской традиции. Сострадание и жертвенность как основа христианской этики. Милосердие и сострадание — принципы буддийской религии. Благотворительные организации в современном мире. Взаимоотношения людей в современном мире. «Золотое правило нравственности» — нравственный закон. Формулировка «золотого правила нравственности» в различных философских и религиозных учениях.

Глава 8. Как сегодня жить по нравственным законам (4 часа). Нравственные основы жизни в прошлом и в современном мире. Традиции милосердия и бескорыстной помощи нуждающимся. Всемирный Красный Крест. Л. М. Рошаль. Мать Тереза и Орден милосердия. Проявления милосердия и бескорыстия в повседневной жизни. Жизнь по нравственным законам. Альберт Швейцер. Детство и юность. Решение посвятить жизнь служению человечеству. Клиника в Ламбрене. Отклик на деятельность А. Швейцера в мире. Высказывания А. Швейцера о цели человеческой жизни и силе поступка. Л. Н. Толстой — выдающийся русский писатель, мыслитель и педагог. Л. Н. Толстой о человеке и его душе. Значение любви в этическом учении Л. Н. Толстого. Необходимость борьбы человека с негативными мыслями, чувствами и обстоятельствами. Представления о свободе человека. Необходимость самосовершенствования для преобразования окружающего мира. Поиски ответов на вечные вопросы человечества. Добро и зло. Добрые чувства, мысли и дела. Благодарность. Любовь и дружба. Как научиться «вращивать свою душу». Нравственные основы жизни в прошлом и в современном мире. Традиции милосердия и бескорыстной помощи нуждающимся. Всемирный Красный Крест. Л. М. Рошаль. Мать Тереза и Орден милосердия. Проявления милосердия и бескорыстия в повседневной жизни. Жизнь по нравственным законам. Альберт Швейцер. Детство и юность. Решение посвятить жизнь служению человечеству. Клиника в Ламбрене. Отклик на

деятельность А. Швейцера в мире. Высказывания А. Швейцера о цели человеческой жизни и силе поступка. Л. Н. Толстой — выдающийся русский писатель, мыслитель и педагог. Л. Н. Толстой о человеке и его душе. Значение любви в этическом учении Л. Н. Толстого. Необходимость борьбы человека с негативными мыслями, чувствами и обстоятельствами. Представления о свободе человека. Необходимость самосовершенствования для преобразования окружающего мира. Поиски ответов на вечные вопросы человечества. Добро и зло. Добрые чувства, мысли и дела. Благодарность. Любовь и дружба. Как научиться «вращивать свою душу».

Глава 9. Подготовка и защита творческих проектов (4 часа). Подготовка проектов, защита проектов. Подведение итогов изучения основ светской этики. Всего 34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОСНОВЫ РЕИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»,

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовнонравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную; умения излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

—совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

—ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

—использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

—применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

—признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

—выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

—воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

—использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

—находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

—анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность

Коммуникативные УУД:

—использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

—соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

—создавать небольшие тексты описания, тексты рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

—проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

—проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

—анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

—выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

—проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета

Совместная деятельность:

—выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

—владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

—готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видео презентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

—выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

—выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

—выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

—рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

—раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

—высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

—раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

—рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках

(не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

—раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

—распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

—рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

—раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

—объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

— представлять первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформления и представления её результатов;

—приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

—выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

—называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство с новым предметом	2			Электронные ресурсы. – Режим доступа: http://multiurok.ru http://nsportal.ru
2	Знакомство с основами этики	2			Электронные ресурсы. – Режим доступа: http://multiurok.ru http://nsportal.ru
3	Этические учения о добродетелях	4			Электронные ресурсы. – Режим доступа: http://infourok.ru http://videourok.net http://easyen.ru
4	Этика о нравственном выборе	6			Электронные ресурсы. – Режим доступа: http://урок.РФ http://uchitelya.com http://kopilkaurokov.ru
5	Этика о добродетели справедливости и	3			Электронные ресурсы. – Режим доступа:

	справедливом государстве				http://videourok.net http://урок.РФ http://pedsovet.su
6	Нравственный закон человеческой жизни	4			Электронные ресурсы. – Режим доступа: Режим доступа: http://multiurok.ru http://nsportal.ru http://infourok.ru
7	Этика об отношении людей друг к другу	5			Электронные ресурсы. – Режим доступа: http://урок.РФ http://edudocs.info
8	Как сегодня жить по нравственным законам	4			Электронные ресурсы. – Режим доступа: http://videourok.net http://easyen.ru http://урок.РФ
9	Подготовка и защита творческих проектов	4		4	Электронные ресурсы. – Режим доступа: http://easyen.ru http://урок.РФ

