

КИНЕЛЬСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Структурное подразделение дополнительного образования детей «Вундеркинд»  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области  
средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением отдельных предметов  
п.г.т.Усть – Кинельский городского округа Кинель Самарской области

Принята на заседании  
методического совета  
Протокол № 5 от 29.05 2024 г.



Утверждаю:  
Старший методист ОП ДОД «Вундеркинд»  
Н.А. Оленина  
Приказ № 68/в-09 от 30 мая 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа

# «Лего - ФАНТАЗЁРЫ»

направленность техническая

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Фомина Татьяна Николаевна  
педагог дополнительного образования

п.г.т. Усть-Кинельский, 2024 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Краткая аннотация</b> .....	стр. 3
<b>1. Пояснительная записка</b> .....	стр. 3
<b>2. Учебно – тематический план</b> .....	стр. 9
2.1. Учебно-тематический план модуль №1 «Конструирование» .....	стр. 11
2.2. Содержание модуль №1 «Конструирование» .....	стр. 11
2.3. Учебно-тематический план модуль №2 «Знакомство с Лего» .....	стр. 13
2.4 Содержание модуль №2 «Знакомство с Лего» .....	стр. 13
2.5. Учебно-тематический план модуль №3 «Простые механизмы» .....	стр. 16
2.6. Содержание модуль №3 «Простые механизмы» .....	стр. 16
<b>3. Ресурсное обеспечение программы</b> .....	стр. 18
<b>4. Список литературы</b> .....	стр. 21
<b>5. Приложение</b> .....	стр. 23

## Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лего-ФАНТАЗЁРЫ» предназначена для обучающихся старшего дошкольного возраста 5-7 лет, проявляющих интерес к техническому моделированию.

В результате обучения дети «становятся» строителями, архитекторами и творцами. Играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи с помощью бумаги, картона и стандартных наборов Lego - конструктора. Простота в построении модели позволяют им в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель. Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками, развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, проявляют интерес к работе механизмов.

## Пояснительная записка

Детскими психологами доказано, что, если в жизни ребенка не присутствует образная игра – они начинают неадекватно воспринимать окружающий мир. Техническое моделирование из бумаги и конструктора дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней, развивать многообразные сюжеты. Такая игра с мелкими деталями развивает не только двигательные функции, но и речь, особенно это касается детей с задержкой развития.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лего-ФАНТАЗЁРЫ» (Далее Программа) имеет *техническую направленность*.

Программа **разноуровневая**. На занятиях используются три уровня обучения:

*Ознакомительный уровень* - конструирование по образцу, когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема дома).

*Начальный уровень* - конструирование по условиям, когда образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки - большим).

*Базовый уровень* - конструирование по замыслу, когда ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Или конструирование по фотографиям – ребёнок видит сложную конструкцию и самостоятельно подбирает материал, технику крепления. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности детей.

Нормативные основания для создания Программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно- 5 эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. № 625н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Программа *актуальна* тем, что раскрывает для детей старшего дошкольного возраста мир техники. Lego - конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

Lego-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует формированию навыков исследовательского поведения и самовыражения, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

*Новизной программы* является использование фотографии для самостоятельного Lego конструирования. Это будут ретро и современные автомобили, объекты (мосты, башни, автоматизированные линии и т.д.) Используя демонстрационный материал учить видеть конструкции и узлы конкретного объекта,

анализировать его составные части; учить создавать различные конструкции по фотографии, рисунку, схеме, по словесной инструкции, объединенной общей темой.

Программа направлена не столько на обучение сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности обучающегося.

**Отличительная особенность.** При проектировании содержания программы «Лего-ФАНТАЗЁРЫ» учитывается календарь памятных и знаменательных дат, краеведческий принцип: обучение Lego-конструированию позволяет соединить образовательную деятельность с современными событиями, происходящими в г.о.Кинель, привлечь внимание обучающихся в решение проблем окружающей действительности и тем самым формировать любовь к своему краю, своей Родине.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки.

Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении:

1. Позволяет осуществлять интеграцию всех образовательных областей:

-**социально-коммуникативное развитие** - создание совместных поделок, построек, объединенных одной идеей, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-**познавательное развитие** - техническое конструирование – воплощение замысла из деталей картона и Lego - конструктора. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

-**художественно-эстетическое развитие** - творческое конструирование. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей - конструктивно-модельной;

- **физическое развитие** – координация движения, мелкой моторики рук;

- **речевое развитие** - работа над развитием звуковой и интонационной культуры речи словообразованием.

2. Дает возможность объединять игру с творческой деятельностью.

3. Формировать познавательные действия.

4. Развитие воображения и творческой активности, умение работать в коллективе.

Игра – необходимый спутник детства. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. Моделирование открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность,

самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настрой на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для развития первоначальных конструкторских умений на основе бумажной пластики и Lego-конструирования.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

-познакомить с простейшими принципами конструирования из бумаги и деталей lego;

-изучить виды соединения деталей, правила безопасной работы с конструктором lego;

-закреплять умение соблюдать определенную последовательность в выполнении действий;

-развивать и закреплять навыки конструирования по образцу, чертежу, модели, по собственному замыслу;

-систематизировать знания о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;

-стимулировать комментирование процесса и результата собственной деятельности.

