

Структурное подразделение дополнительного образования детей «Вундеркинд» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т. Усть – Кинельский г.о. Кинель Самарской области

---



«Утверждаю»  
Начальник СП ДОД «Вундеркинд»  
А.П.Осянин  
Приказ № 3/от «28» 08 2020 г.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

структурного подразделения дополнительного образования  
детей «Вундеркинд» государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения Самарской области средней  
общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением  
отдельных предметов п.г.т. Усть - Кинельский  
городского округа Кинель Самарской области  
на 2020 - 2021 учебный год

п.г.т. Усть – Кинельский 2020 г.

Образовательная программа — многофункциональный документ, отражающий реальное состояние структурного подразделения дополнительного образования детей «Вундеркинд» ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть – Кинельский (далее - СП ДОД «Вундеркинд») в реализации услуг дополнительного образования детей, в соответствии с особенностями и возможностями подразделения, а также перспективы его развития.

## 1. Информационно – аналитические данные об СП ДОД «Вундеркинд»

### 1.Информация о СП ДОД «Вундеркинд»

№	Параметры информации	Содержание информации
Данные об образовательном учреждении		
1.	<i>Полное наименование образовательного учреждения</i>	Структурное подразделение дополнительного образования детей «Вундеркинд» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т.Усть – Кинельский г.о.Кинель Самарской области
2.	<i>Сокращенное наименование ОУ</i>	С П ДОД «Вундеркинд» ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть – Кинельский
3.	<i>Тип образовательной организации</i>	Учреждение дополнительного образования детей
4.	<i>Вид образовательной организации</i>	Государственное бюджетное учреждение
5.	<i>Учредитель</i>	Министерством образования и науки Самарской области
6.	<i>Юридический адрес:</i>	446442, Самарская область, г. Кинель, п.г.т.Усть – Кинельский ул. Спортивная, 9
7.	<i>Фактический адрес:</i>	446442, Самарская область, г. Кинель, п.г.т.Усть – Кинельский, ул. Студенческая, 4
8.	<i>Телефон/факс:</i>	8(84663) 46-6-78
9.	<i>E-mail</i>	vunderkind.filial@mail.ru
10.	<i>Сайт организации</i>	<a href="https://kinel-school2.ru/vunder/">https://kinel-school2.ru/vunder/</a>

### Лицензия на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия №	Дата выдачи	Срок окончания действия лицензии
Дополнительное образование детей и взрослых	63Л01 № 0001302	26 июня 2015г	бессрочно

СП ДОД «Вундеркинд» находится в двухэтажном здании начальной школы ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Усть – Кинельский на первом этаже и занимает площадь 72,5 кв<sup>2</sup>



Имеются все виды благоустройства.

### **1.2. Направления деятельности.**

Деятельность СП ДОД «Вундеркинд» направлена на создание условий для творческого развития личности детей и подростков, удовлетворение их социокультурных и образовательных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, адаптации их в быстроменяющемся обществе, приобщение к его культурным и духовным ценностям. На сегодняшний день успешно выполняет воспитательную, социально – педагогическую, познавательную, развивающую и досуговую функции.

В СП ДОД «Вундеркинд» занимается 835 обучающихся в возрасте преимущественно от 5 до 18 лет. Обучение детей осуществляется в разновозрастных и разновозрастных группах.

Деятельность объединений осуществляется на базе СП ДОД «Вундеркинд». Для охвата большего числа детей на основании договоров о творческом сотрудничестве объединения работают на базе учреждений городского округа Кинель:

ГБОУ СОШ № 7, ГБОУ СОШ № 1, ГБОУ СОШ с. Красноармейское, АНО «Центр вольной борьбы», АНО «Футбольный клуб «Акрон», СЦ «Кинель», СП ДС «Буратино», СП ДС «Золотой петушок», СП ДС «Лучик».

### **1.3. Режим работы.**

Режим учебно-воспитательного процесса строится в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для учреждений дополнительного образования детей по представлению педагогов с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, возрастных особенностей их и пожеланий родителей (законных представителей).

Продолжительность занятий детей в учебные дни, как правило, не должна превышать 1,5 часа, в выходные и каникулярные дни 3 часа.

Занятия детей могут проводиться в любой день недели, включая воскресные и каникулярные дни. Начало занятий должно быть не ранее 8-00 часов, а их окончание не позднее 20-00 часов.