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

1	Россия — наша Родина	1			Сентябрь	Режим доступа: http://nsportal.ru http://infourok.ru http://videourok.net http://easyen.ru http://урок.РФ
2	Духовные ценности человечества. Культура. Религия	1			Сентябрь	Режим доступа: http://multiurok.ru http://videourok.net http://easyen.ru http://урок.РФ http://infourok.ru
3	Не совсем обычный урок. Диалог о философии и этике	1			Сентябрь	Режим доступа: http://multiurok.ru http://nsportal.ru http://infourok.ru http://videourok.net http://easyen.ru http://урок.РФ
4	Не совсем обычный урок. Продолжение диалога об этике. Мораль и нравственность	1			Сентябрь	Режим доступа: http://multiurok.ru http://nsportal.ru http://infourok.ru http://videourok.net http://easyen.ru http://урок.РФ
5	Что такое добродетель	1			Октябрь	Режим доступа: http://multiurok.ru http://nsportal.ru http://infourok.ru
6	Учение Аристотеля о добродетелях	1			Октябрь	Режим доступа: http://videourok.net http://easyen.ru http://урок.РФ http://orkce.apkpro.ru http://pedportal.net
7	Нравственные качества	1			Октябрь	Режим доступа: http://multiurok.ru http://nsportal.ru http://infourok.ru

						http://videourok.net http://easyen.ru http://урок.РФ
8	Терпение и терпимость	1			Октябрь	Режим доступа: http://videourok.net http://easyen.ru http://урок.РФ http://orkce.apkpro.ru http://pedportal.net
9	Не совсем обычный урок. Суд над Сократом	1			Ноябрь	Режим доступа: http://infourok.ru http://videourok.net http://easyen.ru http://урок.РФ http://uchitelya.com http://kopilkaurokov.ru
10	Убеждения	11			Ноябрь	Режим доступа: http://multiurok.ru http://nsportal.ru http://easyen.ru http://урок.РФ
11	Нравственный выбор	1			Ноябрь	Режим доступа: http://infourok.ru http://videourok.net http://easyen.ru http://урок.РФ
12	Совесь. Долг	1			Ноябрь	http://nsportal.ru http://infourok.ru http://easyen.ru http://урок.РФ http://uchitelya.com http://kopilkaurokov.ru
13	Ответственность	1			Декабрь	Режим доступа: http://nsportal.ru http://infourok.ru http://easyen.ru http://урок.РФ http://uchitelya.com http://kopilkaurokov.ru
15	Этика о воспитании самого себя	1			Декабрь	Режим доступа: http://nsportal.ru

						http://infourok.ru http://easyen.ru http://урок.РФ http://kopilkaurokov.ru
15	Справедливость	1			Декабрь	Режим доступа: http://multiurok.ru http://nsportal.ru http://infourok.ru http://videourok.net http://easyen.ru http://урок.РФ http://pedsovet.su
16	Государство, основанное на справедливости	1			Декабрь	Режим доступа: http://multiurok.ru http://nsportal.ru http://infourok.ru http://videourok.net http://easyen.ru http://урок.РФ http://pedsovet.su
17	Современное государство. Государственные праздники	1			Январь	Режим доступа: http://multiurok.ru http://nsportal.ru http://infourok.ru http://videourok.net http://easyen.ru http://урок.РФ http://pedsovet.su
18	Нравственный закон. Десять заповедей	1			Январь	Режим доступа: http://multiurok.ru http://nsportal.ru http://infourok.ru http://videourok.net http://easyen.ru http://урок.РФ
19	Заповеди любви	1			Январь	Режим доступа: http://multiurok.ru http://nsportal.ru http://infourok.ru http://videourok.net http://easyen.ru http://урок.РФ
20	Любовь — основа жизни	1			Февраль	Режим доступа: http://multiurok.ru http://nsportal.ru

						http://infourok.ru http://videourok.net http://easyen.ru http://урок.РФ
21	Прощение	1			Февраль	Режим доступа: http://multiurok.ru http://nsportal.ru http://infourok.ru http://videourok.net http://easyen.ru http://урок.РФ
22	Древнегреческие мыслители о дружбе	1			Февраль	Режим доступа: http://multiurok.ru http://nsportal.ru http://infourok.ru http://videourok.net http://easyen.ru http://урок.РФ http://edudocs.info
23	Этика об отношении к другим людям и самому себе	1			Февраль	Режим доступа: http://multiurok.ru http://nsportal.ru http://infourok.ru http://videourok.net http://easyen.ru http://урок.РФ http://edudocs.info
24	Мысли и поступки. Слова и речь	1			Март	Режим доступа: http://multiurok.ru http://nsportal.ru http://infourok.ru http://videourok.net http://easyen.ru http://урок.РФ http://edudocs.info
25	Милосердие	1			Март	Режим доступа: http://multiurok.ru http://nsportal.ru http://infourok.ru http://videourok.net http://easyen.ru http://урок.РФ http://edudocs.info
26	«Золотое правило нравственности»	1			Март	Режим доступа: http://multiurok.ru http://nsportal.ru http://infourok.ru http://videourok.net http://easyen.ru