**Развивающие:**

- содействовать развитию образного и пространственного мышления;

- развивать мелкую моторику рук;

- способствовать развитию внимания, памяти, воображения;

- способствовать развитию творческой активности, самостоятельности в принятии решений;

- развитие мелкой моторики рук.

**Воспитательные:**

- воспитывать внимание, аккуратность, усидчивость, целеустремленность, умение довести начатое дело до конца;

- способствовать овладению коммуникативной компетенцией на основе организации совместной продуктивной деятельности, прививать навыки работы в группе, в парах.

**Возраст обучающихся.** Программа адресована обучающимся 5-7 лет. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, т.е. принимаются все желающие заниматься конструированием.

Занятия могут посещать дети с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие, ДЦП в легкой форме, ЗПР и т.д.). Для детей с ОВЗ не предусмотрен план индивидуального развития, т.к. они, занимаются по общему учебному плану в соответствующей развитию группе. На первых занятиях проводится входная

диагностика по общему развитию, уровню мотивации, определяется уровень готовности каждого обучающегося к освоению того или иного уровня программы, после чего формируются группы.

Общее количество обучающихся в группе от 12 человек.

Учебный курс Программы предназначен для начинающих и не требует специальных знаний.

**Сроки реализации:** программа рассчитана на 1 год, объём 108 часов.

**Режим занятий** - 3 раза в неделю, продолжительность занятия – 30 минут.

**Формы организации деятельности:** групповая, малыми группами.

**Формы обучения:** используются теоретические, практические, комбинированные.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: мастерские, беседы, игры, самостоятельную работу, массовые воспитательные мероприятия.

**Ожидаемые результаты.**

При освоении данной программы обучающиеся получают исходные представления и умения моделирования из бумаги, конструирования из LEGO конструктора.

**Предметные:** обучающийся будет:

- знать правила безопасной работы с конструктором Lego;
- знать простейшие принципы конструирования из бумаги и конструктора Lego;
- знать виды соединения деталей конструктора;
- уметь создавать модели по образцу, по условиям, по собственному замыслу.
- владеть основными приемами сборки и конструирования;
- работать в коллективе и команде.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

- научатся самостоятельно, поэтапно выполнять поставленную задачу в процессе конструирования;
- научатся самостоятельно вносить необходимые изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их выполнения, устранения;
- анализировать собственную работу, находить ошибки, устранять их причины;
- оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не умею и не знаю?»).

**Коммуникативные:**

- организовывать совместную деятельность с педагогами и сверстниками;
- уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- уметь осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, группы;

**Познавательные:**

- применять на практике, полученную информацию;

-воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;

-определять наиболее рациональную последовательность действий при сборке заданной модели;

- сравнивать и оценивать результат деятельности (групповой работы);

- выявлять сходство и различие объектов;

- выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения;

- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;

- самостоятельно обобщать полученные знания;

#### ***Личностные результаты:***

- выбирать вид деятельности;

- выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание, желание больше узнать;

- развивать способность к волевому усилию при достижении поставленной цели;

- развитие мотивации учебной деятельности, принятие и освоение социальной роли обучающегося;

- давать адекватную самооценку и корректную оценку качества выполнения работ другими людьми;

- применять правила делового сотрудничества в коллективном процессе.

#### ***Критерии и способы определения результативности***

- педагогическое наблюдение;

- выполнение обучающимися заданий;

- участие обучающихся в конкурсных мероприятиях и выставках.

***Форма проведения итогов:*** выставка.

#### ***Ожидаемые результаты и способы определения их результативности***

*В результате освоения программы дети будут знать:*

• основные детали Lego-конструктора (назначение, особенности) и способы их соединения;

• виды конструкций – плоские, объемные, неподвижное и подвижное соединение деталей;

• технологическую последовательность изготовления несложных конструкций, конструкций по заданию и замыслу.

*Дети будут уметь:*

• осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);

• применять умение при работе с картоном;

• делать анализ предмета с помощью алгоритмов исследования, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением;

• строить постройку с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;



- ставить цель и находить пути ее достижения, будут проявлять самостоятельность в поиске решений, проявлять поисковую активность и умение извлекать в ее ходе информацию об объекте;
- с помощью педагога анализировать и делать простые умозаключения, планировать предстоящую практическую работу;
- конструировать по образцу, модели, схеме; возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец; конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;
- конструировать по условиям заданным педагогом;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;
- работать в паре, коллективе;
- реализовывать творческий замысел, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом.

*У детей сформируются:*

- морально-волевые качества: толерантность, находчивость, старательность, умение работать в коллективе, умение самостоятельно договариваться друг с другом;
- знания о счете, пропорции, форме, симметрии, прочности и устойчивости конструкции;
- познавательная активность: внимательность, наблюдательность, любознательность, интерес, исследовательская активность;
- конструкторские навыки и умения, творческие способности.

*Дети разовьют* мелкую моторику рук, эстетический вкус, научатся фантазировать и творчески мыслить.