После 30-40 минут занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещения.

Занятия с использованием компьютерной техники проводятся в соответствии с гигиеническими требованиями к видеодисплейным терминалам и персональным электронно-вычислительным машинам.

Режим занятий в течение дня и недели фиксируется расписанием, утвержденным директором Учреждения по представлению начальника СП ДОД «Вундеркинд». Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей администрацией СП ДОД по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.



СП ДОД «Вундеркинд» организует работу с детьми в течение всего календарного года, включая каникулярное время. В каникулярное время в СП ДОД «Вундеркинд» проходят занятия по расписанию. В летний период педагоги могут менять формы работы с детьми, организовывать занятия с постоянным и переменным составом на базе лагеря с дневным пребыванием в образовательных учреждениях, а также по месту жительства детей, выездные мероприятия, туристические походы и сборы, экспедиции, слеты, экскурсии; могут организовывать и проводить массовые досуговые и развивающие мероприятия.

Образовательная программа – результат творческой работы коллектива СП ДОД, ориентирующая модель совместной деятельности педагогов и обучающихся.

Основной вид деятельности: реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей по направлениям дополнительной образовательной деятельности: социально – педагогической, физкультурно – спортивной, технической, художественной.

Образовательная программа определяет целевые, содержательные и результативные приоритеты образовательного процесса. Программа реализуется с соблюдением принципов гуманизации образования, с учетом ожиданий потребителей образовательных услуг. Программа направлена на создание условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся.

## **2. Основание для разработки Образовательной программы.**

Основанием для разработки Образовательной программы является обоснованное понятие «Образовательная программа» в Законе РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273 –РФ (статьи 2,12,13,15,16).

Образовательная программа СП ДОД «Вундеркинд» разработана в соответствии с нижеследующими документами:

1. Конституция РФ.
2. Конвенция о правах ребенка РФ.
3. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года №273-РФ.
4. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации 2016 года.
5. Методическое письмо Министерства образования и науки РФ № 061844 от 11.12.2006 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
6. Приказ Минпросвещения России №196 от 09.11.2018г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Устав ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть – Кинельский.
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в структурном подразделении дополнительного образования детей «Вундеркинд» государственного бюджетного



общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т.Усть - Кинельский городского округа Кинель Самарской области.

9.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. № 41 г. Москва «Об утверждении Сан ПиН 2.4.3172-14) «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

В рамках Образовательной программы реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по направлениям дополнительной образовательной деятельности, которые объединяют в себе дополнительные общеобразовательные программы.

Направленность программы	Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Сроки реализации ДОО	
		1 год	2 год
Техническая	6	6	0
Художественная	6	6	0
Физкультурно – спортивная	16	6	10
Социально - педагогическая	3	2	1

Содержание образовательной деятельности на учебный год регламентируется учебным планом и перечнем дополнительных общеобразовательных программ, принятых к реализации методическим советом и утвержденные приказом Директора школы.

### **3. Цель и задачи Образовательной программы**

Основной приоритет деятельности учреждения сегодня - ориентация на социальный заказ и актуализация профессиональной компетентности педагогов (творческий, исследовательский подход к деятельности в педагогической среде).

Основная цель программы: создание условий по формированию единого образовательного пространства, обеспечивающего развитие и социализацию личности ребенка в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями и способствующего повышению качества дополнительного образования.

Задачи, решаемые в ходе реализации программы:

- организации образовательно - воспитательного процесса, адекватного интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей);
- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и физическом развитии;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

*Из поставленной цели вытекают следующие приоритетные задачи:*

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей преимущественно в возрасте от 5 до 18 лет;
- адаптация детей к жизни в обществе, их профессиональное самоопределение;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, к любви к Родине, семье;
- организация содержательного досуга;
- разработка и внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс;
- организация отдыха, занятости и оздоровления детей в каникулярный период;
- активизации работы по формированию единого целостно - смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей);
- обеспечение доступности и разнообразия предоставляемых муниципальных услуг в сфере дополнительного образования;
- повышение эффективности и качества занятий в целях повышения качества образовательного процесса учреждения;
- обеспечение программно-целевого подхода к организации образовательной деятельности в соответствии с действующим законодательством в сфере образования;
- определение новых подходов мониторингу, как системной диагностики качества образования;
- развитие и реализация познавательных и творческих способностей обучающихся, как необходимого условия повышения качества учебно-воспитательного процесса.



