

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Кинельское управление министерства образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2
с углублённым изучением отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский г.Кинель Самарской области

РАССМОТРЕНА

на заседании методического объединения
учителей русского языка и литературы
«24» августа 2023 г.
Руководитель МО
/_____/ Хлебунова Ю.А.

ПРОВЕРЕНА

«24 » августа 2023 г.
Заместитель директора по ВР
/_____/ Ралдугина С.Г.

УТВЕРЖДАЮ

«25» августа 2023 г.
Директор школы
/_____/ Плотников Ю.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
**внеурочной деятельности «Функциональная грамотность:
естественнонаучная грамотность и глобальные компетенции»**
для обучающихся 7 класса

г. Кинель, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность обучающихся: естественнонаучная грамотность и глобальные компетенции» составлена с опорой на:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577).

В работе используется программа, рекомендованная Координационным советом учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области (протокол от 25 мая 2020 года № 33), под редакцией О.Ю. Ерофеевой.

Цель программы

Программа нацелена на развитие способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественнонаучной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: научно объяснять явления; демонстрировать понимание особенностей естественнонаучного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов» .

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественнонаучных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Выделять черты социальной сущности человека;
определять роль духовных ценностей в обществе;

распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
различать виды искусства;
соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
выявлять особенности научного познания;
различать абсолютную и относительную истины;
иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека;
характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем;

сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

выделять основные элементы системы права;

выстраивать иерархию нормативных актов;

выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

раскрывать содержание гражданских правоотношений;

применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

различать организационно-правовые формы предприятий;

характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования.

Метапредметные результаты

сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально- философских позиций;

рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

анализировать реальные социальные ситуации,

выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.

владеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия)

выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в социальной практике.

Регулятивные УУД:

ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);

планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);

работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

работать в соответствии с предложенным планом;

сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

владеть основами самоконтроля и самооценки;

осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;

выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

Коммуникативные УУД:

участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;

оценивать работу одноклассников;

в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;

уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению. Обучающийся получит возможность научиться:

адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции,

сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;

критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.

Личностные результаты:

мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
стремления к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
признания равноправия народов, единства разнообразных культур;
убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;
осознания необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Содержание модуля «Развитие глобальных компетенций»

7-й класс

1. Основные причины возникновения глобальных проблем. Проявление глобальных проблем на локальном уровне.
2. Человек и природа: экологический кризис и его причины.
3. Здоровье: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни.
4. Права человека: равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства.
5. Образование как ценность и право.
6. Традиции и обычаи: понимание необходимости межкультурного диалога.
7. Семья и школа: роль семьи и школы в жизни общества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма проведения
	Структура и свойства вещества				
1	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	2	0,5	1,5	Беседа. Демонстрация моделей.
	Механические явления. Силы и движение				
2	Механическое движение. Инерция	2	1	1	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
3	Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	2	1	1	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений
4	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1	0	1	Посещение производственных или научных лабораторий с разрывными машинами и прессом
	Земля, мировой океан				
5	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	2	0	2	Проектная деятельность.
6	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	2	0	2	Проектная деятельность.
	Биологическое разнообразие				
7	Растения. Генная модификация растений.	2	0,5	1,5	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов».
8	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1	0	1	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов».
9	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	1	0	1	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов».
10	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезон-	1	0	1	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов».

	ная миграция.				
11	Рубежная аттестация	2	0	2	
	ИТОГО	18	3	15	

Модуль «Развитие глобальных компетенций»

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма проведения
1	Что такое «глобальные компетенции»?	1	0	1	Познавательная беседа
2	Какие события могут изменить жизнь всего человечества?	1	0	1	Круглый стол
3	Перечень глобальных проблем ООН	1	0	1	Подготовка и обсуждения сообщения
4	Основные навыки взаимодействия с людьми	1	0	1	Социально-моделирующая игра
5	Духовные качества — главное в человеческой жизни	1	0	1	Решение ситуационных задач
6	Работа над недостатками – путь к совершенству	1	0	1	Проект
7	Творить добро другим на радость	1	0	1	Круглый стол, беседа
8	Они прославили нашу страну. Листая страницы истории	1	0	1	Подготовка видеоролика «Гордость нашей страны»
9	Публичное выступление в реальной жизни и в медиапространстве	1	0	1	Решение ситуационных задач
10	Телефонные мошенники: что делать?	1	0	1	Ролевая игра
11	Подкаст. Современные методы коммуникации	1	0	1	Съемка видеоролика
12	Как эффективно управлять личным доходом	1	0	1	Круглый стол, беседа
13	Как планируется семейный бюджет и как его экономить	1	0	1	Квест, дискуссия, круглый стол.
14	Я есть то, что я ем. Пищевая безопасность	1	0	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
15	Как сберечь природу. Экологические риски	1	0	1	Решение ситуационных задач
16	Экологические риски	1	0	1	Деловая игра
	ИТОГО	16	0	16	