## 2. Учебно – тематический план

№	Название модуля	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Конструирование	36	3	33	Педагогическое наблюдение, выполнение детьми заданий
2.	Знакомство с Lego	36	6	30	
3.	Простые механизмы. Архитектура и транспорт	36	6	30	
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>15</b>	<b>93</b>	

**Принцип построения программы** модульный, она состоит из 3 модулей.

Первый модуль «Конструирование», позволяет обучающимся проявить познавательную активность и овладеть элементарными приемами конструирования из бумаги, картона, использовать их свойства в техническом моделировании.

Два следующих модуля «Знакомство с Lego» и «Простые механизмы. Архитектура и транспорт» предусматривают работу с Lego – конструктором применяя разные уровни обучения.

## Модуль № 1 «Конструирование»

**Цель модуля:** развитие познавательной активности детей в процессе овладения элементарными приемами конструирования из бумаги.

**Задачи модуля:**

- познакомить с разными элементарными свойствами бумаги, картона, и их использованием в техническом моделировании;
- познакомить с инструментами, применяемыми при изготовлении технических изделий и конструировании объемных макетов;
- обучить техническим приемам работы с разными материалами: способы применения шаблонов, способы объединения деталей;
- познакомить с элементами художественного конструирования;
- развивать образное и пространственное мышление, конструкторские способности, фантазию ребенка;
- воспитывать аккуратность, бережное отношение к инструментам и оборудованию, навыки рационального использования материалов.

**Планируемые результаты.**

К завершению обучения по модулю «Конструирование» обучающиеся:

**будут знать:**

- виды и свойства бумаги и картона;
- технические приемы работы с бумагой и картоном схемы и чертежи моделей.

**будут уметь:**

- пользоваться необходимыми инструментами и применять их на практике;
- владеть различными видами соединения деталей из бумаги и картона;
- работать ножницами, линейкой, циркулем;
- самостоятельно выполнять модели и конструкции из бумаги и картона обучение конструированию по образцу, по условиям, по замыслу.

## 2.1. Учебно-тематический план модуля №1 «Конструирование»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации контроля
		всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Конструирование моделей игрушек из плоских деталей.</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	Педагогическое наблюдение
1.1.	Введение в Программу. Инструктаж по ТБ, правила обустройства рабочего места, работа с материалом и инструментами. Диагностика базовых ЗУН. Выполнение пробной работы.	1	0,5	0,5	
1.2.	История возникновения бумаги. Свойства и виды бумаги. Выполнение пробной работы.	1	0,5	0,5	
1.3.	Способы вырезания. Вырезание правильных геометрических форм, вырезание из бумаги сложенной вдвое, сложенной в несколько раз, сложенной «гармошкой», по частям, по контуру, силуэтное вырезание, обрывание краев бумаги.	10	0	10	выполнение обучающимися заданий
<b>2.</b>	<b>Конструирование моделей из готовых объёмных форм</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	Педагогическое наблюдение, выполнение обучающимися заданий
2.1.	Конструирование моделей из готовых объёмных форм – коробочек с добавлением дополнительных деталей, необходимых для конкретного изделия. Конструирование моделей: дом, ракета, паровоз, танк и т.д.	12	1	11	
<b>3.</b>	<b>Конструирование из объёмных деталей, изготовленных на основе простейших развёрток</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	выполнение обучающимися заданий
3.1.	Скульптура из бумаги. Изготовление объёмных форм с помощью приемов бумагопластики.	6	0,5	5,5	
3.2.	Геометрические фигуры и аппликация из них. Вырезание геометрических фигур без трафарета, по трафарету. Выполнение творческих заданий.	6	0,5	5,5	
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>33</b>	

## 2.2. Содержание модуля №1 «Конструирование»

### *Тема 1. Введение в программу. Конструирование моделей игрушек из плоских деталей.*

*Теория:* Ознакомление детей с правилами техники безопасности во время работы. Ознакомление с способами соединения (сборки) плоских деталей между собой: а) при помощи клея. Совершенствование способов и приёмов работы по шаблонам. Разметка и изготовление отдельных деталей по шаблонам и линейке. Аппликация из геометрических форм. Конструирование макетов технических объектов из плоских деталей. Конструирование настольных объёмных открыток. Деление круга на 2, 4 части. Деление квадрата, прямоугольника на 2, 4 равные части путём сгибания и резания.

*Практика:* Аппликация паровоз. Конструирование воздушного шара. Подвеска карусель. Аппликация «Мой дом». Открытка-собачка. Аппликация из геометрических форм «В космосе».

### *Тема 2. Конструирование моделей из готовых объёмных форм.*

*Теория:* Конструирование моделей из готовых объёмных форм с добавлением

дополнительных деталей, необходимых для конкретного изделия. Конструирование моделей технических объектов из объёмных деталей.

*Практика:* Ракета из цилиндра. Самолет. Автомобиль.

**Тема 3. Конструирование из объёмных деталей, изготовленных на основе простейших развёрток.**

*Теория:* Конструирование из объёмных деталей, изготовленных на основе простейших развёрток – таких, как трубочка, коробочка.