#### 4. Планируемые результаты реализации программы

Педагогическим коллективом определены приоритетные направления образовательной политики учреждения, а именно это свободный выбор обучающимся видов и сфер деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка; возможность свободного самоопределения и самореализации обучающегося; единство обучения, воспитания, развития; обновление структуры и содержания образования. С позиций компетентного подхода основным результатом деятельности учреждения становится подготовка обучающегося, адаптированного к условиям современной жизни, свободного применяющего знания, умения и навыки, приобретенные в организации дополнительного образования, в области техники, музыки, творчества, в незнакомых жизненных ситуациях, умеющего решать творческие задачи. При освоении дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ обучающиеся будут обладать следующими сформированными знаниями, умениями и навыками:

##### ***Познавательными:***

- имеет теоретические знания по программам;
- умеет демонстрировать результаты своей работы;
- позволяет настойчивость, познавательную активность, творческий подход, стремится к самосовершенствованию.

##### ***Коммуникативными:***

- умеет работать в группе, обладает навыками сотрудничества в различных областях и социальных сферах;
- умеет отстаивать свою точку зрения;
- умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

##### ***Регулятивными:***

- умеет ставить цель, планировать свою работу, прогнозировать результат, контролировать и корректировать свои действия;
- владеет навыками работы с различными источниками информации.

##### ***Личностными:***

- осознают возможности своей творческой самореализации;
- умеет осознавать и нести ответственность за свои поступки;
- ведет здоровый образ жизни, избегает вредных привычек;
- позволяет инициативу, самостоятельность в воплощении замыслов;
- является активным участником мероприятий, конкурсов, выставок, соревнований.

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы обучающийся получает возможность профессионального и личностного самоопределения, готовится к жизненным

условиям. Результатам деятельности учреждения в целом является: оптимальное выполнения гос. задания, качественная реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в интересах личности, общества, государства, организация культурно – массовых мероприятий, полезного досуга и занятости детей и подростков в каникулярный период, летняя оздоровительная компания.

## **5. Основные этапы реализации Образовательной программы**

Основными этапами реализации Образовательной программы являются:

*Организационный этап* (3-5 дней от начала учебного года – набор встреча детей, комплектование учебных групп детских объединений, первичная диагностика детей по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей, мотивации обучения, состояния физических качеств и здоровья; знакомство детей с правилами поведения, жизнедеятельности объединения и т.п. мероприятия.

*Основной (формирующий) этап* – учебный год. Реализация Программы СП ДОД «Вундеркинд»: выбор мотивации и создание оптимальных условий к позитивной самореализации обучающихся и т.п. воспитательная деятельность. Образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам.

*Заключительный этап* – подведение итогов учебного года: итоговая диагностика обучающихся; анализ деятельности детей, объединений педагогических работников, администрации СП ДОД, коллектива в целом.

## **6. Содержание программы**

Программное обеспечение образовательного процесса - это выражение право учреждения на создание своей модели образования в соответствии с возрастом, интересами и потребностями ребенка, социальным заказом и профессиональной готовностью педагогов.

Программы дополнительного образования представляют результат творческой интеграции педагогического коллектива, осмысления практического опыта. Они дифференцируются по уровню усвоения, возрастному принципу, целевому обеспечению потребностей воспитанников.

## **7. Учебный план**

Организация учебного процесса в СП ДОД «Вундеркинд» регламентируется учебным планом.

Цель Учебного плана – создание наиболее благоприятных условий организации образовательного процесса с учетом запросов участников образовательного процесса. Учебный план составлен на основе утвержденных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ директором ГБОУ СОШ №2



п.г.т.Усть – Кинельский.

Учебный план отражает исходные данные, а именно: направленность деятельности, название общеобразовательной (общеразвивающей) программы, возраст детей, объединение, год обучения, количество учебных групп, количественный состав объединений, нагрузка на 1 группу в неделю, количество учебных часов.