						http://урок.РФ http://edudocs.info http://pedportal.ru http://kopilkaurokov.ru
27	Нравственные законы в современном мире	1			Март	Режим доступа: http://multiurok.ru http://nsportal.ru http://infourok.ru http://videourok.net http://easyen.ru http://урок.РФ
28	Проявление человеколюбия. Жизнь Альберта Швейцера	1			Апрель	Режим доступа: http://multiurok.ru http://nsportal.ru http://infourok.ru http://videourok.net http://easyen.ru http://урок.РФ
29	Этическое учение Л.Н. Толстого	1			Апрель	Режим доступа: http://multiurok.ru http://nsportal.ru http://infourok.ru http://videourok.net http://easyen.ru http://урок.РФ
30	Не совсем обычный урок. «Идти дорогою добра»	1			Апрель	Режим доступа: http://nsportal.ru http://infourok.ru http://videourok.net http://easyen.ru http://урок.РФ
31-32	Подготовка творческих проектов	2		2	Апрель Май	Электронные ресурсы. – Режим доступа: http://easyen.ru http://урок.РФ
33-34	Представление проектов	2		2	Май	Электронные ресурсы. – Режим доступа: http://easyen.ru http://урок.РФ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Нормативно-правовые акты

1. Закон об образовании в Российской Федерации: ФЗ от 29.12.12. №273-ФЗ// Справочно-правовая система СПС «Консультант Плюс» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http. // www. Consultant/ ru / document /cons_doc_LAW_147353](http://www.Consultant.ru/document/cons_doc_LAW_147353)
2. Конституция Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2020. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.fso.gov.ru/konstituciya>
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. №1/22– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru>
4. Примерная программа воспитания / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. №2/20. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru>
5. Примерная рабочая программа начального общего образования «Основы религиозных культур и светской этики (для 4 класса общеобразовательных организаций) / Министерство Просвещения РФ, Федеральное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования», Российская Академия образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 18 марта 2022г. №1/22. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) /Одобен решением от 31 мая 2021 г. №286. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru>

7. Федеральный закон РФ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся /Принят Государственной Думой 22 июля 2020 г. № 304-ФЗ.

Учебно-методический комплекс

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. учреждений : в 2 ч. – М. : Просвещение . – 2011. – Ч. 1 / Т. Л. Белоусова [и др.]; ред. А. Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2011.
2. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры. – М.: 2012.
3. Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы религиозных культур и светской этики: Основы светской этики. 4 кл. (4-5 кл.): учебник /А.А. Шемшурин, Н.М. Брунчукова, Р.Н. Демин и др.); под ред. Т.Д. Шапошниковой. – 9-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2019. – 174 с.
4. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
5. Основы религиозных культур и светской этики: программы общеобразовательных учреждений. 4 класс / А. Я. Данилюк, Г. А. Обернихина, О. Н. Мацьяка и др. – М.: Просвещение, 2014.
6. Основы религиозных культур и светской этики: 4 класс: рабочая программа / авт.-сост. Т.Д. Шапошникова, К.В. Савченко. – М.: Дрофа, 2017.- 200 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/material/osnovy-religioznykh-kultur-i-svetskoy-etiki-4-klass-rabochaya-programm-shaposhnikova/>
7. Программа комплексного учебного курса для 4–5 классов «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» в Образовательной системе «Школа 2100», авторы Р.Н.Бунеев, Д.Д.Данилов, И.И. Кремлева. – М., 2015.
8. Чимитдоржиев В.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России: Основы буддийской культуры. – М.: Просвещение, 2011.

9. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России: Основы иудейской культуры. – М.: Просвещение, 2011.
10. Шемшурин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Методическое пособие. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2015. – 78 с.

Интернет-ресурсы

1. Государственный реестр образовательных программ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://katalog.iot.ru/>
4. Примерные рабочие программы. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm
5. Современный учительский портал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// easyen.ru](http://easyen.ru)
6. Учебно-методические материалы по основам православной культуры. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pravolimp.ru
7. Учебно-методические материалы по основам светской этики. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.orkse.ru
8. Учебно-методический комплекс Т.Д. Шапошниковой. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse_klass-4_umk-liniya-umk-t-d-shaposhnikovoy-orkse-4-5_type-rabochaya-programma/
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
10. Электронный учебник. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.drofa.ru