Знакомство с разверткой. Изготовление развертки коробочки, куба.

Конструирование домика-открытки.

*Практика:* Изготовление развертки пирамиды. Учимся переводить чертежи.

Конструирование домика из коробочки. Упаковка для подарков, автомобиль.

## **Модуль 2. Знакомство с Lego.**

**Цель модуля:** Познакомить детей с конструктором lego.

**Задачи:**

- формировать первичные представления о робототехнике, ее значении в жизни человека, о профессиях, связанных с изобретением и производством технических средств;

- развивать продуктивную (конструирование) деятельность: обеспечить освоение детьми основных приёмов сборки;

- познакомить с видом конструкций: плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей;

- научить собирать не сложную конструкцию, конструкцию по заданию и замыслу.

К завершению обучения по модулю «Знакомство с Lego» обучающиеся:

**будут знать:**

- виды конструкций и соединений деталей;

- форма, пропорция, симметрия, понятие части и целого;

**будут уметь:**

- пользоваться необходимыми инструментами и применять их на практике;

- владеть различными видами соединения деталей по замыслу;

- самостоятельно собирать модели и конструкции по условиям;

- уметь работать в коллективе;

- уметь задавать вопросы;

- сравнивать результат своей деятельности с образцом, конструирование по образцу.

Изучая простые Lego - конструкторы, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, проявляют интерес к работе механизмов.

## 2.3. Учебно-тематический план модуля №2 «Знакомство с Lego»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации контроля
		всего	теория	практика	
1.	История LEGO. Путешествие по Lego - стране.	2	0,4	1,6	Педагогическое наблюдение выполнения обучающимися заданий
2.	Знакомство с Lego продолжается. Исследователи кирпичиков, цвета и формы.	4	0,5	3,5	
3.	Виды креплений	4	0,8	3,2	
4.	Волшебные кирпичики. Строим стены.	6	1	5	
5.	Исследуем устойчивость	4	0,5	3,5	
6.	Плоскостное конструирование. Lego -симметрия.	4	0,5	3,5	
7.	Lego-мозаика	4	0,7	3,3	
8.	Чередование и ритм	4	0,8	3,2	
9.	Лабиринты	4	0,8	3,2	
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	

## 2.4. Содержание модуля «Знакомство с Лего»

### **Тема 1. История Lego. Путешествие по Lego - стране.**

*Теория:* Ознакомительное занятие «Lego - конструктор». История создания конструктора. «LEGO» на латыни означает «я учусь» или «я складываю». Путешествие по Lego – стране. Работа с конструктором «LEGO», его возможности в конструировании.

*Практика:* Исследование «Lego-конструктора». Упражнение на приобретение навыков скрепления деталей. Упражнение на развитие восприятий. Создание простейших моделей по образцу-башенки одного цвета.

### **Тема 2. Знакомство с Lego продолжается. Словарь Lego.**

#### **Исследователи кирпичиков, цвета и формы.**

*Теория:* Ознакомительное занятие «Lego-конструктор». Знакомство детей с основными названиями деталей конструктора: кирпичик, полу-кирпичик, маленький кирпичик, большой кирпичик, кубик, овальные детали, горка, окошко, лапка, клювик; их цветовой гаммой; понятие больше-меньше, тоньше-толще, выше-короче.

*Практика:* Выбор деталей конструктора по словарю. Учить различать их и называть. Конструирование заборчиков разной высоты одного цвета, разной высоты двух цветов и т.д.

### **Тема 3. Виды креплений.**

*Теория:* Знакомство со способом скрепления двух деталей, с правилами безопасности при работе с конструктором.

*Практика:* Приобретение навыков скрепления деталей: кирпичик, пластина, платформа, кронштейн. Виды конструкций: однодетальные и многодетальные. Закрепление навыка скрепления деталей, работа по образцу. Из кирпичиков собрать домик по собственному замыслу. Из кирпичиков и пластина собрать мебель для домика, конструирование по условиям.

Конструировании модели будки для собаки, по условиям (она будет меньше домика) по собственному замыслу.

### **Тема 4. Волшебные кирпичики. Строим стены.**

*Теория:* Знакомство с типами крепления Lego- кирпичей. Столбовая кладка. Ступенчатая кладка. Соединение внахлест. Принцип перекрытия.

Принципы схематичного изображения постройки.

Моделирование объектов реального мира по схеме, условиям.

*Практика:* Крепление деталей столбовой кладкой. Построить стены столбовой кладкой. Построить домик столбовой кладкой по условиям.

Построить крышу дома при помощи только стандартных кирпичиков.

Элементы конструкция модели (домик), выполненной по принципу перекрытия, внахлест.

Конструирование моделей объектов реального мира по схеме, условиям.

### ***Тема 5. Исследуем устойчивость***

*Теория:* Познакомить с основными понятиями механики: равновесие, устойчивость, моделирование. Баланс. Подпорка. Типы наиболее прочных крепежей.

*Практика:* Построить спортивные снаряды у домика. Подпорка. Перекрытие крепежей. Оформление детской и спортивной площадки, конструирование по замыслу.