Корректировка учебного плана может производиться учреждением в случае:

- изменения режима работы учреждения;
- увольнение педагога;
- длительной болезни педагога;
- прием на работу нового педагога (при наличии вакансии);
- перераспределение часов;
- в связи с увеличением количества детей в группе или уменьшением количества детей (закрытие группы из-за недобора)

Выполнение учебного плана контролируется:

- ежемесячно по журналам учета работы детского объединения по общеразвивающей дополнительной общеобразовательной программе;
- по выполнению учебно - тематических планов образовательных программ педагогов по направлениям деятельности;
- по расписанию занятий;
- в случае вынужденного отсутствия педагога (болезнь педагога и т. д.)

Выполнение учебного плана может быть обеспечено:

- заменой;
- уплотнением учебного материала за счет часов повторения и практики;
- за счет снятия менее значимых тем.

Учебный план образовательной программы ориентирован на 36 учебных недель в год (с 1 сентября по 31 мая).

При формировании детских учебных групп учитываются:

- свобода выбора программы, педагога, форма объединения, переход из одного детского объединения в другое;
- творческая индивидуальность ребёнка;
- создание условий для усвоения программы самостоятельно определенном темпе;
- дифференциация содержания обучения в соответствии с выбранным направлением.

Занятия в объединениях проводятся: всем составом, по группам, индивидуально (в соответствии с общеобразовательной программой педагога). Годовой план - график педагога составляется в астрономических часах и соответствует расписанию занятий педагога. Перерывы между занятиями заложены в рамках астрономических часов.

Во время всех перерывов педагог выполняет следующую работу:

- беседует с родителями, проводит информационное сообщение о проведенных занятиях, дает рекомендации, проводит консультации, доносит до них информацию о совместных мероприятиях;
- осуществляет проветривание кабинета;

- подготавливает аудиторию к занятиям;  
обзванивает детей, отсутствующих на занятиях, выясняя причину их отсутствия.

Формирование учебных групп, их количество и численный состав определяется в зависимости от ежегодных изменений. В случае снижения фактической посещаемости в течение года учебные группы могут быть объединены или расформированы.

В период школьных каникул занятия могут проводиться по расписанию, утвержденному на каникулярный период.

Направленности выбраны с учетом имеющихся педагогических кадров, материально – технических возможностей СП ДОД, запросов обучающихся и их родителей.

Реализация учебного плана предполагает:

- удовлетворение потребностей, обучающихся и их родителей в дополнительном образовании;
- повышения качества знаний, умений и навыков обучающихся;
- создание каждому обучающемуся

### *7.1. Программно – методическое обеспечение Учебного плана.*

Содержание программ основывается на принципах единства воспитания, обучения и развития личности, свободы выбора и самореализации ребенка, сотрудничества детей и взрослых.

Дополнительные общеобразовательные программы имеют различный уровень реализации:

- дошкольного образования;
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего (полного) общего образования.

Уровень дополнительной общеобразовательной программы определяется на основании соответствия содержания программы требованиям к результату дополнительных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Дополнительные общеобразовательные программы *дошкольного образования* должны быть направлены на овладение способами познавательной деятельности; формирование основ здорового образа жизни; готовности к обучению на начальном этапе образования.

Дополнительная общеобразовательная программа *начального общего образования* должны быть направлены на развитие учебно-познавательной мотивации; формирование умений учебного сотрудничества; приобретение общих умений и способов интеллектуальной и практической деятельности, в том числе и в специфических изучаемых образовательных областях; освоение общественно признанных социальных норм.



Дополнительная общеобразовательная программа *основного общего образования* должны быть направлены на формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования; овладение опытом самоорганизации, самореализации, самоконтроля; овладение способами учебно-исследовательской и учебно - проектной деятельности, приобретение опыта продуктивной творческой деятельности.

Дополнительные общеобразовательные программы *среднего (полного) общего образования* должны быть направлены на становление самоопределения по отношению культуры и социуму; способности принимать ответственные решения; формирование активной гражданской позиции; готовности к непрерывному образованию в течение всей жизни.

Для реализации Образовательной программы в СП ДОД «Вундеркинд» реализуются дополнительные общеобразовательные различной направленности: технической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Формами обучения являются: очная, очно-заочная, дистанционная. Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий (Часть 3 ст. 13 ФЗ «Об образовании в РФ»).

При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому и психическому здоровью обучающихся, запрещается.