### ***Тема 6. Плоскостное конструирование. Lego-симметрия.***

*Теория:* Знакомство с понятием симметрии. Игра в парах на симметрию. Строим симметричные изображения в двух и четырех плоскостях.

*Практика:* Соблюдая симметрию, выложить вторую половину узора, конструирование по образцу. Самостоятельная работа. Составить симметричные узоры: бабочка, цветы и т.д. Продолжить начатый логический ряд, конструирование по образцу. Выставить ряд деталей с соблюдением какой – либо закономерности (цвет, последовательность деталей, месторасположения и т.д.) по памяти. Игра в парах, конструирование по замыслу.

### ***Тема 7. Lego-мозаика***

*Теория:* В основе lego-мозаики лежит принцип выкладывания рисунка на плоскости посредством элементов различных геометрических форм и разнообразной расцветки. Орнамент, конструирование по образцу.

*Практика:* Постройка мозаики из Lego-конструктора: «Повтори узор. Составь узор по черно-белой схеме, конструирование по условиям.

Нарисуй (подбери цвет), а затем самостоятельно выложи мозаику, конструирование по замыслу.

### ***Тема 8. Чередование и ритм.***

*Теория:* Познакомить детей с понятием ритм, по заданию педагога продолжают ритмический рисунок, легко подбирают цвет и форму.

*Практика:* Игра в парах «Продолжи ряд», конструирование по образцу.

Система выбора комбинаций. «Составь флаги». Из кирпичиков двух цветов составить все возможные варианты флажков, конструирование по условиям. Система выбора комбинаций. «Светофор». Из трех цветов составить несколько комбинаций «светофора», конструирование по условиям. «Цветы». Из кирпичиков четырех цветов составить все возможные варианты цветущих растений, конструирование по условиям.

## **Тема 8. Лабиринты.**

**Теория:** Знакомство с понятием лабиринта. История возникновения лабиринтов. Методы его постройки.

**Практика:** Построить простейший лабиринт из конструктора Lego на пластине. Построить лабиринт из конструктора Lego на пластине. Игра в парах. Конструирование по образцу. Построить лабиринт из имеющихся деталей конструктора Lego (Дупло), конструирование по условиям. Групповая работа.

Все занятия проводятся на основе разработанного КТП в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение), физминутки, пальчиковые игры. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей. Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей, строятся на основе индивидуально - дифференцированного подхода к детям. Дети знакомятся с новыми увлекательными заданиями, играми и упражнениями. Конструирование по образцу, помогает развивать устойчивость внимания, способность выделять в предметах их функциональные части.

### **Модуль №3. «Архитектура и транспорт»**

**Цель:** Формирование представления детей о разных видах транспорта, архитектуры через один из способов конструирования, способствующего развитию творческих способностей у дошкольников, умения создавать объект из конструктора Lego.

#### **Задачи:**

1. Познакомить с практическим освоением технологий проектирования, моделирования и изготовления простейших технических моделей.

2. Обучение конструированию по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу.

3. Создать условия для развития самовыражения творческих способностей помогающие достичь успеха в техническом творчестве.

4. Поддерживать естественный интерес и любознательность детей.

5. Воспитание готовности помогать и способности к сотрудничеству.

К завершению обучения по модулю «Архитектура и транспорт» обучающиеся **будут знать:**

- виды конструкций мостов и соединений деталей;
- виды транспорта;

-иметь первичное представления о назначение «Архитектуры и транспорта», их необходимости в жизни человека, о профессиях, связанных с данным видом деятельности;

-пополняют технический словарный запас.

**будут уметь:**

-конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции, логически мыслить;

-конструировать по условиям заданным педагогом;

-самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;

-работать в паре, коллективе;

-реализовывать творческий замысел, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом.

### 2.5. Учебно-тематический план модуля №3 «Архитектура и транспорт»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации контроля
		всего	теория	практика	
1.	Крыши. Навесы. Типы крыш.	2	1	1	Педагогическое наблюдение выполнение обучающимися заданий
2.	Строительство модели загородного дома с приусадебным участком.	4	1	3	
3.	Конструирование современного городского многоэтажного дома.	4	0,5	3,5	
4.	Конструирование мостов	4	1	3	
5.	«Техника и транспорт». Городской транспорт	6	0,5	5,5	
6.	Специальный транспорт и техника	4	1	3	
7.	Воздушный транспорт	6	0,5	5,5	
8.	Водный транспорт	4	0,5	3,5	
9.	Итоговое занятие. Самостоятельная работа по собственному замыслу.	2	0	2	
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	

### 2.6. Содержание модуля № 3 «Архитектура и транспорт»

#### **Тема 1. Крыши. Навесы. Типы крыш.**

*Теория.* Знакомство с различными типами крыш. Способы и материалы для перекрытия крыши. Способы кладки прочных крыш.

*Практика.* Закрепляем умения конструирования по образцу. Конструирование по схеме «Крыша дома», крыша сарая.

#### **Тема 2. Строительство модели загородного дома с приусадебным участком.**

*Теория:* Формируем представление по теме «Строительство загородного дома с приусадебным участком». Расширяем и уточняем словарный запас по теме



«Строительство загородного дома с приусадебным участком». Постройка дома с участком с использованием схемы размещения построек. Научиться ориентироваться в схеме, на которой изображен план участка и уметь располагать постройки с учетом этого плана.

*Практика.* Конструирование по схеме: дом, хозяйственный блок.

### ***Тема 3. Конструирование современного городского многоэтажного дома.***

*Теория:* Постройка современных многоэтажных домов. Выяснить на какое количество людей рассчитано здание, для чего нужно здание. Какие нужны детали для постройки многоэтажного здания.

*Практика.* Построить дома по собственному замыслу с учетом всех правил постройки зданий. Строить дома в зависимости от их назначения. Построить здание больницы, административное здание. Групповая работа.

### ***Тема 4. Конструирование мостов***

*Теория:* Формирование представлений по теме «Мосты». Виды мостов. Форма конструкции: Арочный мост, Двойной V-образный мост. Закрепляем умение строительства по замыслу.

*Практика.* Конструируем по замыслу: строительство Арочного моста по предложенной технологической карте. Форма конструкции влияет на его прочность. Провести экспериментальное исследование прочности конструкции при однослойной и многослойной кладке кирпичей. Форма конструкции: Двойной V-образный мост. Построить двойной V-образный мост по фотографиям, по схеме. Закрепить представления о том, что форма конструкции влияет на его прочность.

### ***Тема 5. «Техника и транспорт». Городской транспорт.***

*Теория:* Формирование представлений по теме «Транспорт». Закрепляем умения конструирования по образцу. Конструирование по схеме: легковой автомобиль, грузовой автомобиль. Конструируем по замыслу: грузовой автомобиль.

*Практика:* Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Транспорт». Анализ построек. Строим объемный гараж для машин. Анализ построек. Упражнения на развитие концентрации внимания.

### ***Тема 6. Специальный транспорт и техника.***

*Теория.* Знакомство с специальным транспортом, используемый для целей, отличных от гражданских, или имеющий специальное оборудование. Объяснить особенности и предназначение транспорта и техники. Почему называется муниципальный, где и как используется.

*Практика.* Строительство спецтехники, конструирование по замыслу: Поливальная машина, «Скорая помощь», Пожарная машина, Снегоуборочная машина, автобус.

### ***Тема 7. Воздушный транспорт.***

*Теория:* Учить строить воздушный транспорт по схеме. Развивать глазомер, навыки конструирования. Учить выделять в постройке её функциональные части. Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части. Обогащать речь понятиями: «водный, речной, морской транспорт». Рассказать, где применяется:

Самолет гражданской авиации, Самолет военно-воздушных сил. Космос. Что это?  
Построить Луноход.

*Практика:* Построить самолет гражданской авиации. Построить вертолет. Построить самолет военно-воздушных сил. Построить ракету, конструирование по образцу.

### **Тема 8. Водный транспорт**

*Теория:* Водный транспорт. Чем отличается от воздушного и наземного.

Для чего нашей стране необходим водный транспорт. Особенности водного транспорта. Освоение Арктики. Какие корабли обслуживают «Северный путь».

*Практика.* Построить лодку, прогулочный катер, катер береговой охраны, баржу, корабль, военный корабль, атомный ледокол.

Закреплять навыки конструирования водного транспорта. Объяснять предназначение каждой модели. Групповая работа, конструирование по замыслу.

**Тема 9. Итоговое занятие. Самостоятельная работа по собственному замыслу.**

*Практика:* Самостоятельная работа. Закрепление приобретенных навыков. По собственному замыслу создать модель любого транспорта или конструкции, заранее обдумать содержание будущей постройки, назвать ее тему, дать общее описание, ответить на уточняющие вопросы.

## **3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

*Методы и приемы:*

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка).
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы. Словесный Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

**Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.**

Для реализации Программы используются следующие методические материалы:

- календарный учебный график;

-методическая литература для педагогов;  
-дидактический материал (плакаты, схемы, муляжи, иллюстративный материал, картинки с изображением объектов реального мира, фотографии, игрушки, мячи и т.д.);

-ресурсы информационных сетей (опыт проведения занятий и схемы изготовления изделий) – стихи, загадки по темам занятий;

-книги для чтения детям – обучающие видео материалы для организации работы с детьми (мультфильмы, фильмы, презентации).

В процессе реализации Программы используются различные формы и методы для формирования универсальных учебных действий:

- наглядные методы: показ, пример, рассматривание;
- игровые методы: сюжетно-ролевые, дидактические игры;
- словесные методы: рассказ, объяснение, убеждение, поощрение, беседа, художественное слово;
- практические: совместное создание моделей, экспериментирование.

Структура (последовательность) занятия:

- вступительная беседа, с помощью которой педагог привлекает внимание к теме занятия;

- проблемная ситуация, которая заинтересует, активизирует мышление и вовлечёт детей в активную конструктивную деятельность;

- непосредственно конструирование (форма организации зависит от сложности постройки, от уровня овладения конструктивными навыками);

- обыгрывание созданных моделей – создание обучающимися игровой ситуации и её обыгрывание.

*Педагогические технологии:*

- здоровьесберегающая;
- игровая;
- проблемно – поисковая;
- технология развивающего обучения.