СП ДОД «Вундеркинд» ежегодно обновляет дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Обучение и воспитание в СП ДОД «Вундеркинд» ведется на русском языке.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ организуются и проводятся массовые мероприятия, создаются необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха обучающихся, родителей (законных представителей).

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними обучающимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.



Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям ДОП, реализуемых СП ДОД «Вундеркинд» и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ч.1 ст.46 ФЗ 273).

В 2020 -2021 учебном году в СП ДОД «Вундеркинд» реализуются следующие общеобразовательные программы.

Содержание программы.

*Художественная направленность* включает 6 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Волшебная нить», «Крючок – волшебник», Хоровое пение «Реченька», Хоровое пение «Звоночки», «Эстрадное пение», Театральная студия «Улыбка». Каждая программа ориентирована на развитие общей эстетической культуры обучающихся, художественных способностей и склонностей в избранных видах деятельности. Все программы имеют ярко выраженный креативный характер, предполагают творческое самовыражение обучающихся и творческую импровизацию, развитие коммуникативной культуры, предпрофильную подготовку обучающихся. Объединяющей характеристикой всех программ художественной направленности является их многоуровневость, ориентация обучающихся с различным познавательным, творческим потенциалом. Программы подразделяются по видам творчества.

*Физкультурно-спортивная направленность* - это «Бокс», «Вольная борьба», «Волейбол», «Гандбол», «Настольный теннис», «Игровая йога в детском саду», «Игровая йога», «Хатха - йога для детей и подростков», «Я выбираю спорт», «Мой выбор футбол», «Могу лучше», «Вместе с футболом навсегда», «Спортивная стрельба из лука», «Шахматы». Работа направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни спортивного мастерства, морально-волевых качеств, снижения умственного переутомления от чрезмерных нагрузок общеобразовательных учреждениях, воспитание у детей и подростков морально-волевых качеств, чувство коллективизма, ответственности друг за друга.

Педагоги этой направленности имеют широкие творческие социальные контакты: с профессиональными сообществами, общественными организациями, образовательными учреждениями физкультурно-спортивной направленности.

*Техническая направленность* представлена объединениями: «Игровая Робототехника», «Фотография», «Креативное рукоделие», «Бумажная пластика». Цель и задачи направлены на привлечение обучающихся к современным технологиям конструирования, развития конструкторских способностей, с наклонностями в области точных наук и технического творчества, популяризацию технического творчества и инженерных специальностей.

*Социально-педагогическая направленность.* «Юный психолог» программа направлена на развитие у подростков психологической, социальной компетентности, миролюбия, толерантности и стремления к подлинному жизненному успеху -



самореализации на благо другим и самому себе, а также на ознакомление с основами психологической деятельности. «Весёлый английский», «Занимательный английский» представляют собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на полноценное и разноплановое развитие всех языковых навыков. Особый акцент в программе сделан на формирование языковой компетенции и умения применять полученные знания в ситуации реального общения.

### **8. Организационно-педагогические условия, способствующие реализации Образовательной программы.**

Организационно-педагогические условия подразделяются на две группы:

**Нормативные:** продолжительность учебной недели, временная размеренность учебных занятий, наполняемость групп, деление на группы при изучении отдельных предметов, условия, обеспечивающие выполнение валеологических и санитарных требований в зависимости от возрастной группы и вида программы.

**Организационные:** формы организации обучения, характеристика кадрового состава, организация работы с обучающимися.

Нормативные организационно-педагогические условия прописываются в каждой конкретной дополнительной общеобразовательной программе. Важнейшим компонентом в совокупности организационно-педагогических условий является собственно педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нём ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска.

Педагогический коллектив СП ДОД «Вундеркинд» способен коллегиально решать проблемы организации содержания образовательной деятельности. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач СП ДОД «Вундеркинд»: создание развивающей среды для всех участников образовательного процесса.

В СП ДОД «Вундеркинд» 15 педагогических работников:

начальник СП ДОД;

методист;

8 штатных педагогов дополнительного образования;

два педагога работающих на условиях внешнего совместительства;

4 педагога работающих на условиях внутреннего совместительства;

из них их 14 педагогических работников имеют высшее профессиональное образование,

1 педагог имеет средне – специальное образование;

3 педагога – имеют высшую квалификационную категорию;

4 первую квалификационную категорию.

Профессиональное педагогическое мастерство постоянно повышается.