*Алгоритм учебного занятия:*

- определение темы занятия;
- проблемная ситуация (сюрпризный момент);
- поиск решения проблемы;
- определение этапов работы, объяснение, показ (по необходимости);
- физкультминутка;
- инструктаж по технике безопасности во время работы с конструктором;
- подбор материалов;
- пальчиковая гимнастика;
- самостоятельная работа (при необходимости индивидуальная помощь педагога);
- подведение итогов;
- оформление работ; оформление выставки.

*Дидактические материалы:*

- схемы моделей;
- альбом – инструкция к Lego – конструктору;
- технологические карты по сборке моделей;
- фотографии и иллюстрации будущих поделок;
- информационные носители (CD – диски, флеш – накопители) со схемами, фотографиями построек, мультипликационными фильмами, снятыми при помощи Lego -конструктора;
- модели машин и игрушечный транспорт (грузовик, трактор, «Камаз», легковые машины, самолеты, лодка, теплоход и др.)

***Материально-техническое обеспечение.*** Успешному выполнению поставленных задач способствует оборудованный на базе группового помещения комната для конструирования. Для развития устойчивого познавательного интереса к обучению подача теоретического материала детям должна содержать элементы необычного, удивительного, неожиданного. Созданию такой обстановки способствует использование ИКТ. Набор Lego, набор творческого картона.

***Кадровое обеспечение.*** Программу реализует педагог с первой квалификационной категорией, прошедшие курсы повышения квалификации.

## 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список нормативных документов

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» <https://minjust.consultant.ru/documents/44798>
2. Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам» [https://sever-okrug.minobr63.ru/download/pr\\_monso\\_262\\_20-8-19/](https://sever-okrug.minobr63.ru/download/pr_monso_262_20-8-19/)
3. Положение о структурном подразделении, реализующем общеобразовательные программы дополнительного образования детей ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский г.о. Кинель
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <https://base.garant.ru/75093644/>
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70424884/>
6. Приказ Департамента образования администрации г.о.Тольятти от 18.11.2019 г. №443-пк/3.2 «Об утверждении Правил ПФДО детей в г.о. Тольятти на основе сертификата ПФДО детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Администрации г.о.Самара от 30.12.2019 г. №1069 «О внедрении в г.о. Самара модели функционирования системы ПФДО детей на основе сертификата ПФДО детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам» <http://docs.cntd.ru/document/561684850>
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Р. Ф. от 29 мая 2015 г. № 996-р) <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>
9. ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

### *Методическая литература*

1. Библиотека материалов. <https://infourok.ru/konspekti-zanyatiya-polego-konstruirovaniyu-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-2860440.html>
2. Казакова О.А. Рабочая программа Центра развивающих игр «Legотека». <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/09/05/lego-konstruirovanie-vdetskom-sadu>
3. Конструируем: играем и учимся Lego Dacta// Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел LEGO-педагогике, ИНТ. - М., 2007. – 37 с.

4. Мельникова О.В. Lego-конструирование. 5-10 лет. Программа занятий. 32 конструкторские модели. Книга + CD. ФГОС: Издательство: Учитель г. Волгоград  
Год издания: 2019 г.- 167 с.

5. Назарова В. Lego-конструирование в детском саду.  
<https://www.maam.ru/detskijasad/konstruirovanie-v-detskom-sadu-808834.html>

6. Пуненко Т. Конспект занятия по Легоконструированию.  
<https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-legokonstruirovaniyu-v-starshei-grupe-tema-labirint.html>

7. Сорокина М.В. Конспект занятия по Lego-конструированию.  
<https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2017/09/06/konspekt-zanyatiya-po-lego-konstruirovaniyu>

8. Фешина Е.В. Lego - конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2017. – 243 с.

9. Фоминых Н. Как провести занятие по Lego-конструированию в детском саду.  
<https://melkie.net/detskoe-tvorchestvo/lego-konstruirovanie-v-detskom-sadu.html>

### *Литература для детей и родителей*

1. Аллан Бедфорд. Большая книга LEGO. Издательство: Манн, Иванов и Фербер. 2014 – 256 с.

2. Книга обо всем. LEGO - приключение в реальном мире. Серия: LEGO Книги для фанатов. Переводчик Ремизова И.С. Отв. ред. Волченко Ю. Издательство «Эксмо». 2017.- 176 с.

3. Книга идей. LEGO Звездные войны. Доулан Х., Доусетт Э., Хьюго С. Переводчик Саломатина Е. С. Издательство «Эксмо». Серия: LEGO Звездные войны. Книги для фанатов. 2018 – 70 с.

4. LEGO Batman Movie. Создай своего героя. Книга для творчества. Перевод Цветкова Н. Издательство «Эксмо». Серия LEGO. 2017 - 40 с.

5. LEGO. Книга Новая жизнь старых деталей. Переводчик Аревшатян А. А. Издательство «Эксмодетство». 2018 – 200 с. 21

6. LEGO. Удивительные творения. Дис Сара. Издательство «Эксмодетство». 2017 – 146 с.

**Диагностика результатов обучения по программе**

Диагностика результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы  
« \_\_\_\_\_ »

п/п	Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Колво баллов	Методы диагностики
<b>1. Теоретическая подготовка</b>					
1.1	Теоретические знания (по основным разделам учебно – тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний обуч-ся программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой)	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
			средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2)	5	
			максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	10	
1.2	Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	минимальный уровень (обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины)	1	
			средний уровень (обучающийся сочетает специально терминологию с бытовой)	5	
			максимальный уровень (специальные термины употребляет осознано и в полном соответствии с их содержанием)	10	
<b>2. Практическая подготовка</b>					
2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно – тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем 1/2 объема умений и навыков, предусмотренных программой)	1	Практические занятия, выставки, отчеты и т.д.
			средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2)	5	
			максимальный уровень (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	10	
2.2.	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	1	
			средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога)	5	
			максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
2.3.	Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение	Креативность в выполнении заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности (обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Наблюдение, практические занятия,

воплотить его в готовом продукте)		репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца)	5	конкурсные и презентационные занятия
		творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	10	
<b>3. Общеучебные умения и навыки</b>				
3.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературе	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Творческие задания по теории, концепты, рефераты и т.д.
		средний уровень (работает с литературой с помощью педагога)	5	
		максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
<b>4. Учебно – коммуникативные умения</b>				
4.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение
		средний уровень (часто нуждается в помощи педагога)	5	
		максимальный уровень (не испытывает особых трудностей)	10	
4.2. Умение конструктивно общаться со сверстниками	Сформированность умения конструктивно общаться со сверстниками	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в общении, нуждается в постоянной помощи, периодически провоцирует конфликт)	1	
		средний уровень (часто нуждается в помощи педагога, сам в конфликтах не участвует, старается их избежать)	5	
		максимальный уровень (не испытывает особых трудностей, пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты)	10	
<b>5. Учебно – организационные умения</b>				
5.1. Умение организовывать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение
		средний уровень (часто нуждается в помощи педагога)	5	
		максимальный уровень (не испытывает особых трудностей)	10	
5.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой)	1	
		средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2)	5	
		максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)	10	
5.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовлетворительно	1	
		хорошо	5	
		отлично	10	



**Диагностика  
личностного развития обучающихся в процессе освоения образовательной программы**

№ п/п	Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
<b>1. Организационно – волевые качества</b>					
1.1	Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	терпение хватает меньше чем на 1/2 занятия	1	Наблюдение
			терпение хватает больше чем на 1/2 занятия	5	
			терпение хватает на все занятие	10	
1.2.	Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	1 5 10	волевые усилия обучающегося побуждаются из вне иногда – самим обучающимся всегда – самим обучающимся	
1.3.	Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводит к должному свои действия)	1 5 10	обучающийся постоянно находится под воздействием контроля из вне периодически контролирует себя сам постоянно контролирует себя сам	
<b>2. Ориентационные качества</b>					
2.1.	Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	1	Наблюдение, беседа с родителями, с детьми,
			заниженная	5	
			адекватная	10	
2.2.	Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован обучающемуся извне	1	с родителями
			интерес периодически поддерживается самим обучающимся	5	
			интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	10	
<b>3. Поведенческие качества</b>					
3.1.	Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	1	Наблюдение, беседа с родителями, с родителями
			сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5	
			пытается самостоятельно уладить возникшие конфликты	10	
3.2.	Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	избегает участия в общих делах	1	Наблюдение
			участвует при побуждении извне инициативен в общих делах	5 10	

**Сводная ведомость**

результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы « \_\_\_\_\_ »

Объединение \_\_\_\_\_ Педагог \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_ № группы \_\_\_\_\_

Вид диагностики (входящая, промежуточная, итоговая) \_\_\_\_\_

№	Ф.И обучающегося	Результаты обучения										Средний балл									
		Показатели																			
		Результаты обучения					Личностное развитие														
		1. Теоретическая подготовка			2. Практическая подготовка		3. Общие умения и навыки	4. Учебно-коммуникативные умения		5. Учебно-организационные умения			1. Организационно – волевые качества	2. Ориентационные качества		3. Поведенческие качества					
1.		1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2		
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
10																					
Средний балл																					

Минимальный уровень 1-4 балла - чел. %  
 Средний уровень 5-8 баллов - чел. %  
 Максимальный уровень 9-10 баллов - чел. %

### ***Воспитательная работа неотъемлемая часть учебного процесса.***

В рамках программы «Лего - ФАНТАЗЁРЫ» она направлена на привитие интереса к культуре своей страны, к истокам народного творчества; привитие трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, умения довести начатое дело до конца, взаимопомощи при выполнении работы, экономичного отношения к используемым материалам. Необходимо воспитывать бережное отношение к окружающему нас миру (растениям, животным)

Выполнению поставленных задач способствуют мероприятия в течение учебного года.

1. Рождественская мастерская
2. Беседа о растениях Красной книги Кавказа
3. Изготовление сувенира к 8 марта
4. Изготовление пасхальных сувениров
5. Отчетные выставки поделок за первое полугодие и год

### ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел (мероприятий) в объединении.