Обеспечение непрерывного совершенствования профессиональной квалификации педагогов осуществляется посредством методической работы.

Основные звенья методической службы:

Педагогический совет

Методический объединение.

Важной составной частью организационно-педагогических условий реализации Образовательной программы является организация и проведение областных, окружных семинаров, выпуск методической продукции, проведение праздников, встреч, конкурсов, выставок, участие в мероприятиях различного уровня.

Образовательная программа будет развиваться как программа стимулирования социальной активности, качественной и системной подготовки обучающихся к продолжению образования в учебных заведениях и деятельности в современном обществе, межкультурному взаимодействию. Для этого в качестве стратегических направлений совершенствования определены следующие:

1. использовать только те образовательные технологии, которые способствуют физическому, психическому развитию и поддержанию здоровья детей;
2. создать учебную общность педагогов и детей, образуя совместный поиск новых способов действия, сотрудничества и понимания;
3. обеспечить сбалансированность между поисковой и исполнительской частью деятельности обучающихся.
4. оказывать педагогическую поддержку развитию индивидуальности ребёнка;
5. создать предпосылки для творчества ребёнка во всех видах деятельности.

#### **9. Методическое сопровождение и управление образовательным процессом**

В СП ДОД «Вундеркинд» ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединения, мастерства педагогических работников. С этой целью в СП ДОД «Вундеркинд» действует методическое объединение.

Основные направления, которые выделены в работе с педагогами по организации образовательного процесса в дополнительном образовании:

-общеобразовательные программы и проекты, обеспечивающие единство образовательного и воспитательного процесса в рамках их реализации и предоставляющих каждому ребёнку выбор индивидуального образовательного маршрута и самоопределения

-события и мероприятия (разный уровень: учреждение, округ, область, Россия и т.д.), где совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей выступает основой социальной общности, где про Устав ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Усть – Кинельский.исходит освоение духовно-нравственных ценностей и предъявление собственных результатов деятельности.

-профессиональные встречи (конкурсы, педсоветы, методические объединения, семинары), где обсуждаются вопросы воспитания, формируются приоритетные задачи и направления деятельности.

#### **10. Мониторинг реализации Образовательной программы.**

Назначение мониторинга – обеспечить всех участников образовательного



процесса обратной связи, которая позволяет вносить последовательные изменения в ход реализации Образовательной программы с целью повышения её результатов.

Образовательная деятельность предполагает не только обучение детей определённым знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных, личностных качеств обучающихся, поэтому о её результатах можно судить по двум группам показателей:

- учебным (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретённые ребёнком в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребёнка под влиянием занятий в объединении).

Соответственно этому, педагоги проводят входную, промежуточную и итоговую аттестацию, которые позволяют наглядно представить:

- набор основных знаний, умений, практических навыков и степень их сформированности, которые должен приобрести ребёнок в результате освоения конкретной общеобразовательной программы;
- систему важнейших личностных свойств, которые формируются у ребёнка за период его обучения по данной программе и время общения с педагогом и сверстниками.

Диагностика проводится три раза в год: входной контроль – сентябрь-октябрь, промежуточный - декабрь-январь, итоговый –апрель- май.

Формы диагностического контроля определяются педагогом. Степень выраженности оцениваемых качеств теоретической, практической подготовки определяется тремя уровнями: низкий, средний, высокий.

В соответствии с Положением об аттестации обучающихся в СП ДОД «Вундеркинд» используются следующие формы:

- собеседование,
- тестирование,
- творческие и самостоятельные исследовательские работы,
- контрольные занятия,
- практические работы,
- зачеты,
- выставки,
- отчетные концерты,
- спортивные соревнования,
- интеллектуальные состязания,
- конкурсы,
- олимпиады,
- конференции,
- турниры,
- спектакли,
- итоговые занятия,

- экзамен,
- концертное прослушивание,
- защита творческих работ и проектов,
- доклад,
- тематические чтения и т.д.

Учет результатов промежуточной и итоговой аттестации предоставляет педагогам возможность для поиска оптимального соотношения учебного времени между основными разделами общеобразовательных программ, а также индивидуального темпа освоения программы.

Учет результатов промежуточной и итоговой аттестации предоставляет педагогам возможность для поиска оптимального соотношения учебного времени между основными разделами общеобразовательных программ, а также индивидуального темпа освоения программы.